

**MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**REPUBLIQUE DU MALI  
UN PEUPLE – UN BUT- UNE FOI**



**DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

---

# **Bulletin statistique de l'enseignement supérieur (années universitaires 2019- 2020, 2020-2021, 2021-2022)**

**Novembre 2023**

## Table des matières

AVANT-PROPOS.....	8
SIGLES ET ACRONYMES .....	10
TABLE DES ILLUSTRATIONS .....	11
RESUME EXECUTIF.....	12
UNE ANALYSE DE LA DISPONIBILITE DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS, SELON LEUR POSITION STATUTAIRE, REVELE QUE PLUS DE 15 % DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS SONT INDISPONIBLES POUR DISPENSER LES COURS POUR RAISONS DE DETACHEMENT, DE CONGES DE FORMATION OU EN DISPONIBILITE. CETTE INDISPONIBILITE EST PLUS GRANDE CHEZ LES ASSISTANTS/ATTACHES DE RECHERCHE (29,83 %) QUI SONT GLOBALEMENT INSCRITS EN THESE.....	14
INTRODUCTION .....	18
PREMIERE PARTIE.....	19
STATISTIQUES DES ETUDIANTS DES ETABLISSEMENTS PUBLICS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 .....	19
I. PRESENTATION DES EFFECTIFS ETUDIANTS PAR IES, PAR SEXE, LE DOMAINE, PAR CHAMPS DISCIPLINAIRE ET PAR NATIONALITE .....	20
TABLEAU 1 : EFFECTIF DES ETUDIANTS PAR IES AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 .....	20
TABLEAU 2 : EVOLUTION DES EFFECTIFS ETUDIANTS PAR SEXE DE 2019 A 2022 .....	21
TABLEAU 3 : EFFECTIF DES ETUDIANTS PAR IES SELON LE SEXE AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.....	22
CE TABLEAU NOUS RENSEIGNE SUR LA PROPORTION DE FILLES ET DE GARÇONS DANS NOS IES AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-20, 2020-2021, 2021-2022. NOUS CONSTATONS GLOBALEMENT QUE LA PROPORTION DES FILLES EST DE 35,29 % POUR 2019-2020, 36,20 % POUR 2020-2021 ET DE 37,98 % POUR 2021-2022. CETTE TENDANCE EVOLUTIVE DE LA PROPORTION DES FILLES EST ENCOURAGEANTE ET POURRAIT ETRE LA RESULTANTE DE TOUTES LES POLITIQUES EN MATIERE DE LA SCOLARISATION DES FILLES, ET AUSSI DES MESURES EN FAVEUR D'UN MEILLEUR ACCES DES FILLES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR. ....	22
TABLEAU 5 : EFFECTIF DES ETUDIANTS PAR CHAMPS DISCIPLINAIRES AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 .....	24
TABLEAU 6 : EFFECTIFS PAR TYPE D'IES (UNIVERSITE/GRANDE ECOLE) AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 .....	25
TABLEAU 7 : EFFECTIFS PAR NATIONALITE AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.....	25
II. QUELQUES CHIFFRES SUR LES INSCRIPTIONS DES NEOBACHELIERS DES SESSIONS 2019, 2020, 2021 DANS LES IES PUBLIQUES DU MALI.....	26
TABLEAU 8 : NOMBRE DE NEOBACHELIERS DES SESSIONS DE 2019, 2020 A 2021 INSCRITS PAR IES.....	26
TABLEAU 9 : PROPORTION DES INSCRIPTIONS DES NEOBACHELIERS SELON LE NOMBRE D'ADMIS DE 2017 A 2021. ....	27
TABLEAU 10 : NOMBRE DE NEOBACHELIERS DES SESSIONS DE 2019, 2020 A 2021 INSCRITS PAR IES SELON LE SEXE .....	28
TABLEAU 11 : : PROPORTION DES INSCRIPTIONS DES NEOBACHELIERS DES SESSIONS DE 2019, 2020 A 2021 SELON LE TYPE D'ETABLISSEMENT.....	29
TABLEAU 12 : PROPORTION DES INSCRIPTIONS DES NEOBACHELIERS DES SESSIONS DE 2019, 2020 A 2021 A L'USSGB PAR STRUCTURE.....	29
TABLEAU 13 : PROPORTION DES INSCRIPTIONS DES NEOBACHELIERS DES SESSIONS DE 2019, 2020 A 2021 SELON LE DOMAINE .....	31
TABLEAU 14 : PROPORTION DES INSCRIPTIONS DES NEOBACHELIERS DES SESSIONS DE 2019, 2020 A 2021 SELON LES CHAMPS DISCIPLINAIRES .....	31
TABLEAU 15 : NOMBRE DE NEOBACHELIERS DES SESSIONS DE 2019, 2020 A 2021 INSCRITS SELON LA NATIONALITE .....	32

<b>III. PRESENTATION DES EFFECTIFS ETUDIANTS PAR IES SELON LA STRUCTURE, LE SEXE, LA FORMATION, LE NIVEAU D'ETUDE, LE DOMAINE ET LA NATIONALITE .....</b>	<b>33</b>
<b>CERFILTEX .....</b>	<b>33</b>
<b>TABLEAU 16 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DU CERFILTEX PAR SEXE AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022 .....</b>	<b>33</b>
<b>TABLEAU 17 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DU CERFILTEX PAR SEXE DE 2020 A 2022 .....</b>	<b>34</b>
<b>TABLEAU 18 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DU CERFILTEX PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....</b>	<b>34</b>
<b>TABLEAU 19 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DU CERFILTEX PAR FORMATION SELON LE SEXE AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....</b>	<b>35</b>
<b>TABLEAU 20 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DU CERFILTEX PAR NATIONALITE SELON LE SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....</b>	<b>35</b>
<b>ENETP .....</b>	<b>36</b>
<b>TABLEAU 21 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENETP PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....</b>	<b>36</b>
<b>TABLEAU 22 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENETP PAR SEXE DE 2020 A 2022 .....</b>	<b>37</b>
<b>TABLEAU 23 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENETP PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022 .....</b>	<b>37</b>
<b>TABLEAU 24 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENETP PAR FORMATION ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022 .....</b>	<b>38</b>
<b>TABLEAU 25 : EFFECTIFS DE L'ENETP PAR NATIONALITE AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022 .....</b>	<b>38</b>
<b>ENI-ABT.....</b>	<b>39</b>
<b>TABLEAU 26 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENI-ABT PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....</b>	<b>40</b>
<b>TABLEAU 27: EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENI-ABT PAR SEXE, DE 2020 A 2022 .....</b>	<b>40</b>
<b>TABLEAU 28 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENI-ABT PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....</b>	<b>41</b>
<b>TABLEAU 29 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENI-ABT PAR FORMATION SELON LE SEXE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2022.....</b>	<b>41</b>
<b>TABLEAU 30 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENI-ABT PAR NATIONALITE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022 .....</b>	<b>43</b>
<b>ENSUP .....</b>	<b>44</b>
<b>TABLEAU 31 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENSUP PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....</b>	<b>44</b>
<b>TABLEAU 32 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENSUP PAR SEXE, DE 2019 A 2022 .....</b>	<b>45</b>
<b>TABLEAU 33 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENSUP PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022 .....</b>	<b>45</b>
<b>TABLEAU 34 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENSUP PAR FORMATION ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....</b>	<b>46</b>
<b>TABLEAU 35: EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ENSUP PAR NATIONALITE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....</b>	<b>48</b>
<b>ESJSC .....</b>	<b>49</b>
<b>TABLEAU 36 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ESJSC PAR SEXE AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022 .....</b>	<b>49</b>
<b>TABLEAU 37 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ESJSC PAR SEXE, DE 2020 A 2022.....</b>	<b>50</b>
<b>TABLEAU 38 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ESJSC PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....</b>	<b>50</b>
<b>TABLEAU 39 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ESJSC PAR NATIONALITE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....</b>	<b>51</b>
<b>IHERI-ABT .....</b>	<b>52</b>
<b>TABLEAU 40 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IHERI-ABT PAR SEXE AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....</b>	<b>52</b>

TABLEAU 41 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IHERI-ABT PAR SEXE, DE 2019 A 2022.....	52
TABLEAU 42 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IHERI-ABT PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....	53
TABLEAU 43 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IHERI-ABT PAR FORMATION ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....	53
TABLEAU 44: EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IHERI-ABT PAR NATIONALITE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....	53
<b>INFSS</b> .....	<b>54</b>
TABLEAU 45 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'INFSS PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....	55
TABLEAU 46 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'INFSS PAR SEXE, DE 2019 A 2022.....	55
TABLEAU 47 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'INFSS PAR FORMATION ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....	56
TABLEAU 48: EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'INFSS PAR NATIONALITE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....	57
<b>INFTS</b> .....	<b>58</b>
TABLEAU 49 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'INFTS PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....	58
TABLEAU 50 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'INFTS PAR SEXE, DE 2019 A 2022 .....	58
TABLEAU 51 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'INFTS PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022 .....	59
TABLEAU 52 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'INFTS PAR FORMATION ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....	59
TABLEAU 53: EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'INFTS PAR NATIONALITE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....	61
<b>INJS</b> .....	<b>62</b>
TABLEAU 54 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'INJS PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....	62
TABLEAU 55 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'INJS PAR SEXE, DE 2019 A 2022 .....	63
TABLEAU 56 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'INJS PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022 .....	63
TABLEAU 57 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'INJS PAR FORMATION ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....	64
<b>IPR/IFRA</b> .....	<b>65</b>
TABLEAU 58 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IPR/IFRA PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022 .....	66
TABLEAU 59 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IPR/IFRA PAR SEXE, DE 2019 A 2022 .....	66
TABLEAU 60 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IPR/IFRA PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....	67
TABLEAU 61 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IPR/IFRA PAR FORMATION ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....	67
TABLEAU 62: EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IPR/IFRA PAR NATIONALITE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....	69
<b>IZSEJ</b> .....	<b>71</b>
TABLEAU 63 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IZSEJ PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....	71
TABLEAU 64 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IZSEJ PAR SEXE, DE 2019 A 2022.....	71
TABLEAU 65 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IZSEJ PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022 .....	72
TABLEAU 66 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IZSEJ PAR FORMATION ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....	72
TABLEAU 67: EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'IZSEJ PAR NATIONALITE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022.....	73

<b>ULSHB</b> .....	74
<b>TABLEAU 68 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ULSHB PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022</b> .....	75
<b>TABLEAU 68 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ULSHB PAR SEXE, DE 2019 A 2022</b> .....	75
<b>TABLEAU 70 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ULSHB PAR STRUCTURE, PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022</b> .....	76
<b>TABLEAU 71 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ULSHB PAR FORMATION ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022</b> .....	76
<b>TABLEAU 72: EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'ULSHB PAR NATIONALITE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022</b> .....	78
<b>US</b> .....	80
<b>TABLEAU 73 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'US PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022</b> .....	81
<b>TABLEAU 74 : TAUX D'EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'US PAR SEXE, DE 2019 A 2022</b> .....	81
<b>TABLEAU 75 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'US PAR STRUCTURE, PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022</b> .....	82
<b>TABLEAU 76 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'US PAR FORMATION ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022</b> .....	82
<b>TABLEAU 77: EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'US PAR NATIONALITE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022</b> .....	85
<b>USJPB</b> .....	86
<b>TABLEAU 78 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USJPB PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022</b> .....	86
<b>TABLEAU 79 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USJPB PAR SEXE, DE 2019 A 2022</b> .....	87
<b>TABLEAU 80 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USJPB PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022</b> .....	87
<b>TABLEAU 81 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USJPB PAR FORMATION ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022</b> .....	88
<b>TABLEAU 82: EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USJPB PAR NATIONALITE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022</b> .....	88
<b>USSGB</b> .....	88
<b>TABLEAU 83 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USSGB PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022</b> .....	89
<b>TABLEAU 84 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USSGB PAR SEXE, DE 2019 A 2022</b> .....	89
<b>TABLEAU 85 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USSGB PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022</b> .....	90
<b>TABLEAU 86 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USSGB PAR STRUCTURE, PAR FORMATION ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022</b> .....	91
<b>TABLEAU 87: EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USSGB PAR NATIONALITE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022</b> .....	92
<b>USTTB</b> .....	93
<b>TABLEAU 88 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USTTB PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022</b> .....	94
<b>TABLEAU 89 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USTTB PAR SEXE, DE 2019 A 2022</b> .....	94
<b>TABLEAU 90 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USTTB PAR STRUCTURE PAR NIVEAU D'ETUDE ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022</b> .....	95
<b>TABLEAU 91 : EFFECTIFS DES ETUDIANTS DE L'USTTB PAR FORMATION ET PAR SEXE, AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2019-2020, 2020-2021 ET 2021- 2022</b> .....	95
<b>DEUXIEME PARTIE</b> .....	98
<b>STATISTIQUES DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DES ETABLISSEMENTS PUBLICS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR AU TITRE DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2021-2022</b> .....	98
<b>I. PRESENTATION DES EFFECTIFS ENSEIGNANTS PAR IES, PAR STRUCTURE, PAR SEXE, ET PAR FONCTION (GRADE)</b> .....	99

<b>TABLEAU 92: EFFECTIF DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS PAR IES AU TITRE DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2021-2022.....</b>	<b>99</b>
<b>TABLEAU 93 : EFFECTIF DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS PAR IES ET PAR SEXE AU TITRE DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2021-2022 .....</b>	<b>100</b>
<b>TABLEAU 94 : EFFECTIF DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS PAR IES ET GRADE AU TITRE DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2021-2022 .....</b>	<b>101</b>
<b>TABLEAU 95: EFFECTIF DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS PAR GRADE ET PAR SEXE AU TITRE DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2021-2022 .....</b>	<b>101</b>
<b>TABLEAU 96 : EFFECTIF DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS SELON LA POSITION STATUTAIRE AU TITRE DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2021-2022 .....</b>	<b>103</b>
<b>TABLEAU 97 : PROPORTION D'INDISPONIBILITE DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS SELON LA FONCTION (GRADE) AU TITRE DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2021-2022 .....</b>	<b>103</b>
<b>LA PROPORTION D'INDISPONIBILITE FAIT REFERENCE AUX ENSEIGNANTS EN SITUATION DE DETACHEMENT, DE CONGES DE FORMATION OU EN DISPONIBILITE. CETTE PROPORTION D'ENSEIGNANTS, MEME SI ELLE PEUT S'ARRANGER A DONNER DES COURS, EST REMUNEREE SOUS FORME D'HEURES SUPPLEMENTAIRES. ....</b>	<b>103</b>
<b>CE TABLEAU REVELE QUE PLUS DE 15 % DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS SONT INDISPONIBLES POUR DISPENSER LES COURS POUR RAISONS DE DETACHEMENT, DE CONGES DE FORMATION OU EN DISPONIBILITE. CETTE INDISPONIBILITE EST PLUS GRANDE CHEZ LES ASSISTANTS/ATTACHES DE RECHERCHE QUI SONT GLOBALEMENT INSCRITS EN THESE. ....</b>	<b>104</b>
<b>TABLEAU 98 : RATIO ENSEIGNANTS-ETUDIANTS AU TITRE DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2021-2022.....</b>	<b>104</b>
<b>TABLEAU 99 : RATIO ENSEIGNANTS-ETUDIANTS AU TITRE DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2021-2022 SELON LES TYPES D'IES.....</b>	<b>105</b>
<b>II. PRESENTATION DES EFFECTIFS ENSEIGNANTS PAR IES SELON LA FONCTION (GRADE) ET LE SEXE. ....</b>	<b>106</b>
<b>TABLEAU 100 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DU CERFILTEX (CENTRE ETUDES ET DE FORMATION POUR L'INDUSTRIE LEGERE ET TEXTILE).....</b>	<b>106</b>
<b>TABLEAU 101 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'ENETP (ECOLE NORMALE D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE PROFESSIONNEL) .....</b>	<b>106</b>
<b>TABLEAU 102 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'ENI-ABT : (ECOLE NATIONALE D'INGENIEURS ABDERHAMANE BABA TOURE) .....</b>	<b>106</b>
<b>TABLEAU 103 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'ENSUP : (ECOLE NORMALE SUPERIEURE)..</b>	<b>106</b>
<b>TABLEAU 104 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'ESJSC : (ECOLE SUPERIEURE DE JOURNALISME ET DES SCIENCES DE LA COMMUNICATION).....</b>	<b>107</b>
<b>TABLEAU 105 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'IHERI-ABT (INSTITUT DES HAUTES ETUDES ET DE RECHERCHE ISLAMIQUE AHMED BABA DE TOMBOUCTOU .....</b>	<b>107</b>
<b>TABLEAU 106 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'INFSS (INSTITUT NATIONAL DE FORMATION EN SCIENCES DE LA SANTE).....</b>	<b>107</b>
<b>TABLEAU 107 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'INFTS (INSTITUT NATIONAL DE FORMATION DES TRAVAILLEURS SOCIAUX).....</b>	<b>107</b>
<b>TABLEAU 108 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'INJS : (INSTITUT NATIONAL DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS).....</b>	<b>108</b>
<b>TABLEAU 109 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'IPR/IFRA : (INSTITUT POLYTECHNIQUE RURAL DE FORMATION ET DE RECHERCHE APPLIQUEE) .....</b>	<b>108</b>
<b>TABLEAU 110 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'IZSEJ (INSTITUT ZAYED SCIENCES ECONOMIQUES ET JURIDIQUES).....</b>	<b>108</b>
<b>TABLEAU 111 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'ULSHB (UNIVERSITE DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES DE BAMAKO).....</b>	<b>108</b>
<b>TABLEAU 112 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'US (UNIVERSITE DE SEGOU) .....</b>	<b>109</b>
<b>TABLEAU 113 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'USJPB (UNIVERSITE DES SCIENCES JURIDIQUES ET POLITIQUES DE BAMAKO) .....</b>	<b>109</b>
<b>TABLEAU 114 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'USSGB (UNIVERSITE DES SCIENCES SOCIALES ET DE GESTION DE BAMAKO).....</b>	<b>110</b>
<b>TABLEAU 115 : SITUATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DE L'USTTB (UNIVERSITE DES SCIENCES, DES TECHNIQUES ET DES TECHNOLOGIES DE BAMAKO) .....</b>	<b>111</b>

<b>TROISIEME PARTIE .....</b>	<b>112</b>
<b>SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DES ETABLISSEMENTS PUBLICS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR AU TITRE DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2021-2022 .....</b>	<b>112</b>
<b>I. PRESENTATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES PAR TYPE, IES, STRUCTURE ET SELON LA CAPACITE .....</b>	<b>113</b>
<b>TABLEAU 116 : TYPE ET CAPACITE DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DES IES PUBLIQUES .....</b>	<b>113</b>
<b>TABLEAU 117 : TEMPS D'UTILISATION PAR JOUR SELON LES D'INFRASTRUCTURES.....</b>	<b>113</b>
<b>TABLEAU 118 : NOMBRE DE JOUR D'UTILISATION PAR SEMAINE DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DANS LES IES .....</b>	<b>114</b>
<b>TABLEAU 119: SITUATION D'ENSEMBLE DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUE ET LEUR CAPACITE PAR IES....</b>	<b>115</b>
<b>TABLEAU 120 : TYPE, NOMBRE ET CAPACITE DES INFRASTRUCTURES PAR IES.....</b>	<b>116</b>
<b>TABLEAU 121 : RAPPORT NOMBRE D'ETUDIANTS SUR LE NOMBRE DE PLACES UTILISEES AU TITRE DE 2021-2022 .....</b>	<b>118</b>
<b>II. PRESENTATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES PAR IES SELON LE TYPE, LA CAPACITE ET LE NOMBRE D'HEURE D'UTILISATION PAR JOUR .....</b>	<b>119</b>
<b>TABLEAU 122 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DU CERFITEX (CENTRE ETUDES ET DE FORMATION POUR L'INDUSTRIE TEXTILE) .....</b>	<b>119</b>
<b>TABLEAU 123 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'ENETP (ECOLE NORMALE D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE PROFESSIONNEL.....</b>	<b>119</b>
<b>TABLEAU 124: SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'ENI-ABT : (ECOLE NATIONALE D'INGENIEURS ABDERHAMANE BABA TOURE).....</b>	<b>119</b>
<b>TABLEAU 125 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'ENSUP : (ECOLE NORMALE SUPERIEURE) .....</b>	<b>120</b>
<b>TABLEAU 126 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'ESJSC : (ECOLE SUPERIEURE DE JOURNALISME ET DES SCIENCES DE LA COMMUNICATION).....</b>	<b>121</b>
<b>TABLEAU 127 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'IHERI-ABT (INSTITUT DES HAUTES ETUDES ET DE RECHERCHE ISLAMIQUE AHMED BABA DE TOMBOUCTOU.....</b>	<b>121</b>
<b>TABLEAU 128 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'INFTS (INSTITUT NATIONAL DE FORMATION DES TRAVAILLEURS SOCIAUX) .....</b>	<b>121</b>
<b>TABLEAU 129 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'INJS : (INSTITUT NATIONAL DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS) .....</b>	<b>122</b>
<b>TABLEAU 130 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'IPR/IFRA : (INSTITUT POLYTECHNIQUE RURAL DE FORMATION ET DE RECHERCHE APPLIQUEE).....</b>	<b>123</b>
<b>TABLEAU 131 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'IZSEJ (INSTITUT ZAYED SCIENCES ECONOMIQUES ET JURIDIQUES).....</b>	<b>124</b>
<b>TABLEAU 132 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'ULSHB (UNIVERSITE DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES DE BAMAKO).....</b>	<b>124</b>
<b>TABLEAU 133 : SITUATION DU NOMBRE DE PLACE SELON LE STATUT (BAIL OU PROPRIETE DE L'IES) A L'ULSHB .....</b>	<b>124</b>
<b>TABLEAU 134 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'US (UNIVERSITE DE SEGOU).....</b>	<b>125</b>
<b>TABLEAU 135 : SITUATION DU NOMBRE DE PLACE SELON LE STATUT (BAIL OU PROPRIETE DE L'IES) A L'US ...</b>	<b>125</b>
<b>TABLEAU 136 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'USJPB (UNIVERSITE DES SCIENCES JURIDIQUES ET POLITIQUES DE BAMAKO) .....</b>	<b>125</b>
<b>TABLEAU 137 : SITUATION DU NOMBRE DE PLACE SELON LE STATUT (BAIL OU PROPRIETE DE L'IES) A L'USJPB .....</b>	<b>126</b>
<b>TABLEAU 138 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'USSGB (UNIVERSITE DES SCIENCES SOCIALES ET DE GESTION DE BAMAKO).....</b>	<b>127</b>
<b>TABLEAU 139 : SITUATION DU NOMBRE DE PLACE SELON LE STATUT (BAIL OU PROPRIETE DE L'IES) A L'USSGB .....</b>	<b>127</b>
<b>TABLEAU 140 : SITUATION DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES DE L'USTTB (UNIVERSITE DES SCIENCES, DES TECHNIQUES ET DES TECHNOLOGIES DE BAMAKO) .....</b>	<b>128</b>
<b>QUATRIEME PARTIE .....</b>	<b>129</b>
<b>EFFECTIFS DES DIPLOMES DES ETABLISSEMENTS PUBLICS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR AU TITRE DE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022 .....</b>	<b>129</b>

<b>I. PRESENTATION DES EFFECTIFS DES DIPLOMES PAR ANNEE UNIVERSITAIRE, DOMAINE ET PAR IES.....</b>	<b>130</b>
<b>TABLEAU 141 : SITUATION DES DIPLOMES PAR ANNEE UNIVERSITAIRE .....</b>	<b>130</b>
<b>TABLEAU 142 : SITUATION DES DIPLOMES PAR DOMAINES AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022 .....</b>	<b>131</b>
<b>TABLEAU 143 : SITUATION DES DIPLOMES DES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR (IES) PUBLIQUES DU MALI PAR SEXE.....</b>	<b>132</b>
<b>I. PRESENTATION DES EFFECTIFS DES DIPLOMES PAR IES SELON LA FORMATION (FILIERE) TYPE DE DIPLOME AU TITRE DES ANNEES UNIVERSITAIRES 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 ET 2021-2022.....</b>	<b>133</b>
<b>TABLEAU 144 : SITUATION DES DIPLOMES DU CENTRE DE RECHERCHE ET DE FORMATION EN INDUSTRIE TEXTILE (CERFITEX) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>133</b>
<b>TABLEAU 145 : SITUATION DES DIPLOMES DE L'ECOLE SUPERIEURE DE JOURNALISME ET DES SCIENCES DE LA COMMUNICATION (ESJSC) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>134</b>
<b>TABLEAU 146 : SITUATION DES DIPLOMES DE L'ECOLE NORMALE D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE PROFESSIONNEL (ENETP) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>134</b>
<b>TABLEAU 147 : SITUATION DES DIPLOMES DE L'ECOLE NATIONALE D'INGENIEURS ABDERHAMANE BABA TOURE (ENI-ABT) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>135</b>
<b>TABLEAU 148 : SITUATION DES DIPLOMES DE L'ECOLE NORMALE SUPERIEURE (ENSUP) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>137</b>
<b>TABLEAU 149 : SITUATION DES DIPLOMES DE L'INSTITUT DES HAUTES ETUDES ET DE RECHERCHES ISLAMIQVES AHMED BABA DE TOMBOUCTOU (EHRI-ABT) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>138</b>
<b>TABLEAU 150 : SITUATION DES DIPLOMES DE L'INSTITUT NATIONAL DE FORMATION DES TRAVAILLEURS SOCIAUX (INFTS) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>138</b>
<b>TABLEAU 151 : SITUATION DES DIPLOMES DE L'INSTITUT NATIONAL DE FORMATION EN SCIENCES DE LA SANTE (INFSS) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>139</b>
<b>TABLEAU 152 : SITUATION DES DIPLOMES DE L'INSTITUT NATIONAL DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS (INJS) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>140</b>
<b>TABLEAU 153 : SITUATION DES DIPLOMES DE L'INSTITUT POLYTECHNIQUE DE FORMATION ET DE RECHERCHE APPLIQUEE (IPR/IFRA) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>140</b>
<b>TABLEAU 154 : SITUATION DES DIPLOMES UNIVERSITE DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES DE BAMAKO (ULSHB) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>142</b>
<b>TABLEAU 155 : SITUATION DES DIPLOMES UNIVERSITE DE SEGOU (US) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>143</b>
<b>TABLEAU 156 : SITUATION DES DIPLOMES UNIVERSITE DES SCIENCES JURIDIQUES ET POLITIQUES BAMAKO (USJPB) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>144</b>
<b>TABLEAU 157 : SITUATION DES DIPLOMES DE L'UNIVERSITE DES SCIENCES SOCIALES ET DE GESTION DE BAMAKO (USSGB) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>145</b>
<b>TABLEAU 158 : SITUATION DES DIPLOMES DE L'UNIVERSITE DES SCIENCES, DES TECHNIQUES ET TECHNOLOGIQUE DE BAMAKO (USTTB) PAR FILIERE ET PAR SEXE.....</b>	<b>147</b>
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>149</b>

## AVANT-PROPOS

C'est avec un réel plaisir et un sentiment de satisfaction que la Direction Générale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Scientifique (DGESRS) met à disposition le présent **Bulletin statistique de l'Enseignement supérieur du Mali**, le premier du genre qui en plus des effectifs étudiants, traite les effectifs des enseignants et la situation des infrastructures pédagogiques ainsi que des diplômés. Les éditions antérieures (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 et 2018-2019) qui ont concerné uniquement les effectifs étudiants des établissements publics du Mali, ont été appelés « **Annuaire statistique des étudiants de l'enseignement supérieur du Mali** ». Ce changement de nom se veut être en conformité avec le contenu qui est plus exhaustif et avec les textes qui accordent les prérogatives de la production de l'annuaire statistique à la Cellule de Planification et de Statistique du Secteur de l'éducation (CPS-éduc). A noter que la production de ce document qui s'était bien inscrite dans une tradition annuelle de la DGESRS a connu une rupture en raison de la non-effectivité des données de deux facultés qui s'explique par les conséquences de l'impact de la COVID et des perturbations dues aux grèves des enseignants et des étudiants, sur le déroulement de l'année universitaire 2018-2019 qui avait déjà glissé sur l'année universitaire 2019-2020 et de celle-ci sur celle de 2020-2021. Ainsi, la DGESRS, consciente de l'importance de la disponibilité des données, qui permettront aux acteurs et aux décideurs de mieux comprendre les tendances, les évolutions et les dynamiques qui caractérisent les flux, a travaillé depuis le premier trimestre 2023 (période où les derniers résultats 2018-2019 de la FSEG ont été reçus) pour la production du document à partir de la dernière édition (2018-2019). Après les travaux de nettoyage et de correction, une analyse comparative des données issues du PGI au titre de l'année universitaire 2019-2020 avec celles recueillies auprès des IES a fait état d'une incohérence. C'est en ce sens que la DGESRS, afin de résorber les retards, à procéder d'une part, à une collecte de données des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022 auprès des IES pour les effectifs des étudiants, et 2021-2022 pour les effectifs des enseignants et les infrastructures pédagogiques et, d'autre part, a entrepris un travail de restructuration du Système d'Information et de Gestion de l'Enseignement Supérieur (PGI) afin d'aplanir ses données et d'établir une conformité avec celles des IES.

A rappeler que la mise en place du Système d'Information et de Gestion de l'Enseignement Supérieur manifeste de la volonté du Département de l'Enseignement supérieur, de la modernisation de la gouvernance de ce sous-secteur à travers un outil de production d'indicateurs à partir de données fiables, mesurables et à jour qui aide à un meilleur pilotage du système.

Les informations présentées dans le document traitent les statistiques des étudiants des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022, celles des enseignants-chercheurs et des infrastructures pédagogiques de l'année universitaire 2021-2022, ainsi que le nombre de diplômés pour les années universitaires 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022. La volonté de traiter les données des établissements privés d'enseignement supérieur reconnus par l'Etat reste d'actualité mais n'a pu être faite dans le présent document. Nous osons espérer pouvoir le faire dans les futures éditions.

L'objectif principal de ce document est de fournir une source unique et complète de données sur les effectifs des étudiants, des enseignants et des infrastructures, afin de faciliter la compréhension des tendances, des évolutions et des dynamiques qui les caractérisent. Ces données permettront aux autres acteurs et aux décideurs d'analyser les flux et de faire une comparaison avec les réalités du marché

de l'emploi. Il s'agit donc d'un outil précieux qui peut permettre de dégager des pistes de réflexion relatives aux orientations du système en vue de favoriser l'employabilité et l'insertion professionnelle des étudiants.

Sur ce, je recommande à tous et à toutes un meilleur usage du présent document afin de trouver des solutions durables aux nombreux défis que connaît notre système d'enseignement supérieur.

***LE DIRECTEUR GENERAL DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE***

**Pr Bakary CAMARA**

*Professeur Titulaire, Agrégé des Facultés de Droit  
Chevalier de l'Ordre International des Palmes Académiques (OIPA/CAMES)*

## SIGLES ET ACRONYMES

<b>CERFITEX</b>	: Centre de Recherche et de Formation pour les Industries Légères et Textiles
<b>DGESRS</b>	: Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
<b>ENETP</b>	: Ecole Normale d'Enseignement Technique et Professionnel
<b>ENI-ABT</b>	: Ecole Nationale d'Ingénieurs - Abderhamane Baba TOURE
<b>ENSUP</b>	: Ecole Normale Supérieure
<b>ESJSC</b>	: Ecole Supérieure de Journalisme et des Sciences de la Communication
<b>FAMA</b>	: Faculté d'Agronomie et de Médecine Animale
<b>FAPH</b>	: Faculté de Pharmacie
<b>FASAP</b>	: Faculté des Sciences Administratives et Politiques
<b>FASSO</b>	: Faculté des Sciences Sociales
<b>FDPRI</b>	: Faculté de Droit Privé
<b>FDPU</b>	: Faculté de Droit Public
<b>FHG</b>	: Faculté d'Histoire et de Géographie
<b>FLSL</b>	: Faculté des Lettres et des Sciences du Langage
<b>FMOS</b>	: Faculté de Médecine et d'Odontostomatologie
<b>FSEG</b>	: Faculté des Sciences Economiques et de Gestion
<b>FSHSE</b>	: Faculté des Sciences Humaines et des Sciences de l'Education
<b>IC</b>	: Institut Confucius
<b>INFSS</b>	: Institut National de Formation en Sciences de la Santé
<b>INFTS</b>	: Institut National de Formation des Travailleurs Sociaux
<b>INJS</b>	: Institut National de la Jeunesse et des Sports
<b>IPR/IFRA</b>	: Institut Polytechnique Rural de Formation et de Recherche Appliquée
<b>ISA</b>	: Institut des Sciences Appliquées
<b>IUDT</b>	: Institut Universitaire de Développement Territorial
<b>IUFP</b>	: Institut Universitaire de Formation Professionnelle
<b>IUG</b>	: Institut Universitaire et de Gestion
<b>IUT</b>	: Institut Universitaire de Technologie
<b>MESRS</b>	: Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
<b>PADES</b>	: Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur
<b>ULSHB</b>	: Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
<b>UPP</b>	: Unité de Planification et de Prospective
<b>US</b>	: Université de Ségou
<b>USJPB</b>	: Université des Sciences Juridiques et Politiques de Bamako
<b>USSGB</b>	: Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako
<b>USTTB</b>	: Université des Sciences, des Techniques et des Technologies de Bamako

## Table des illustrations

Graphique 1: Evolution des effectifs étudiants par sexe de 2019 à 2022.....	21
Graphique 2: Effectif des étudiants par champs disciplinaire.....	24
Graphique 3 Variation de la proportion des inscriptions des néobacheliers selon les années .....	27
Graphique 4: Proportion des inscriptions des néobacheliers de 2019, 2020 à 2021 selon le type d'établissement. 29	
Graphique 5: Proportion des inscriptions des néobacheliers des sessions de 2019, 2020 à 2021 à l'USSGB par structure .....	30
Graphique 6: Evolution des effectifs du CERFILTEX de 2019 à 2022.....	34
Graphique 7: Evolution des effectifs de l'ENETP.....	37
Graphique 8: d'évolution des effectifs des étudiants de l'ENI-ABT par sexe, de 2019 à 2022.....	40
Graphique 9: Evolution des effectifs des étudiants de l'ENSUP par sexe, de 2019 à 2022.....	45
Graphique 10: Evolution des effectifs des étudiants de l'ESJSC de 2019 à 2022.....	50
Graphique 11: Evolution des effectifs des étudiants de l'IHERI-ABT de 2019 à 2022.....	53
Graphique 12: Evolution des effectifs des étudiants de l'INFSS de 2019 à 2021 .....	55
Graphique 13: Evolution des effectifs des étudiants de l'INFTS de 2019 à 2022 .....	59
Graphique 14: Evolution des effectifs des étudiants de l'INJS de 2019 à 2022 .....	63
Graphique 15: Evolution des effectifs des étudiants de l'IPR/IFRA de 2019 à 2022 .....	66
Graphique 16: Evolution des effectifs des étudiants de l'IZSEJ de 2019 à 2022.....	72
Graphique 17: Evolution des effectifs des étudiants de l'ULSHB de 2019 à 2022 .....	75
Graphique 18: Evolution des effectifs des étudiants de l'US de 2019 à 2022.....	81
Graphique 19: Evolution des effectifs des étudiants de l'USJPB de 2019 à 2022.....	87
Graphique 20: Evolution des effectifs des étudiants de l'USSGB de 2019 à 2022.....	90
Graphique 21: Evolution des effectifs des étudiants de l'USTTB de 2019 à 2022.....	94
Graphique 22: Proportion des enseignants-chercheurs selon le sexe.....	100
Graphique 23: Proportion des enseignants selon le grade .....	102
Graphique 24: Situation des diplômés de 2019 à 2022 .....	131

## Résumé exécutif

Le présent bulletin statistique donne la situation générale des effectifs des étudiants des établissements publics d'enseignement supérieur du Mali des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022 par IES, structure, sexe, formation, domaine de formation et par nationalité ainsi que le taux d'évolution. Elle donne aussi la situation des effectifs des enseignants-chercheurs par IES, par fonction (grade), par genre pour l'année universitaire 2021-2022, celle des infrastructures pédagogiques par IES, structure, type et selon les capacités, et celle des diplômés.

### 1. Les effectifs d'étudiants :

Les établissements publics d'enseignement supérieur comptent **88379** étudiants au titre de l'année universitaire 2019-2020, **106512** pour **2020-2021** et **147855** pour **2021-2022**. Ces effectifs sont en nette augmentation depuis l'année universitaire 2018-2019 : 4,75 % entre 2019 et 2020, de 20,53 % entre 2020 à 2021 et de 38,82 % entre 2021 et 2022. Le taux d'accroissement moyen annuel est de **20,57%** pour la période 2019-2022. Pour 2020 à 2021, ceci s'explique par l'avènement de la Covid-19 qui a négativement impacté sur le nombre de sorties (diplômés), et aussi l'entrée d'un nombre important de néobacheliers (21808 sur les 26326 admis). De 2021 à 2022 où le taux est de 38,82 %, l'explication majeure est le nombre record d'admis au Baccalauréat de la session d'août 2021, **68 311** dont **54176** se sont inscrits dans les IES publiques du Mali. A cela, il faut ajouter le déficit d'infrastructures pour certaines structures comme la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG) où les étudiants font quasiment six (6 ans) sans redoublement pour avoir la licence au lieu des 3 ans requis, les perturbations liées aux grèves des enseignants et des étudiants. Il faut remarquer que, pour toutes les années universitaires, l'Université des Sciences Sociales et Gestion de Bamako (USSGB) concentre une grande partie des effectifs étudiants : **37,32 %** en 2019-2020, **52,01 %** en 2020-2021 et **49,10 %** en 2021-2022. La raison majeure de ces grands effectifs à l'USSGB pourrait s'expliquer par le nombre élevé d'admis dans les profils de Baccalauréat en destination de sa Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG), notamment, ceux des séries Terminales Sciences Economiques, qui disposent de peu de diversité d'offres de formation.

Du point de vu genre, l'écart entre le nombre de filles et de garçons est en train de se réduire constamment. La proportion de filles est en nette augmentation : elle était de **33,03 %** en 2018-2019 et est passée à **35,29 %** en 2019-2020, à **36,20 %** en 2020-2021 et à **37,98 %** en 2021-2022. Cette tendance évolutive de la proportion des filles est encourageante et pourrait être la résultante de toutes les politiques en matière de la scolarisation des filles, et aussi des mesures en faveur d'un meilleur accès des filles à l'enseignement supérieur.

L'analyse des effectifs d'étudiants, selon les champs disciplinaires, révèle que pour les années universitaires 2019-2020 et 2020-2021, plus des **3/4** des effectifs restent dans les domaines des lettres, langues, droit, sciences sociales et de gestion, soit successivement **75,75 %** et **78,37 %** contre **24,25 %** et **21,63 %** dans les domaines des sciences, des techniques et des technologies. Cette différence qui est encore un peu plus grande pour l'année universitaire 2021-2022 où elle est de **81,39 %** pour les domaines des lettres, langues, droit, sciences sociales et de gestion et de **18,61 %** pour les domaines des sciences, des techniques et technologies. L'augmentation de cet écart peut s'expliquer d'une part, par le nombre d'admis trois fois plus élevé dans les filières littéraires que scientifiques, et d'autre part, par l'absence de sorties (diplômés) dans certaines structures de profil sciences économiques et littéraire comme la FSEG en 2020 et 2021, et la FSHSE et la FLSL en 2021. Il faut ajouter aussi le fait que l'INFSS dont les formations sont majoritairement du domaine des sciences de la santé n'a pas fonctionné. Il faudrait donc que les départements en charge de la mise en œuvre du PRODEC, en plus des mesures incitatives en faveur des filières scientifiques, redoublent les efforts de sensibilisations pour augmenter le nombre d'étudiants dans les filières porteuses notamment dans les Sciences agronomiques, les Sciences de la santé, la Médecine animale et les Sciences Techniques et technologies.

En ce qui concerne les inscriptions des néobacheliers comme depuis 2016, elles se sont toutes déroulées dans le PGI. L'analyse de ces inscriptions, laisse entrevoir d'année en année une baisse du pourcentage d'inscrits dans les IES publiques du Mali de 2016 à 2018 suivi d'une augmentation en 2019 et d'une baisse en 2020 et 2021. Globalement, il faut retenir que ce pourcentage est décroissant : **87,93%** de la session de 2016, **84,42%** de la session de 2017, **80,12%** de la session de 2018, **83,19%** de la session de 2019, **82,84%** de la session 2020 et **79,31%** de la session de 2021. Ceci pourrait s'expliquer par, d'une part, une baisse de crédit à certaines IES publiques et d'autres part, par les possibilités financières de certains parents d'élèves à inscrire leurs enfants dans le privé ou à les envoyer à l'extérieur. Quant à l'analyse des inscriptions des néobacheliers par domaine, on constate pour les domaines des Lettres, Langues, Droit, Sciences sociales, Gestion et Sports, **79,09%** d'inscrits pour les admis de la session de 2019, **75,89%** pour ceux de 2020 et **83,00** pour ceux de 2021 contre seulement **20,91%**, **24,11%** et **17%**, pour les domaines des sciences, des techniques et des technologies. On peut déduire une croissance de la proportion des inscriptions pour les domaines des sciences, des techniques et des technologies pour 2019 et 2020 suivie d'une régression en 2021. Aussi, depuis 7 ans, l'ordre de sollicitation n'a pas changé. L'Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako (USSGB) est l'IES qui a été la plus sollicitée avec successivement **35,58%** % en 2019, **34,23%** en 2020 et **32,94%** en 2021, suivie de l'Université des Lettres et des Sciences Humaines (ULSHB) avec successivement **24,75%**, **19,64%** en 2019 et 2020 et de l'Université des Sciences Juridiques et Politiques en 2021 avec **26,99%**. Cependant, la raison majeure de la grande

sollicitation de ces deux universités pourrait être le nombre élevé d'admis dans les profils de Baccalauréat en leur destination et, le peu de diversité d'offres de formation pour ces néobacheliers notamment, ceux de la série Terminale Sciences Economiques qui vont majoritairement à la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG), une des facultés de l'USSGB. Au sein de l'USSGB, la structure qui a été la plus sollicitée est la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG) qui a reçu le plus grand nombre de néo-bacheliers soit successivement **80,53 %** pour 2019, **80,76%**, pour 2020 et **80,23%** en 2021 des effectifs de l'USSGB.

## 2. Effectifs des enseignants-chercheurs :

L'analyse des effectifs des enseignants-chercheurs a porté sur les données de 2021-2022. Elle révèle un effectif de **2031** enseignants-chercheurs dont **12,85%** de femmes et **87,15 %** d'hommes. On constate aussi que l'USTTB concentre plus de **30 %** des effectifs des enseignants-chercheurs suivie de l'USSGB qui accueille **49,10%** des effectifs des étudiants, mais ne dispose que de **15,56 %** des enseignants. Ce grand nombre d'enseignants à l'USTTB s'explique par certaines exigences pédagogiques notamment les travaux de laboratoires au regard de la nature des disciplines enseignées.

Une lecture sous l'angle des différentes fonctions (grade) révèle une large dominance des Assistants et des Attachés de Recherche (**41,75 %**) suivis des Maîtres-Assistants et Chargés de Recherche (**31,17 %**). Les Maîtres de Conférences/ Maîtres de Recherche et Professeurs/Directeurs de Recherche constituent **27,08 %**, avec respectivement **20,83 %** et **6,25 %**.

Une analyse de la disponibilité des enseignants-chercheurs, selon leur position statutaire, révèle que plus de **15 %** des enseignants-chercheurs sont indisponibles pour dispenser les cours pour raisons de détachement, de congés de formation ou en disponibilité. Cette indisponibilité est plus grande chez les Assistants/Attachés de Recherche (**29,83 %**) qui sont globalement inscrits en thèse.

Du rapport entre le nombre d'étudiants et d'enseignants-chercheurs, il ressort un grand déficit d'enseignants-chercheurs (permanents) avec un ratio de **73** étudiants pour un enseignant, qui est 3 fois supérieur à la norme de l'UNESCO qui recommande 25 étudiants pour un enseignant. Il existe aussi une grande disparité entre les institutions : 3 étudiants pour un enseignant à l'IHERI-ABT contre 230 étudiants pour un enseignant à l'USSGB. Globalement, le déficit est plus accentué dans les universités que les grandes écoles où un certain seuil est fixé dans le recrutement d'étudiants.

## 3. Les infrastructures pédagogiques

La situation des infrastructures pédagogiques (salles de classe, amphithéâtres, laboratoires, ateliers et studios, etc.) utilisées au titre de l'année universitaire 2021-2022 par les institutions publiques

d'enseignement supérieur du Mali, fait état d'une capacité d'accueil de **69635** places dont **47584** relèvent du patrimoine des IES, soit **68,33%** et **22051** relèvent des baux, soit **31,67%**.

Il est à signaler qu'aucune des grandes écoles ne recourent aux baux excepté l'INFSS qui le fait au niveau de ses annexes de Ségou, Bougouni, Kita et Koutiala. La capacité d'accueil des universités à elles seules est de **50554** places dont **28609** soit **56,59%** de patrimoine et **21945** soit **43,41%** de baux (supérieur de plus de 10 points que la moyenne).

La capacité individuelle des infrastructures est d'un minimum de **5** places et d'un maximum de **35** pour les laboratoires et ateliers, d'un minimum de **8** places et d'un maximum de **200** pour les salles de classe, et d'un minimum de **100** places et d'un maximum de **1000** places.

La salle de spectacle du Palais de la Culture Amadou Hampaté BA d'une capacité de **2500** places et la salle omnisport d'une capacité de **900** places ont aussi été utilisées par certaines IES.

En ce qui concerne le temps d'utilisation des locaux par jour, il ressort que les amphithéâtres et les salles de classe ont été quasiment utilisés à leur maximum. La durée moyenne pour les amphis est de 10 heures par jour, pour une maximale de 13 heures par jour (à la FSAP), et une minimale de 5 heures à l'IZSEJ.

Un rapport arithmétique du nombre d'étudiants sur le nombre de places utilisées au titre de 2021-2022 (**147855 / 69635**) permet de déduire qu'il y a eu plus de deux fois d'étudiants que de places (**2,12** étudiants pour une place). Un rapport du nombre d'étudiants sur les infrastructures relevant du Patrimoine des IES (**147855 / 47584**) relève **3,11** étudiants pour une place et, un rapport du nombre d'étudiants des universités sur les infrastructures relevant de leur Patrimoine (**136958 / 28609**) relève **4,79** étudiants pour une place. En ce qui concerne les grandes écoles, le rapport du nombre de leurs étudiants sur les infrastructures relevant de leur Patrimoine (**10897/18975**) relève **0,57** étudiants pour une place. En reconduisant même les effectifs de l'INFSS de 2020-2021 pour 2021-2022, on aurait (**12535/18975**) soit **0,66** étudiants pour une place. Toutefois, afin de parvenir à l'objectif de savoir si les capacités d'accueil sont-elles réellement suffisantes pour assurer tous les enseignements, de pouvoir adapter les moyens aux contraintes qui seraient identifiées, il est proposé, comme recommandé par les travaux d'analyse des heures supplémentaires réalisés dans le cadre de la mise en œuvre du Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur (PADES), de procéder à une évaluation des capacités d'accueil avec l'utilisation de la base de données élaborée lors des travaux de renforcement des capacités des acteurs de l'enseignement supérieur à l'analyse prospective. Ce travail passe par:

- le recensement des locaux avec détermination de leur potentiel d'utilisation en **heures-étudiants** (nombre de places x temps d'utilisation) ;
- la finalisation des inscriptions des étudiants dans toutes les IES ;

- la répartition des groupes pédagogiques et l'élaboration des emplois de temps afin de déterminer le temps d'occupation et le taux de remplissage des locaux.

C'est après ce travail qu'on peut connaître là où il y a une disponibilité ou un déficit, ensuite faire un travail d'adaptation des moyens aux contraintes identifiées ou en trouver d'autres éventualités.

Ce travail permettra aussi de disposer d'une meilleure visibilité pour l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan de développement des infrastructures pédagogiques.

### Les diplômés :

Nous rappelons que les données sur les diplômés ont été collectées dans le cadre de l'élaboration de la stratégie pour l'employabilité des jeunes. Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique a instruit à la Direction générale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique à travers la lettre n°20233/000501/MESRS-SG du 27 juillet 2023, la transmission du nombre de diplômés par filières des Institutions d'Enseignement Supérieur (IES) publiques du Mali au titre des années universitaires 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022. Ainsi, la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique a reçu de toutes les IES publiques les données sur les diplômés au titre des années indiquées, à la suite d'une correspondance de demande de données en date du 1<sup>er</sup> août 2023.

Dans le cadre de l'élaboration du présent document une nouvelle analyse a permis d'identifier un léger décalage avec les chiffres de la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion.

La situation globale fait état de **39785** diplômés pour l'ensemble des quatre années dont **26571** soit **66,79%** d'hommes, **11932** de femmes soit **29,99 %** et **1282** (3,22%) de sexe non spécifié à cause des données de deux structures qui n'ont pas fait la distinction femmes-hommes. Sur la période de 2019 à 2022, le nombre de diplômés a quasiment diminué de moitié (de **13459** à **7693**). L'année qui a compté le plus grand nombre de diplômés est l'année universitaire **2018-2019** avec **13459** individus soit **33,83%**. Cela s'explique par le fait que cette année concerne la période qui a précédé l'avènement de la Covid-19. Ainsi, on remarque une régression du nombre de diplômés pour les années qui ont suivie à cause des répercussions des conséquences de la Covid-19 qui ont fortement impacté le fonctionnement de certaines structures, qui n'ont pas vu de sortants pour certaines années :

- la FSEG en 2020 et 2021,
- la FST en 2021 et
- la FSHSE, la FLSL, la FDPRI et l'ISA en 2021 et 2022,
- la FSAP, la FASSO, la FDPU, la FHG, l'INFSS, l'IUFP, IUG et l'IUT en 2022.

Les domaines des sciences de l'homme et de la société constituent la plus grande part des diplômés pour la période avec **19,66 %**, suivi de ceux des sciences économiques et de gestion avec **18,53 %**. Cela s'explique par le fait que la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion qui concentre une

grande partie des effectifs n'a pas fait de diplômés en 2020 et 2021 alors que des structures comme la FHG, l'INFTS et la FASSO qui ont des profils de formation du domaine des sciences de l'homme et de la société ont fait des diplômés d'une année de plus. Globalement, l'analyse des effectifs des diplômés selon les champs disciplinaires, révèle que les domaines des lettres, langues, droit, sciences sociales et de gestion constituent **67,87 %** des diplômés soit **27002** (plus de **2/3** de l'effectif) et les domaines des sciences, des techniques et des technologies **32,13%** soit **12783** (moins de **1/3**). Il apparait donc être un impératif de travailler à diminuer le rapport, quand on considère que les domaines des Sciences agronomiques, les Sciences de la santé, la Médecine animale et les Sciences Techniques et Technologies occupent plus de **40 %** des secteurs d'activités de notre pays et par conséquent des opportunités d'emplois.

## Introduction

Sous l'autorité du Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, le Directeur général de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, depuis l'année 2021, s'est donné une feuille de route dont la ligne directrice est la modernisation de la gouvernance du sous-secteur de l'Enseignement Supérieur. C'est pourquoi, il a instruit à ses équipes techniques de s'investir dans la production des statistiques constituant l'œil du décideur.

La Direction générale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique est heureuse de présenter ce bulletin statistique qui offre un aperçu détaillé et informatif sur les données les plus récentes de l'enseignement supérieur. Ces statistiques sont le fruit d'une collecte minutieuse effectuée auprès des institutions publiques d'enseignement supérieur du Mali, d'une analyse approfondie et d'une validation technique par les IES après leur présentation.

Dans ce bulletin, vous trouverez une variété de tableaux, de graphiques, et d'analyses qui portent sur les effectifs des étudiants des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022, ceux des enseignants-chercheurs pour 2021-2022, ceux des diplômés pour les années universitaires 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022 ainsi que la situation des infrastructures pédagogiques de l'année universitaire 2021-2022. Ces données concernent tous les établissements publics relevant du Département de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique et, pour une bonne exhaustivité, celles du Centre de Recherche et de Formation pour les Industries Légères et Textiles (CERFILTEX), établissement qui ne fait plus partie du département de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique depuis le dernier décret de répartition des services centraux et organismes personnalisés.

Dans les prochaines pages, sont détaillées les données les plus récentes, les tendances et les analyses pertinentes qui aident à des prises de décisions éclairées, pour les décideurs, les enseignants-chercheurs, les professionnels ou simplement tous ceux qui souhaitent en savoir plus sur l'enseignement supérieur malien. L'espérance est que ce bulletin puisse mettre en lumière les réalités de l'enseignement supérieur ainsi que ses défis et ses opportunités.

L'invitation est donc faite à une exploration de ces données avec une réflexion critique et des discussions constructives à propos des statistiques présentées, et une ouverture aux commentaires et suggestions pour améliorer les futurs bulletins statistiques.

Le présent bulletin statistique comprend quatre (4) parties :

- Statistiques des étudiants ;
- Statistiques des enseignants-chercheurs ;
- Situation des infrastructures pédagogiques ;
- Effectifs des diplômés.

## **Première partie**

# **Statistiques des étudiants des établissements publics d'enseignement supérieur au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021, 2021- 2022**

## I. Présentation des effectifs étudiants par IES, par sexe, le domaine, par champs disciplinaire et par nationalité

**Tableau 1 : Effectif des étudiants par IES au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022**

IES	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%
CERFILTEX	109	0,12%	157	0,15%	175	0,12%
ENETP	1338	1,51%	202	0,19%	1455	0,98%
ENI-ABT	1842	2,08%	2281	2,14%	2281	1,54%
ENSUP	1811	2,05%	1853	1,74%	1880	1,27%
ESJSC	73	0,08%	74	0,07%	74	0,05%
IHERI-ABT	43	0,05%	37	0,03%	58	0,04%
INFSS	1688	1,91%	1638	1,54%	-	0,00%
INFTS	734	0,83%	653	0,61%	746	0,50%
INJS	239	0,27%	233	0,22%	290	0,20%
IPR/IFRA	3231	3,66%	3128	2,94%	3369	2,28%
IZSEJB	278	0,31%	352	0,33%	569	0,38%
ULSHB	18308	20,72%	14282	13,41%	19666	13,30%
US	5491	6,21%	5362	5,03%	9000	6,09%
USJPB	9295	10,52%	7907	7,42%	19100	12,92%
USSGB	32982	37,32%	55395	52,01%	72604	49,10%
USTTB	10917	12,35%	12958	12,17%	16588	11,22%
<b>Total général</b>	<b>88379</b>	<b>100,00%</b>	<b>106512</b>	<b>100,00%</b>	<b>147855</b>	<b>100,00%</b>

Ce tableau nous permet de faire un constat majeur qui est le fait que pour toutes les années universitaires, l'Université des Sciences Sociales et Gestion de Bamako (USSGB) concentre une grande partie des effectifs étudiants : **37,32 %** en 2019-2020, **52,01 %** en 2020-2021 et **49,10 %** en 2021-2022. La raison majeure de ces grands effectifs à l'USSGB pourrait s'expliquer par le nombre élevé d'admis dans les profils de Baccalauréat en destination de sa Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG), notamment, ceux des Terminales Sciences Economiques, qui disposent de peu de diversité d'offres de formation.

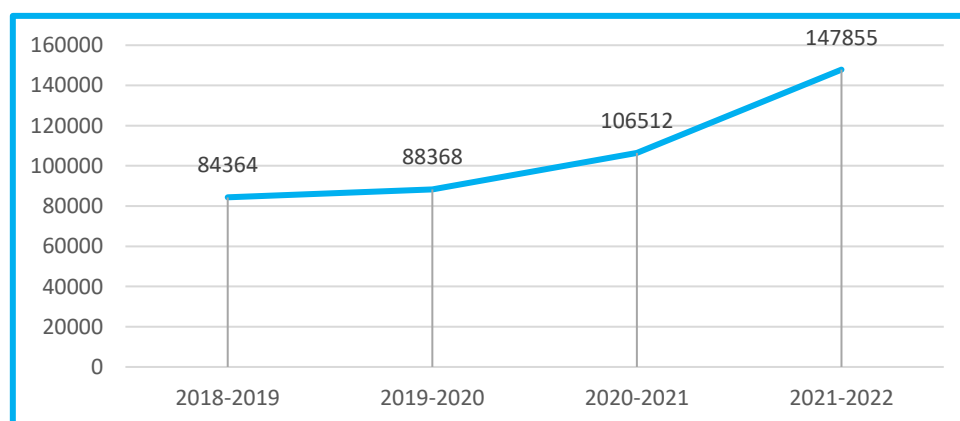
A noter qu'à cause de la fermeture des écoles pour raison de covid19 et autres perturbations, les années académiques n'ont pas fonctionné comme en période normale à l'ENI-ABT. Ces raisons ont entraîné des chevauchements des années académiques avec un décalage de plus d'un semestre. Ainsi pour les années universitaires 2020-2021 et 2021-2022, les données ont été recueillies de façon cumulative pour la période 2020-2022. Aussi à cause de la répercussion des conséquences de la Covid-19 et différentes perturbations, l'année 2020-2021 n'a pas eu lieu l'INFSS et seule la licence L1 (S1-S2) a pu travailler à l'ENETP. En ce qui concerne l'USJPB où l'effectif est passé de **7907** à

19100 de 2021 à 2022, cela est consécutif au grand nombre de néobacheliers qu'elle a reçu, plus de 14600 sur les 68311 admis de la session de 2021 alors que sur la même période, elle n'a quasiment pas fait de diplômés.

**Tableau 2 : Evolution des effectifs étudiants par sexe de 2019 à 2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2018-2019	F	27865	
	M	56499	
	<b>Total</b>	84364	
2019-2020	F	31186	11,92%
	M	57182	1,21%
	<b>Total</b>	<b>88368</b>	<b>4,75%</b>
2020-2021	F	38560	23,65%
	M	67952	18,83%
	<b>Total</b>	<b>106512</b>	<b>20,53%</b>
2021-2022	F	56157	45,64%
	M	91698	34,95%
	<b>Total</b>	<b>147855</b>	<b>38,82%</b>

Ce tableau nous renseigne sur l'évolution des effectifs des étudiants entre 2019 à 2022. Nous constatons un taux de progression de 4,75 % entre 2019 et 2020, de 20,53 % entre 2020 à 2021 et de 38,82 % entre 2021 et 2022. Ceci s'explique pour 2020 à 2021 par l'avènement de la maladie à Covid-19 qui a négativement impacté sur le nombre de sorties (diplômés), et aussi l'entrée d'un nombre important de néobacheliers (21808 sur les 26326 admis). Pour 2021 à 2022 où le taux est de 38,82 %, l'explication majeure est le nombre record d'admis au Baccalauréat de la session d'août 2021, 68 311 dont 54176 se sont inscrits dans les IES publiques du Mali. A cela il faut ajouter les perturbations liées aux grèves des enseignants et des étudiants, ainsi que le déficit d'infrastructures pour certaines structures comme la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG) où les étudiants font quasiment six (6 ans) sans redoublement pour avoir la licence au lieu des 3 ans requis. Autant de facteurs qui ont causé une augmentation fulgurante des effectifs étudiants comme on peut le constater à travers le Graphique ci-dessous.



**Graphique 1: Evolution des effectifs étudiants par sexe de 2019 à 2022**

Tableau 3 : Effectif des étudiants par IES selon le sexe au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022

IES	2019-2020					2020-2021					2021-2022				
	F	M	Total	% F	% M	F	M	Total	% F	% M	F	M	Total	% F	% M
CERFILTEX	22	87	109	20,18%	79,82%	18	139	157	11,46%	88,54%	28	147	175	16,00%	84,00%
ENETP	342	996	1338	25,56%	74,44%	56	146	202	27,72%	72,28%	361	1094	1455	24,81%	75,19%
ENI-ABT	259	1583	1842	14,06%	85,94%	344	1937	2281	15,08%	84,92%	344	1937	2281	15,08%	84,92%
ENSUP	216	1595	1811	11,93%	88,07%	232	1621	1853	12,52%	87,48%	214	1666	1880	11,38%	88,62%
ESJSC	31	42	73	42,47%	57,53%	38	36	74	51,35%	48,65%	38	36	74	51,35%	48,65%
IHERI-ABT	2	41	43	4,65%	95,35%	6	31	37	16,22%	83,78%	17	41	58	29,31%	70,69%
INFSS	1039	649	1688	61,55%	38,45%	928	710	1638	56,65%	43,35%	-	-	-	-	-
INFTS	362	372	734	49,32%	50,68%	341	312	653	52,22%	47,78%	410	336	746	54,96%	45,04%
INJS	45	183	239	18,83%	76,57%	46	187	233	19,74%	80,26%	61	229	290	21,03%	78,97%
IPR/IFRA	2485	746	3231	76,91%	23,09%	2371	757	3128	75,80%	24,20%	2536	833	3369	75,27%	24,73%
IZSEJB	42	236	278	15,11%	84,89%	47	305	352	13,35%	86,65%	118	451	569	20,74%	79,26%
ULSHB	5828	12480	18308	31,83%	68,17%	4387	9895	14282	30,72%	69,28%	6183	13483	19666	31,44%	68,56%
US	1877	3614	5491	34,18%	65,82%	1779	3583	5362	33,18%	66,82%	3133	5867	9000	34,81%	65,19%
USJPB	3938	5357	9295	42,37%	57,63%	3386	4521	7907	42,82%	57,18%	8859	10241	19100	46,38%	53,62%
USSGB	11508	21474	32982	34,89%	65,11%	20939	34456	55395	37,80%	62,20%	28072	44532	72604	38,66%	61,34%
USTTB	3190	7727	10917	29,22%	70,78%	3642	9316	12958	28,11%	71,89%	5783	10805	16588	34,86%	65,14%
<b>Total général</b>	<b>31186</b>	<b>57182</b>	<b>88379</b>	<b>35,29%</b>	<b>64,70%</b>	<b>38560</b>	<b>67952</b>	<b>106512</b>	<b>36,20%</b>	<b>63,80%</b>	<b>56157</b>	<b>91698</b>	<b>147855</b>	<b>37,98%</b>	<b>62,02%</b>

Ce tableau nous renseigne sur la proportion de filles et de garçons dans nos IES au titre des années universitaires 2019-20, 2020-2021, 2021-2022. Nous constatons globalement que la proportion des filles est de **35,29 %** pour 2019-2020, **36,20 %** pour 2020-2021 et de **37,98 %** pour 2021-2022. Cette tendance évolutive de la proportion des filles est encourageante et pourrait être la résultante de toutes les politiques en matière de la scolarisation des filles, et aussi des mesures en faveur d'un meilleur accès des filles à l'enseignement supérieur.

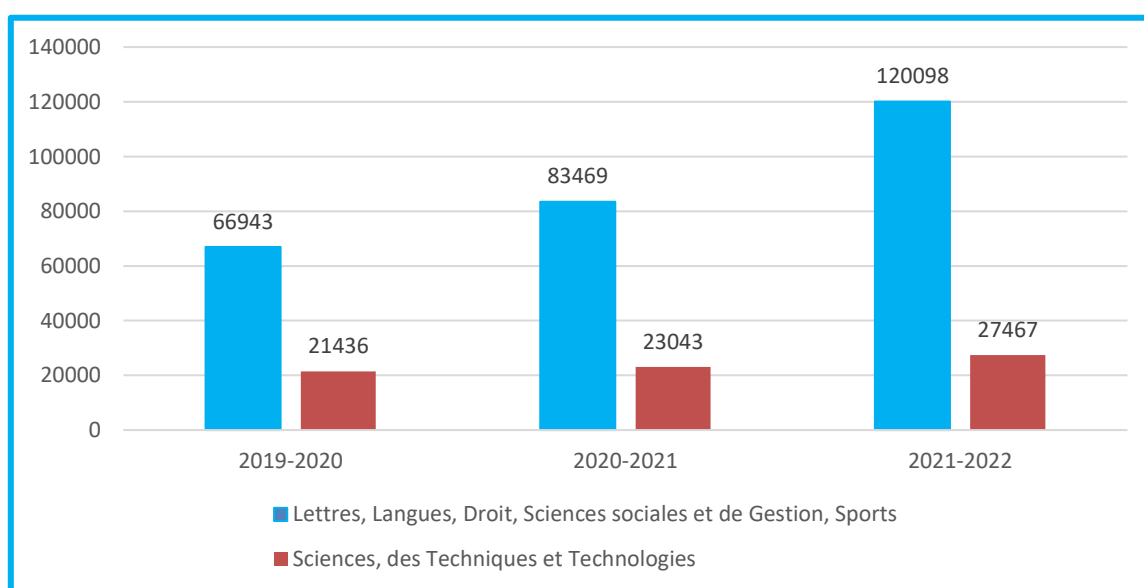
Tableau 4 : Effectif des étudiants par domaine et par sexe au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022

Année universitaire	Domaines	Effectif			Pourcentage		
		F	M	Total	% F	% M	%
2019-2020	Lettres, Langues et Arts	3576	8571	12147	29,44%	70,56%	13,74%
	Sciences Agronomiques	2826	2232	5058	55,87%	44,13%	5,72%
	Sciences de la Santé	2593	5562	8155	31,80%	68,20%	9,23%
	Sciences de l'Éducation et de la Formation	1371	2950	4321	31,73%	68,27%	4,89%
	Sciences de l'Homme et de la Société	4261	10729	14990	28,43%	71,57%	16,96%
	Sciences Économiques et de Gestion	9968	15764	25732	38,74%	61,26%	29,12%
	Sciences et Techniques des Activités Physiques et sportives, Jeunesse et Loisir	45	183	239	18,83%	76,57%	0,27%
	Sciences et Technologies	2522	5701	8223	30,67%	69,33%	9,30%
	Sciences Juridiques, Politiques et de l'Administration	4024	5490	9514	42,30%	57,70%	10,77%
	<b>Total</b>	<b>31186</b>	<b>57182</b>	<b>88379</b>	<b>35,29%</b>	<b>64,70%</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	Lettres, Langues et Arts	2924	7461	10385	28,16%	71,84%	9,75%
	Sciences Agronomiques	2734	2245	4979	54,91%	45,09%	4,67%
	Sciences de la Santé	2511	5884	8395	29,91%	70,09%	7,88%
	Sciences de l'Éducation et de la Formation	938	2417	3355	27,96%	72,04%	3,15%
	Sciences de l'Homme et de la Société	4995	12380	17385	28,73%	71,21%	16,32%
	Sciences Économiques et de Gestion	18225	25955	44170	41,26%	58,76%	41,47%
	Sciences et Techniques des Activités Physiques et sportives, Jeunesse et Loisir	46	187	233	19,74%	80,26%	0,22%
	Sciences et Technologies	2787	6882	9669	28,82%	71,18%	9,08%
	Sciences Juridiques, Politiques et de l'Administration	3400	4541	7941	42,82%	57,18%	7,46%
	<b>Total</b>	<b>38560</b>	<b>67952</b>	<b>106512</b>	<b>36,20%</b>	<b>63,80%</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	Lettres, Langues et Arts	4271	10614	14885	28,69%	71,31%	10,07%
	Sciences Agronomiques	3280	3269	6549	50,08%	49,92%	4,43%
	Sciences de la Santé	3192	5834	9026	35,36%	64,64%	6,10%
	Sciences de l'Éducation et de la Formation	1117	2548	3665	30,48%	69,52%	2,48%
	Sciences de l'Homme et de la Société	6840	15713	22553	30,33%	69,67%	15,25%
	Sciences Économiques et de Gestion	24881	34755	59636	41,72%	58,28%	40,33%
	Sciences et Techniques des Activités Physiques et sportives, Jeunesse et Loisir	61	229	290	21,03%	78,97%	0,20%
	Sciences et Technologies	3557	8335	11892	29,91%	70,09%	8,04%
	Sciences Juridiques, Politiques et de l'Administration	8958	10401	19359	46,27%	53,73%	13,09%
	<b>Total</b>	<b>56157</b>	<b>91698</b>	<b>147855</b>	<b>37,98%</b>	<b>62,02%</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 5 : Effectif des étudiants par champs disciplinaires au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022**

Champs disciplinaire	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Lettres, Langues, Droit, Sciences sociales et de Gestion, Sports	66943	75,75%	83469	78,37%	120388	81,42%
Sciences, des Techniques et Technologies	21436	24,25%	23043	21,63%	27467	18,58%
<b>Total général</b>	<b>88379</b>	<b>100,00%</b>	<b>106512</b>	<b>100,00%</b>	<b>147855</b>	<b>100,00%</b>

Ce tableau révèle le profil de formation des étudiants selon les champs disciplinaires. Le constat est que pour les années universitaires 2019-2020 et 2020-2021, plus des **3/4** des effectifs restent dans les domaines des lettres, langues, droit, sciences sociales et de gestion, soit successivement **75,75 %** et **78,37 %** contre **24,25 %** et **21,63 %** dans les domaines des sciences, des techniques et des technologies. Cette différence qui est encore un peu plus grande pour l'année universitaire 2021-2022 où elle est de **81,42 %** pour les domaines des lettres, langues, droit, sciences sociales et de gestion et de **18,58 %** pour les domaines des sciences, des techniques et technologies. L'augmentation de cet écart peut s'expliquer d'une part, par le nombre d'admis trois fois plus élevé dans les filières littéraires que scientifiques, et d'autre part, par l'absence de sorties (diplômés) dans certaines structures de profil sciences économiques et littéraire comme la FSEG en 2020 et 2021, et la FSHSE et la FLSL en 2021. Il faut ajouter aussi le fait que l'INFSS dont les formations sont majoritairement du domaine des sciences de la santé n'a pas fonctionné. Il faudrait donc que les départements en charge de la mise en œuvre du PRODEC, en plus des mesures incitatives en faveur des filières scientifiques, redoublent les efforts de sensibilisations pour augmenter le nombre d'étudiants dans les filières porteuses notamment dans les Sciences agronomiques, les Sciences de la santé, la Médecine animale et les Sciences Techniques et technologies.

**Graphique 2: Effectif des étudiants par champs disciplinaires**

**Tableau 6 : Effectifs par type d'IES (Université/Grande Ecole) au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022**

IES	2019		2020		2021	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Grandes Ecoles	11386	12,88%	10608	9,96%	10897	7,37%
Universités	76993	87,12%	95904	90,04%	136958	92,63%
<b>Total</b>	<b>88379</b>	<b>100,00%</b>	<b>106512</b>	<b>100,00%</b>	<b>147855</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 7 : Effectifs par nationalité au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022**

Nationalité	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Autres	214	215	192
Maliennne	77248	93339	127706
Non Déterminée	10917	12958	19957
<b>Total général</b>	<b>88379</b>	<b>106512</b>	<b>147855</b>

Ce tableau devrait nous permettre de lire la proportion d'étrangers dans nos IES selon leur nationalité, mais la qualité des données reçues de certaines IES, qui ne fait pas voir cette variable, nous a obligé les à présenter sous ce format. Pour ce qui est des « Non déterminées », elles concernent les données de l'USTTB où la distinction n'a pas été établie et de l'IPR/IFRA pour l'année 2021-2022.

## II. Quelques chiffres sur les inscriptions des néobacheliers des sessions 2019, 2020, 2021 dans les IES publiques du Mali

Tableau 8 : Nombre de néobacheliers des sessions de 2019, 2020 à 2021 inscrits par IES

IES	2019		2020		2021	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%
CERFILTEX	11	0,05%	28	0,13%	35	0,06%
ENETP	220	1,09%	110	0,50%	154	0,28%
ENI-ABT	308	1,53%	334	1,53%	292	0,54%
ESJSC	4	0,02%	11	0,05%	7	0,01%
IHERI-ABT	1	0,00%	6	0,03%	16	0,03%
INFSS	74	0,37%	60	0,28%		0,00%
INFTS	17	0,08%	122	0,56%	126	0,23%
INJS	10	0,05%	14	0,06%	7	0,01%
IPR-IFRA	428	2,13%	505	2,32%	687	1,27%
IZSEJ	78	0,39%	92	0,42%	285	0,53%
ULSHB	4978	24,75%	4283	19,64%	8954	16,53%
US	1438	7,15%	1741	7,98%	5028	9,28%
USJPB	2759	13,72%	3625	16,62%	14622	26,99%
USSGB	7156	35,58%	7464	34,23%	17846	32,94%
USTTB	2631	13,08%	3413	15,65%	6115	11,29%
<b>Total général</b>	<b>20113</b>	<b>100,00%</b>	<b>21808</b>	<b>100,00%</b>	<b>54174</b>	<b>100,00%</b>

Ce tableau présente les inscriptions des néo-bacheliers des sessions de 2019, 2020 et 2021 dans les IES. Comme depuis 2017, toutes les inscriptions des néo-bacheliers se sont déroulées dans le PGI. Comme depuis 7 ans, l'ordre de sollicitation n'a pas changé, l'Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako (USSGB) est l'IES qui a été la plus sollicitée avec successivement **35,58%** % en 2019, **34,23%** en 2020 et **32,94%** en 2021, suivie de l'Université des Lettres et des Sciences Humaines (ULSHB) avec successivement **24,75%**, **19,64%** en 2019 et 2020 et de l'université de Sciences Juridiques et politiques en 2021 avec **26,99%**. Cependant, la raison majeure de la grande sollicitation de ces deux universités pourrait être le nombre élevé d'admis dans les profils de Baccalauréat en leur destination et, le peu de diversité d'offres de formation pour ces néobacheliers notamment, ceux de la série Terminale Sciences Economiques qui vont majoritairement à la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG), une des facultés de l'USSGB.

**Tableau 9 : Proportion des inscriptions des néobacheliers selon le nombre d'admis de 2017 à 2021.**

Année	Admis	Inscrits	% inscrits
2016	25011	21991	87,93%
2017	33419	28211	84,42%
2018	28922	23172	80,12%
2019	24177	20113	83,19%
2020	26326	21808	82,84%
2021	68311	54174	79,31%

Ce tableau qui fait la situation des néo-bacheliers inscrits dans les IES publiques par rapport au nombre d'admis au Bac, laisse entrevoir d'année en année une baisse du pourcentage d'inscrits de 2016 à 2018 suivi d'une augmentation en 2019 et d'une baisse en 2020 et 2021. Globalement, il faut retenir que cette proportion est décroissante comme on peut le constater sur le graphique suivant. Cela pourrait s'expliquer par d'une part, une baisse de crédit à certaines IES publiques et d'autres part, par les possibilités financières de certains parents d'élèves à inscrire leurs enfants dans le privé ou à les envoyer l'étranger. Il faut noter également les bénéficiaires des bourses des pays du Magreb ou autre, les inscriptions dans les Instituts de Formation des Maîtres, certainement des abandons pour diverses raisons, et quelques 460 bacheliers 2020 qui seraient encore en attentes d'être inscrits dans le PGI au compte de la FSEG.

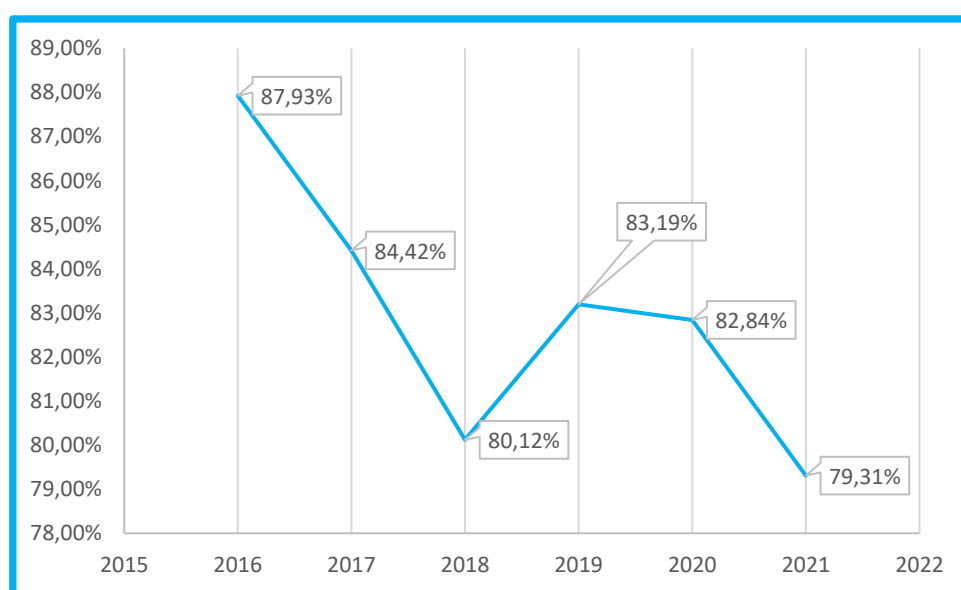
**Graphique 3 Variation de la proportion des inscriptions des néobacheliers selon les années**

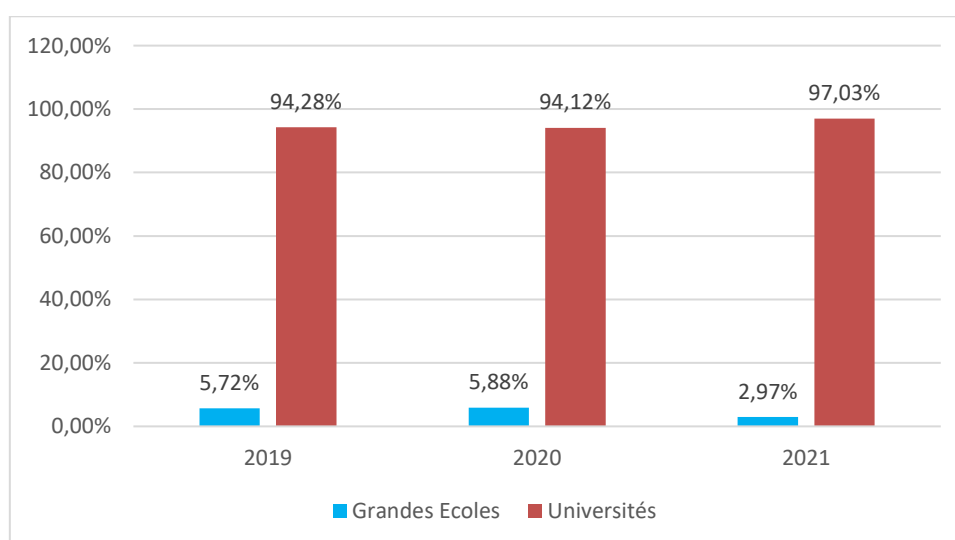
Tableau 10 : Nombre de néobacheliers des sessions de 2019, 2020 à 2021 inscrits par IES selon le sexe

IES	2019-2020					2020-2021					2021-2022				
	F	M	% F	% M	Total	F	M	% F	% M	Total	F	M	% F	% M	Total
CERFILTEX	2	9	18,18%	81,82%	11	6	22	21,43%	78,57%	28	9	26	25,71%	74,29%	35
ENETP	68	152	30,91%	69,09%	220	33	77	30,00%	70,00%	110	43	111	27,92%	72,08%	154
ENI-ABT	62	246	20,13%	79,87%	308	48	286	14,37%	85,63%	334	52	240	17,81%	82,19%	292
ESJSC	4		100,00%	0,00%	4	4	7	36,36%	63,64%	11	4	3	57,14%	42,86%	7
IHERI-ABT		1	0,00%	100,00%	1	3	3	50,00%	50,00%	6	12	4	75,00%	25,00%	16
INFSS	45	29	60,81%	39,19%	74	37	23	61,67%	38,33%	60	0	0	0	0	
INFTS	12	5	70,59%	29,41%	17	73	49	59,84%	40,16%	122	75	51	59,52%	40,48%	126
INJS	3	7	30,00%	70,00%	10	5	9	35,71%	64,29%	14	1	6	14,29%	85,71%	7
IPR-IFRA	126	302	29,44%	70,56%	428	137	368	27,13%	72,87%	505	236	451	34,35%	65,65%	687
IZSEJ	15	63	19,23%	80,77%	78	12	80	13,04%	86,96%	92	81	204	28,42%	71,58%	285
ULSHB	1477	3501	29,67%	70,33%	4978	1312	2971	30,63%	69,37%	4283	3023	5931	33,76%	66,24%	8954
US	500	938	34,77%	65,23%	1438	587	1154	33,72%	66,28%	1741	1906	3122	37,91%	62,09%	5028
USJPB	1236	1523	44,80%	55,20%	2759	1627	1998	44,88%	55,12%	3625	6923	7699	47,35%	52,65%	14622
USSGB	2924	4232	40,86%	59,14%	7156	3003	4461	40,23%	59,77%	7464	7758	10088	43,47%	56,53%	17846
USTTB	997	1634	37,89%	62,11%	2631	1229	2184	36,01%	63,99%	3413	2369	3746	38,74%	61,26%	6115
<b>Total général</b>	<b>7471</b>	<b>12642</b>	<b>37,15%</b>	<b>62,85%</b>	<b>20113</b>	<b>8116</b>	<b>13692</b>	<b>37,22%</b>	<b>62,78%</b>	<b>21808</b>	<b>22494</b>	<b>31682</b>	<b>41,52%</b>	<b>58,48%</b>	<b>54174</b>

**Tableau 11 : Proportion des inscriptions des néobacheliers des sessions de 2019, 2020 à 2021 selon le type d'établissement**

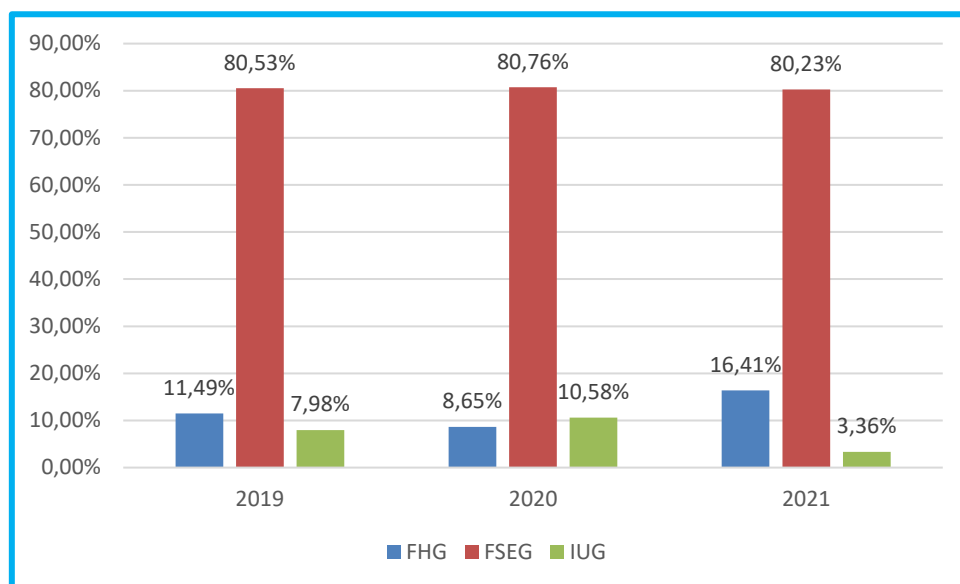
Type d'établissement	2019		2020		2021	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Grandes Ecoles	1151	5,72%	1282	5,88%	1609	2,97%
Universités	18962	94,28%	20526	94,12%	52565	97,03%
<b>Total général</b>	<b>20113</b>	<b>100,00%</b>	<b>21808</b>	<b>100,00%</b>	<b>54174</b>	<b>100,00%</b>

Nous constatons un taux très faible de l'inscription des néobacheliers dans les grandes écoles. Cela s'explique par le fait que l'entrée dans toutes les grandes écoles est sélective, soit sur concours ou sur études de dossiers. Aussi, les places sont déterminées selon la politique d'accueil de l'établissement. Cependant, au regard de la diversité des offres de formation et du profil « professionnalisant » de ces établissements, il serait judicieux de travailler à ce qu'un grand nombre de néobacheliers puisse être accueilli.

**Graphique 4: Proportion des inscriptions des néobacheliers de 2019, 2020 à 2021 selon le type d'établissement****Tableau 12 : Proportion des inscriptions des néobacheliers des sessions de 2019, 2020 à 2021 à l'USSGB par structure**

Structure	2019		2020		2021	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%
FHG	822	11,49%	646	8,65%	2928	16,41%
FSEG	5763	80,53%	6028	80,76%	14318	80,23%
IUG	571	7,98%	790	10,58%	600	3,36%
<b>Total général</b>	<b>7156</b>	<b>100,00%</b>	<b>7464</b>	<b>100,00%</b>	<b>17846</b>	<b>100,00%</b>

Ce tableau nous permet de voir au sein de l'USSGB la structure qui est la plus sollicitée. Il s'agit sans contestation de la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion (FSEG) qui a reçu le plus grand nombre de néo-bacheliers soit successivement 80,53 % pour 2019, 80,76%, pour 2020 et 80,23% en 2021, des effectifs de l'USSGB.



Graphique 5: Proportion des inscriptions des néobacheliers des sessions de 2019, 2020 à 2021 à l'USSGB par structure

**Tableau 13 : Proportion des inscriptions des néobacheliers des sessions de 2019, 2020 à 2021 selon le domaine**

Domaine	2019				2020				2021			
	F	M	% F	Total	F	M	% F	Total	F	M	% F	Total
Lettres, Langues et Arts	1049	2640	28,44%	<b>3689</b>	986	2457	28,64%	<b>3443</b>	2074	4776	30,28%	<b>6850</b>
Sciences Agronomiques	277	639	30,24%	<b>916</b>	343	859	28,54%	<b>1202</b>	771	1611	32,37%	<b>2382</b>
Sciences de la Santé	667	955	41,12%	<b>1622</b>	716	1118	39,04%	<b>1834</b>	1366	2027	40,26%	<b>3393</b>
Sciences de l'Éducation et de la Formation	195	260	42,86%	<b>455</b>	171	188	47,63%	<b>359</b>	500	405	55,25%	<b>905</b>
Sciences de l'Homme et de la Société	702	1667	29,63%	<b>2369</b>	681	1299	34,39%	<b>1980</b>	2657	4425	37,52%	<b>7082</b>
Sciences Économiques et de Gestion	2831	3759	42,96%	<b>6590</b>	2917	4190	41,04%	<b>7107</b>	7038	8442	45,47%	<b>15480</b>
Sciences et Techniques des Activités Physiques et sportives, Jeunesse et Loisir	3	7	30,00%	<b>10</b>	5	9	35,71%	<b>14</b>	1	6	14,29%	<b>7</b>
Sciences et Technologies	496	1171	29,75%	<b>1667</b>	660	1561	29,72%	<b>2221</b>	1155	2278	33,64%	<b>3433</b>
Sciences Juridiques, Politiques et de l'Administration	1251	1544	44,76%	<b>2795</b>	1637	2011	44,87%	<b>3648</b>	6932	7712	47,34%	<b>14644</b>
<b>Total général</b>	<b>7471</b>	<b>12642</b>	<b>37,15%</b>	<b>20113</b>	<b>8116</b>	<b>13692</b>	<b>37,22%</b>	<b>21808</b>	<b>22494</b>	<b>31682</b>	<b>41,52%</b>	<b>54176</b>

**Tableau 14 : Proportion des inscriptions des néobacheliers des sessions de 2019, 2020 à 2021 selon les champs disciplinaires**

Champs disciplinaires	2019		2020		2021	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Lettres, Langues, Droit, Sciences sociales, Gestion et Sports	15908	79,09%	16551	75,89%	44968	83,00%
Sciences Techniques et Technologies	4205	20,91%	5257	24,11%	9208	17,00%
<b>Total général</b>	<b>20113</b>	<b>100,00%</b>	<b>21808</b>	<b>100,00%</b>	<b>54176</b>	<b>100,00%</b>

Avec ce tableau nous constatons que la majorité des néo-bacheliers est inscrite dans les domaines des Lettres, Langues, Droit, Sciences sociales, Gestion et Sports avec 79,09% pour 2019, 75,89% pour 2020 et 83,00 pour 2021 contre seulement 20,91% pour 2019, 24,11% et 17% pour 2021, pour ceux des sciences, des techniques et des technologies.

**Tableau 15 : Nombre de néobacheliers des sessions de 2019, 2020 à 2021 inscrits selon la nationalité**

Nationalité	2019		2020		2021	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Benin	0	0,00%	1	0,00%	1	0,00%
Burkina	0	0,00%	1	0,00%	2	0,00%
Cameroun	4	0,02%	1	0,00%		0,00%
Congo		0,00%	3	0,01%		0,00%
Cote d'Ivoire	1	0,00%	1	0,00%	1	0,00%
France		0,00%	1	0,00%		0,00%
Gabon	1	0,00%	1	0,00%	1	0,00%
Mali	20105	99,96%	21796	99,94%	54171	99,99%
Mauritanie		0,00%	2	0,01%		0,00%
Niger	1	0,00%		0,00%		0,00%
Tchad		0,00%	1	0,00%		0,00%
Togo	1	0,00%		0,00%		0,00%
<b>Total général</b>	<b>20113</b>	<b>100,00%</b>	<b>21808</b>	<b>100,00%</b>	<b>54176</b>	<b>100,00%</b>

### III. Présentation des effectifs étudiants par IES selon la structure, le sexe, la formation, le niveau d'étude, le domaine et la nationalité

#### CERFILTEX

Il faut noter que pour cet établissement, bien que ne faisant plus partie du département de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique selon le dernier décret de répartition des services centraux et organismes personnalisés, le choix a été fait de traiter ses données pour une bonne exhaustivité des informations.

Le CERFILTEX (Centre de Recherche et de Formation pour l'Industrie Légère et Textile), précédemment appelé CERTFITEX est situé à Ségou et est chargé d'assurer la formation initiale et continue, la recherche / développement avec pour objectifs de fournir à l'industrie, et plus particulièrement celle du textile, un personnel d'encadrement et d'exécution qualifié pour mettre en œuvre les programmes et techniques de production. La spécificité du CERFILTEX est qu'il abrite des formations de niveau secondaire et aussi supérieur dont les effectifs sont traités dans le présent document. Il délivre les diplômes suivants :

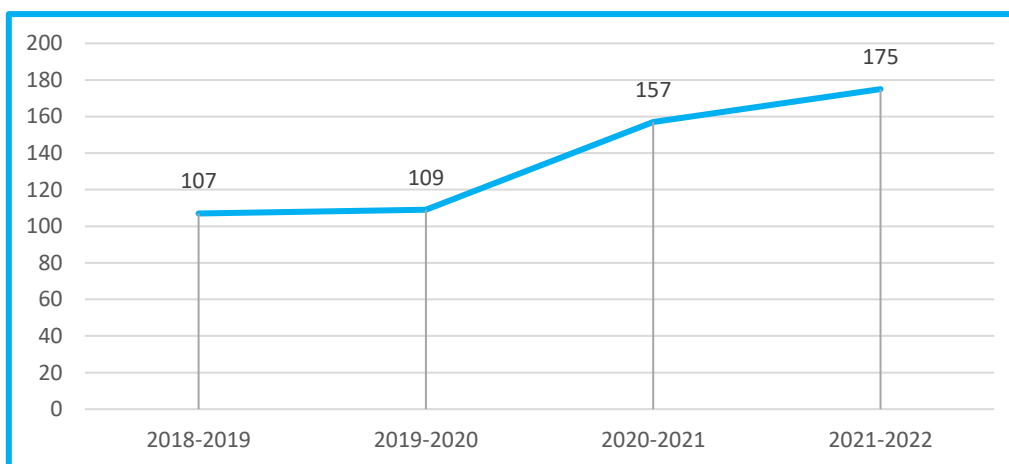
- Licence Professionnelle Chimie Appliquée
- Licence Professionnelle Génie Electrique et Informatique Industrielle
- Licence Professionnelle Technologie Textile
- Master Génie Industriel Spécialité Electricité Industrielle
- Master Génie Industriel Spécialité Informatique Industrielle

**Tableau 16 : Effectifs des étudiants du CERFILTEX par sexe au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	24	22,02%
	M	87	79,82%
	<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	F	18	11,46%
	M	139	88,54%
	<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	F	28	16,00%
	M	147	84,00%
	<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 17 : Evolution des Effectifs des étudiants du CERFILTEX par sexe de 2020 à 2022**

Année	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	18	
	M	89	
	Total	107	
2019-2020	F	24	33,33%
	M	87	-2,25%
	Total	109	1,87%
2020-2021	F	18	-25,00%
	M	139	59,77%
	Total	157	44,04%
2021-2022	F	28	55,56%
	M	147	5,76%
	Total	175	11,46%



**Graphique 6: Evolution des effectifs du CERFILTEX de 2019 à 2022**

**Tableau 18 : Effectifs des étudiants du CERFILTEX par niveau d'étude et par sexe au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Niveau d'étude	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Année Préparatoire	0	0	0	2	36	38	2	25	27
L1 (S1-S2)	5	38	43	6	35	41	14	53	67
L2 (S3-S4)	2	29	31	4	34	38	7	31	38
L3 (S5-S6)	11	12	23	2	27	29	4	30	34
M1 (S1-S2)	3	3	6	1	4	5	0	5	5
M2 (S3-S4)	1	5	6	3	3	6	1	3	4
<b>Total général</b>	<b>22</b>	<b>87</b>	<b>109</b>	<b>18</b>	<b>139</b>	<b>157</b>	<b>28</b>	<b>147</b>	<b>175</b>

**Tableau 19 : Effectifs des étudiants du CERFILTEX par formation selon le sexe au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Formation (Filières)	Effectif			Pourcentage		
		F	M	Eff	% F	% M	%
2019-2020	Licence Technologie Textile	7	25	32	0,22	78,13%	29,36%
	Licence Génie Electrique et Informatique Industrielle	3	41	44	6,8%	93,18%	40,37%
	Licence Chimie Appliquée	8	13	21	38,1%	61,90%	19,27%
	Master Génie Industriel	4	8	12	33,3%	66,67%	11,01%
	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>87</b>	<b>109</b>	<b>20,18%</b>	<b>79,82%</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	Année préparatoire	2	36	38	5,3%	94,74%	24,20%
	Licence Technologie Textile	0	15	15	0,0%	100,00%	9,55%
	Licence Génie Electrique et Informatique Industrielle	5	68	73	6,8%	93,15%	46,50%
	Licence Chimie Appliquée	7	13	20	35,0%	65,00%	12,74%
	Master Génie Industriel	4	7	11	36,4%	63,64%	7,01%
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>139</b>	<b>157</b>	<b>11,5%</b>	<b>88,54%</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	Année préparatoire	2	25	27	7,4%	92,59%	15,43%
	Licence Technologie Textile	0	7	7	0,0%	100,00%	4,00%
	Licence Génie Electrique et Informatique Industrielle	13	93	106	12,3%	87,74%	60,57%
	Licence Chimie Appliquée	12	14	26	46,2%	53,85%	14,86%
	Master Génie Industriel	1	8	9	11,1%	88,89%	5,14%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>147</b>	<b>175</b>	<b>16,0%</b>	<b>84,00%</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 20 : Effectifs des étudiants du CERFILTEX par nationalité selon le sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Nationalité	Sexe		Total général
		F	M	
2019-2020	Maliennne	22	87	109
	Autres	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>87</b>	<b>109</b>
2020-2021	Maliennne	18	139	157
	Autres	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>139</b>	<b>157</b>
2021-2022	Maliennne	28	147	175
	Autres	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>147</b>	<b>175</b>

## ENETP

L'ENETP (Ecole Normale d'Enseignement Technique et Professionnel) a pour vocation de former les enseignants du secondaire appelés à intervenir dans les formations techniques et professionnelles. Ces futurs enseignants reçoivent une double formation, à la pédagogie d'une part et aux secteurs d'activité de leurs futurs élèves de l'autre.

L'ENETP est accessible uniquement sur concours pour les détenteurs de Baccalauréat de toutes les séries.

Elle offre des formations en Master dans tous les domaines concernés par l'enseignement techniques. Les diplômes disponibles sont :

- Master COGE - Comptabilité, contrôle, audit
- Master Génie civil - Aménagements hydrauliques
- Master Génie civil - Bâtiments et travaux publics
- Master Génie Industrie - Electronique
- Master Génie Industrie - Electrotechnique
- Master Génie Industrie - Energétique
- Master Génie industrie - Exploitation minière
- Master Génie mécanique - Conception des produits industriels
- Master Bureautique - Communication

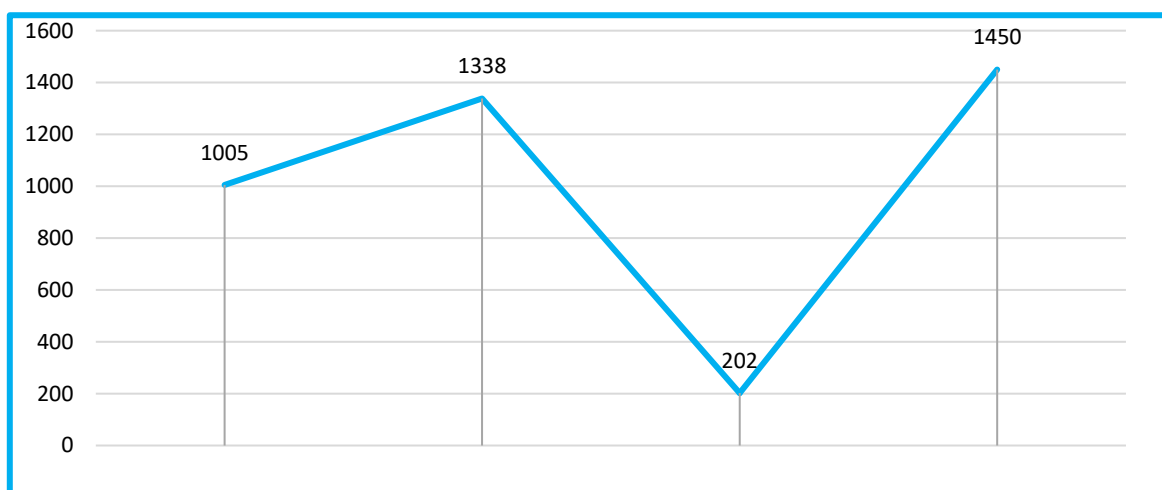
**Tableau 21 : Effectifs des étudiants de l'ENETP par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	342	25,56%
	M	996	74,44%
	<b>Total</b>	<b>1338</b>	<b>100%</b>
2020-2021	F	56	27,72%
	M	146	72,28%
	<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>100%</b>
2021-2022	F	357	24,62%
	M	1093	75,38%
	<b>Total</b>	<b>1450</b>	<b>100%</b>

Aussi à cause de la répercussion des conséquences de la Covid-19 et de différentes perturbations liées aux grèves des enseignants et des étudiants, seule la licence L1 (S1-S2) a pu travailler, au titre de l'année 2020-2021.

**Tableau 22 : Evolution des Effectifs des étudiants de l'ENETP par sexe de 2020 à 2022**

Année	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	229	1,78%
	M	776	0,39%
	<b>Total</b>	<b>1005</b>	<b>0,70%</b>
2019-2020	F	342	49,34%
	M	996	28,35%
	<b>Total</b>	<b>1338</b>	<b>33,13%</b>
2020-2021	F	56	-83,63%
	M	146	-85,34%
	<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>-84,90%</b>
2021-2022	F	357	537,50%
	M	1093	648,63%
	<b>Total</b>	<b>1450</b>	<b>617,82%</b>



**Graphique 7: Evolution des effectifs de l'ENETP de 2019 à 2022**

**Tableau 23 : Effectifs des étudiants de l'ENETP par niveau d'étude et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Niveau d'étude	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Année Préparatoire	0	0	0	0	0	0	0	0	0
L1 (S1-S2)	125	328	453	56	146	202	77	237	314
L2 (S3-S4)	61	193	254	0	0	0	116	293	409
L3 (S5-S6)	63	211	274	0	0	0	63	193	256
M1 (S1-S2)	53	182	235		0	0	53	212	265
M2 (S3-S4)	40	82	122		0	0	48	158	206
<b>Total général</b>	<b>342</b>	<b>996</b>	<b>1338</b>	<b>56</b>	<b>146</b>	<b>202</b>	<b>357</b>	<b>1093</b>	<b>1450</b>

**Tableau 24 : Effectifs des étudiants de l'ENETP par formation et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Formation (Filières)	Effectif			Pourcentage		
		F	M	Eff	% F	% M	%
2019-2020	Aménagements Hydrauliques	34	61	95	35,79%	64,21%	7,10%
	Bâtiments et Travaux Publics	38	147	185	20,54%	79,46%	13,83%
	Bureautique Communication	86	133	219	39,27%	60,73%	16,37%
	Comptabilite Gestion	79	268	347	22,77%	77,23%	25,93%
	Electronique	20	48	68	29,41%	70,59%	5,08%
	Electrotechnique	17	78	95	17,89%	82,11%	7,10%
	Energétique	18	44	62	29,03%	70,97%	4,63%
	Exploitation Minière	41	139	180	22,78%	77,22%	13,45%
	Génie Mécanique	9	78	87	10,34%	89,66%	6,50%
	<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>996</b>	<b>1338</b>	<b>25,56%</b>	<b>74,44%</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	Aménagements Hydrauliques	6	11	17	35,3%	64,71%	8,42%
	Bâtiments et Travaux Publics	6	17	23	26,1%	73,91%	11,39%
	Bureautique Communication	14	20	34	41,2%	58,82%	16,83%
	Comptabilite Gestion	15	23	38	39,5%	60,53%	18,81%
	Electronique	0	15	15	0,0%	100,00%	7,43%
	Electrotechnique	2	16	18	11,1%	88,89%	8,91%
	Energétique	5	10	15	33,3%	66,67%	7,43%
	Exploitation Minière	5	20	25	20,0%	80,00%	12,38%
	Génie Mécanique	3	14	17	17,6%	82,35%	8,42%
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>146</b>	<b>202</b>	<b>27,7%</b>	<b>72,28%</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	Aménagements Hydrauliques	32	77	109	29,4%	70,64%	7,49%
	Bâtiments et Travaux Publics	32	169	201	15,9%	84,08%	13,81%
	Bureautique Communication	99	160	259	38,2%	61,78%	17,80%
	Comptabilite Gestion	88	264	352	25,0%	75,00%	24,19%
	Electronique	15	60	75	20,0%	80,00%	5,15%
	Electrotechnique	16	80	96	16,7%	83,33%	6,60%
	Energétique	25	53	78	32,1%	67,95%	5,36%
	Exploitation Minière	41	152	193	21,2%	78,76%	13,26%
	Génie Mécanique	13	79	92	14,1%	85,87%	6,32%
	<b>Total</b>	<b>361</b>	<b>1094</b>	<b>1455</b>	<b>24,8%</b>	<b>75,19%</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 25 : Effectifs de l'ENETP par nationalité au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Nationalité	Sexe		Total général
		F	M	
2019-2020	Malienne	342	996	1338
	<b>Total</b>	<b>342</b>	<b>996</b>	<b>1338</b>
2020-2021	Malienne	56	146	202
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>146</b>	<b>202</b>
2021-2022	Malienne	361	1094	1455
	<b>Total</b>	<b>361</b>	<b>1094</b>	<b>1455</b>

## ENI-ABT

L'ENI-ABT (École Nationale d'Ingénieurs-Abderhamane Baba TOURE) est l'unique école d'ingénieurs en sciences industrielles au Mali avec un rayonnement sous régional. Ses formations ont été réorganisées au format LMD avec des Licences et Masters (avec délivrance du titre d'ingénieur). Elle offre aussi des filières courtes renouvelées comme le BTS (Brevet de Technicien Supérieur).

L'ENI-ABT est accessible, uniquement sur concours, aux détenteurs des Baccalauréats des séries TSE, TSEXP, STI ou équivalents pour les Licences et BTS et détenteurs de Licence, BTS ou équivalent pour les Masters.

Elle offre les formations suivantes :

- Ingénieur Bâtiment et Travaux Publics
- Ingénieur Électricité
- Ingénieur Énergétique
- Ingénieur Hydraulique
- Ingénieur Hydrogéologie
- Ingénieur Mécanique
- Ingénieur Métallogénie
- Ingénieur Topographie
- Licence Électrotechnique, Électronique et Automatismes
- Licence Génie Civil
- Licence Géologie
- Licence Informatique et Télécommunication
- Licence Mécanique et Énergie
- Licence Topographie
- Master Énergies Renouvelables & Environnement
- Master GPSI
- Master Aménagements Hydrauliques et Environnement
- Master Bâtiments
- Master Eau et Environnement
- Master Génie Informatique et Télécommunications
- Master Ingénierie des Systèmes Électriques et Électroniques
- Master Mines-Prospection
- Master Topographie
- Technicien Supérieur Génie Civil
- Technicien Supérieur Génie Industriel et Mécanique

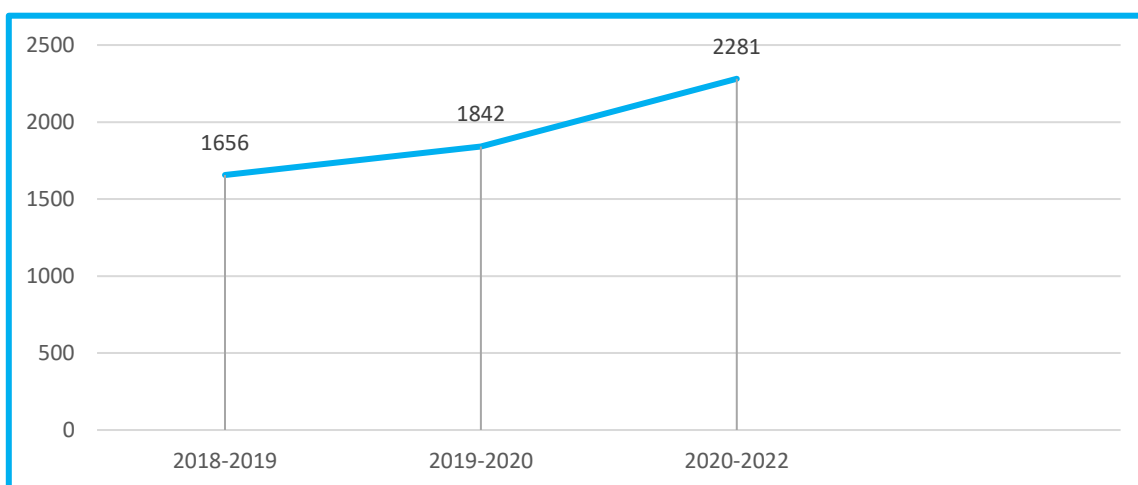
**Tableau 26 : Effectifs des étudiants de l'ENI-ABT par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	259	14,06%
	M	1583	85,94%
	<b>Total</b>	<b>1842</b>	<b>100,00%</b>
2020-2022	F	344	15,08%
	M	1937	84,92%
	<b>Total</b>	<b>2281</b>	<b>100,00%</b>

À cause de la fermeture des écoles pour raison de covid19 et autres perturbations, il n'y a pas eu deux années académiques comme en période normale. Il n'y a pas d'année académique tronquée à l'ENI-ABT. Des périodes d'interruption sont toujours rattrapées de manière à exécuter les programmes. Ces raisons ont entraîné des chevauchements des années académiques avec un décalage de plus d'un semestre. Ainsi pour les années universitaires 2020-2021 et 2021-2022, les données ont été recueillies de façon cumulative pour la période 2020-2022.

**Tableau 27: Evolution des effectifs des étudiants de l'ENI-ABT par sexe, de 2020 à 2022**

Année	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	208	
	M	1448	
	<b>Total</b>	<b>1656</b>	
2019-2020	F	259	24,52%
	M	1583	9,32%
	<b>Total</b>	<b>1842</b>	<b>11,23%</b>
2020-2022	F	344	32,82%
	M	1937	22,36%
	<b>Total</b>	<b>2281</b>	<b>23,83%</b>



**Graphique 8: d'évolution des effectifs des étudiants de l'ENI-ABT par sexe, de 2019 à 2022**

**Tableau 28 : Effectifs des étudiants de l'ENI-ABT par niveau d'étude et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Niveau d'étude	2019-2020			2020-2022		
	F	M	Total	F	M	Total
L1 (S1-S2)	82	390	472	129	758	887
L2 (S3-S4)	34	241	275	54	260	314
L3 (S5-S6)	49	345	394	52	362	414
M1 (S1-S2)	42	189	231	55	278	333
M2 (S3-S4)	24	176	200	35	174	209
TS1 (S1-S2)	2	31	33	12	84	96
TS2 (S3-S4)	11	60	71	7	21	28
ING3 (S1-S2)	5	78	83			0
FC-1 (S1-S2)	5	15	20			0
FC-2 (S3-S4)	1	10	11			0
FC-3 (S5-S6)	1	19	20			0
<b>Total général</b>	<b>256</b>	<b>1554</b>	<b>1810</b>	<b>344</b>	<b>1937</b>	<b>2281</b>

**Tableau 29 : Effectifs des étudiants de l'ENI-ABT par formation selon le sexe et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2022**

Année universitaire	Formation (Filières)	Effectif			Pourcentage		
		F	M	Eff	% F	% M	%
2019-2020	Diplôme d'ingénieur Bâtiment et Travaux Publics	0	8	8	0,00%	100,00%	0,43%
	Diplôme d'ingénieur Hydraulique	1	9	10	10,00%	90,00%	0,54%
	Licence Génie Civil	38	181	219	17,35%	82,65%	11,89%
	Master 1 Génie Civil	8	39	47	17,02%	82,98%	2,55%
	Master 2 Aménagement Hydraulique et Environnement	2	11	13	15,38%	84,62%	0,71%
	Master 2 Bâtiments	7	42	49	14,29%	85,71%	2,66%
	FCCG1_2018_2019	3	14	17	17,65%	82,35%	0,92%
	FCCG1_2019_2020	5	15	20	25,00%	75,00%	1,09%
	FCCG2_2019_2020	1	10	11	9,09%	90,91%	0,60%
	LP3_FCGC_2018_2019	0	15	15	0,00%	100,00%	0,81%
	LP3_FCGC_2019_2020	1	19	20	5,00%	95,00%	1,09%
	Licence Electrotechnique, Electronique et Automatismes	11	122	133	8,27%	91,73%	7,22%
	LP2GE2I	0	6	6	0,00%	100,00%	0,33%
	M1_SEE	4	16	20	20,00%	80,00%	1,09%
	M2_SEE_EAI	0	9	9	0,00%	100,00%	0,49%
	M2_SEE_RESCE	0	2	2	0,00%	100,00%	0,11%
	Diplôme d'ingénieur Topographie	1	11	12	8,33%	91,67%	0,65%
	Licence Topographie	11	76	87	12,64%	87,36%	4,72%
	Licence professionnelle Topographie	0	4	4	0,00%	100,00%	0,22%
	Master Topographie	5	37	42	11,90%	88,10%	2,28%
Diplôme d'ingénieur Géologie	1	14	15	6,67%	93,33%	0,81%	
Licence Géologie	43	217	260	16,54%	83,46%	14,12%	
LP3_GEOL_EM	3	2	5	60,00%	40,00%	0,27%	
LP3_GEOL_PM	2	21	23	8,70%	91,30%	1,25%	

	Master 1 Eau et Environnement (M-EE)	9	23	32	28,13%	71,88%	1,74%
	Master 1 Mines	0	4	4	0,00%	100,00%	0,22%
	Master 1 Géologie	10	32	42	23,81%	76,19%	2,28%
	M2_GEOL_EM	1	5	6	16,67%	83,33%	0,33%
	M2_GEOL_PM	0	19	19	0,00%	100,00%	1,03%
	Diplôme d'ingénieur Électricité	2	13	15	13,33%	86,67%	0,81%
	Diplôme d'ingénieur Énergétique	0	15	15	0,00%	100,00%	0,81%
	Diplôme d'ingénieur Mécanique	0	8	8	0,00%	100,00%	0,43%
	Licence Informatique et Télécommunication	42	136	178	23,60%	76,40%	9,66%
	Licence professionnelle Informatique et Télécommunication	0	6	6	0,00%	100,00%	0,33%
	Master 1 Informatique et Télécommunication	4	16	20	20,00%	80,00%	1,09%
	M2_GIT_TMO	2	7	9	22,22%	77,78%	0,49%
	Master 2 Informatique et Télécommunication	7	32	39	17,95%	82,05%	2,12%
	Licence Mécanique et Energie	15	201	216	6,94%	93,06%	11,73%
	LP3_GME_MEP	0	4	4	0,00%	100,00%	0,22%
	M1_GME_ERnE	3	41	44	6,82%	93,18%	2,39%
	M2_GME_CM	0	3	3	0,00%	100,00%	0,16%
	M2_GME_CPPI	0	15	15	0,00%	100,00%	0,81%
	M2_GME_ERnE	4	12	16	25,00%	75,00%	0,87%
	Diplôme de Technicien Supérieur Génie Civil	8	66	74	10,81%	89,19%	4,02%
	Diplôme de Technicien Supérieur Génie Industriel et Maintenance	5	25	30	16,67%	83,33%	1,63%
	<b>Total</b>	<b>259</b>	<b>1583</b>	<b>1842</b>	<b>14,06%</b>	<b>85,94%</b>	<b>100,00%</b>
2020-2022	Licence GC	52	278	330	15,76%	84,24%	14,47%
	Master 1 Génie Civil	5	45	50	10,00%	90,00%	2,19%
	Master 1 Infrastructure de Transport	0	4	4	0,00%	100,00%	0,18%
	Master Aménagement hydraulique et Environnement	2	20	22	9,09%	90,91%	0,96%
	Master Structure et Technologie	5	39	44			1,93%
	LGEEA	16	210	226	7,1%	92,92%	9,91%
	LPGEEA	0	4	4	0,0%	100,00%	0,18%
	Master GEEA	13	43	56	23,2%	76,79%	2,46%
	Licence TOPO	16	110	126	12,7%	87,30%	5,52%
	Master TOPO	6	43	49	12,2%	87,76%	2,15%
	Licence GEOLOGIE	73	271	344	21,2%	78,78%	15,08%
	Licence professionnelle Eau et Environnement	3	7	10	30,0%	70,00%	0,44%
	Licence professionnelle Mines	0	22	22	0,0%	100,00%	0,96%
	Master Eau et Environnement	8	10	18	44,4%	55,56%	0,79%
	Master 1 Géologie	7	47	54	13,0%	87,04%	2,37%
	Master 1 Mines	6	9	15	40,0%	60,00%	0,66%
	Master 2 Mines expl	1	13	14	7,1%	92,86%	0,61%
	Master Mines Prosp	5	34	39	12,8%	87,18%	1,71%
	Licence Génie Informatique et Télécommunications	52	196	248	21,0%	79,03%	10,87%
	Master 1 Génie Informatique et Télécommunications	17	41	58	29,3%	70,69%	2,54%
	Master 2 MSI	1	8	9	11,1%	88,89%	0,39%
	Master 2 TMO	3	3	6	50,0%	50,00%	0,26%
Licence Génie Mécanique et Energie	23	279	302	7,6%	92,38%	13,24%	
Master ERnE	6	55	61	9,8%	90,16%	2,67%	

Master GSI	5	38	43	11,6%	88,37%	1,89%
Diplôme de Technicien Supérieur Génie Civil	17	69	86	19,8%	80,23%	3,77%
Diplôme de Technicien Supérieur Génie Industriel et Maintenance	2	39	41	4,9%	95,12%	1,80%
<b>Total</b>	<b>344</b>	<b>1937</b>	<b>2281</b>	<b>15,08%</b>	<b>84,92%</b>	<b>100,00%</b>

Tableau 30 : Effectifs des étudiants de l'ENI-ABT par nationalité et par sexe, au cours des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Année universitaire	Nationalité	Sexe		Total général
		F	M	
2019-2020	Maliennne	-	-	1766
	Autres	-	-	76
	<b>Total</b>	-	-	<b>1842</b>
2020-2022	Maliennne	-	-	2226
	Autres	-	-	55
	<b>Total</b>	-	-	<b>2281</b>

## ENSup

L'ENSup (Ecole Normale Supérieure) a pour vocation de former les enseignants de l'enseignement secondaire général. Ses étudiants reçoivent une double formation, à la pédagogie d'une part et à leur future discipline d'enseignement de l'autre.

L'ENSup est accessible sur concours ou inscription sur titre aux détenteurs de diplômes des IFM pour la Licence et aux détenteurs de Licence ou Maîtrise pour le Master.

Elle offre des formations continues et initiales dans tous les domaines concernés par l'enseignement secondaire général. Ses diplômes sont les suivants :

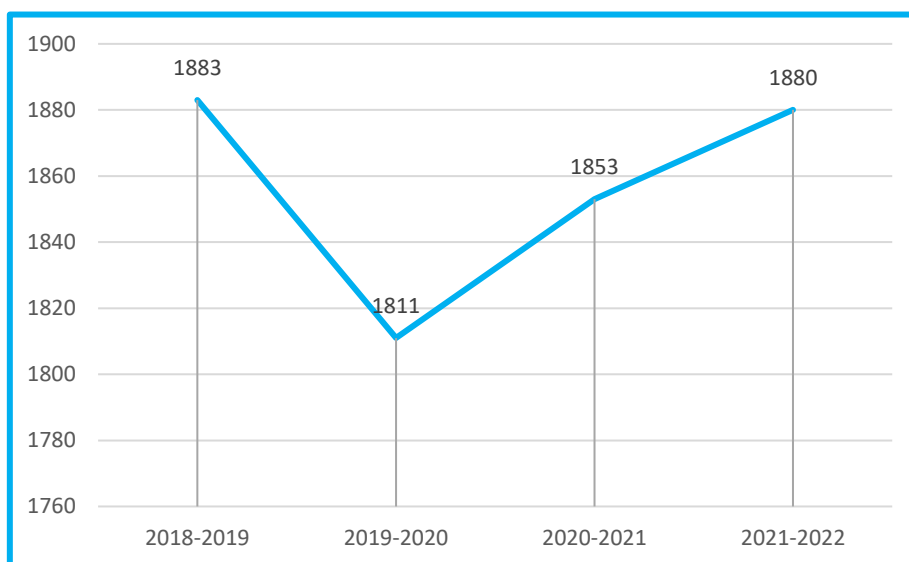
Licence Anglais  
 Licence Arabe  
 Licence Histoire-Géographie  
 Licence Lettres  
 Licence Mathématiques  
 Licence Philosophie  
 Licence Physique-Chimie  
 Licence Psycho-Pédagogie  
 Licence Sciences de la Vie et de la Terre  
 Licence Sociologie  
 Master Allemand  
 Master Anglais  
 Master Arabe  
 Master Chimie  
 Master Histoire et Géographie  
 Master Lettres  
 Master Mathématiques  
 Master Philosophie  
 Master Physique  
 Master Psychopédagogie  
 Master Russe  
 Master Sciences de la Vie et de la Terre  
 Master Sociologie

**Tableau 31 : Effectifs des étudiants de l'ENSup par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	216	11,93%
	M	1595	88,07%
	<b>Total</b>	<b>1811</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	F	232	12,52%
	M	1621	87,48%
	<b>Total</b>	<b>1853</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	F	214	11,38%
	M	1666	88,62%
	<b>Total</b>	<b>1880</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 32 : Evolution des effectifs des étudiants de l'ENSup par sexe, de 2019 à 2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	210	
	M	1673	
	<b>Total</b>	<b>1883</b>	
2019-2020	F	216	2,86%
	M	1595	-4,66%
	<b>Total</b>	<b>1811</b>	<b>-3,82%</b>
2020-2021	F	232	7,41%
	M	1621	1,63%
	<b>Total</b>	<b>1853</b>	<b>2,32%</b>
2021-2022	F	214	-7,76%
	M	1666	2,78%
	<b>Total</b>	<b>1880</b>	<b>1,46%</b>



**Graphique 9: Evolution des effectifs des étudiants de l'ENSup par sexe, de 2019 à 2022**

**Tableau 33 : Effectifs des étudiants de l'ENSup par niveau d'étude et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Niveau d'étude	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
L1 (S1-S2)	35	281	316	39	339	378	19	314	333
L2 (S3-S4)	44	318	362	35	281	316	39	339	378
L3 (S5-S6)	40	242	282	44	318	362	35	281	316
M1 (S1-S2)	48	327	375	66	356	422	55	376	431
M2 (S3-S4)	49	427	476	48	327	375	66	356	422
<b>Total général</b>	<b>216</b>	<b>1595</b>	<b>1811</b>	<b>232</b>	<b>1621</b>	<b>1853</b>	<b>214</b>	<b>1666</b>	<b>1880</b>

Tableau 34 : Effectifs des étudiants de l'ENSUP par formation et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022

Année universitaire	Formation (Filières)	Sexe				Total général	
		F	%F	M	%M	EFF	%
2019-2020	Anglais (Licence)	3	5,66%	50	94,34%	53	2,93%
	Arabe (Licence)	2	5,41%	35	94,59%	37	2,04%
	Histoire-Géographie (Licence)	8	15,69 %	43	84,31%	51	2,82%
	Lettres (Licence)	9	8,11%	102	91,89%	111	6,13%
	Mathématiques (Licence)	12	9,09%	120	90,91%	132	7,29%
	Philosophie (Licence)	22	12,50 %	154	87,50%	176	9,72%
	Physique-Chimie (Licence)	3	2,73%	107	97,27%	110	6,07%
	Psychopédagogie (Licence)	40	31,01 %	89	68,99%	129	7,12%
	Sciences de la Vie et de la Terre (Licence)	14	12,73 %	96	87,27%	110	6,07%
	Sociologie (Licence)	6	11,76 %	45	88,24%	51	2,82%
	Allemand (Master)	4	6,67%	56	93,33%	60	3,31%
	Anglais (Master)	10	12,50 %	70	87,50%	80	4,42%
	Arabe (Master)	4	6,67%	56	93,33%	60	3,31%
	Chimie (Master)	3	6,82%	41	93,18%	44	2,43%
	Histoire-Géographie (Master)	11	13,58 %	70	86,42%	81	4,47%
	Lettres (Master)	14	19,72 %	57	80,28%	71	3,92%
	Mathématiques (Master)	2	3,08%	63	96,92%	65	3,59%
	Philosophie (Master)	5	7,69%	60	92,31%	65	3,59%
	Physique (Master)	5	8,62%	53	91,38%	58	3,20%
	Psychopédagogie (Master)	22	22,00 %	78	78,00%	100	5,52%
Russe (Master)	6	18,75 %	26	81,25%	32	1,77%	
Sciences de la Vie et de la Terre (Master)	7	12,73 %	48	87,27%	55	3,04%	
Sociologie (Master)	4	5,00%	76	95,00%	80	4,42%	
<b>Total</b>		<b>216</b>	<b>11,9%</b>	<b>1595</b>	<b>88,07 %</b>	<b>1811</b>	<b>100,00 %</b>
2020-2021	Anglais (Licence)	5	5,21%	91	94,79%	96	5,18%
	Arabe (Licence)	2	3,77%	51	96,23%	53	2,86%
	Histoire-Géographie (Licence)	13	12,38 %	92	87,62%	105	5,67%
	Lettres (Licence)	17	10,30 %	148	89,70%	165	8,90%
	Mathématiques (Licence)	9	6,57%	128	93,43%	137	7,39%
	Philosophie (Licence)	21	15,56 %	114	84,44%	135	7,29%
	Physique-Chimie (Licence)	10	7,41%	125	92,59%	135	7,29%

	Psychopédagogie (Licence)	21	32,31 %	44	67,69%	65	3,51%
	Sciences de la Vie et de la Terre (Licence)	15	11,54 %	115	88,46%	130	7,02%
	Sociologie (Licence)	5	14,29 %	30	85,71%	35	1,89%
	Allemand (Master)	6	11,76 %	45	88,24%	51	2,75%
	Anglais (Master)	11	12,79 %	75	87,21%	86	4,64%
	Arabe (Master)	5	8,06%	57	91,94%	62	3,35%
	Chimie (Master)	6	15,00 %	34	85,00%	40	2,16%
	Histoire-Géographie (Master)	15	18,99 %	64	81,01%	79	4,26%
	Lettres (Master)	18	22,50 %	62	77,50%	80	4,32%
	Mathématiques (Master)	1	1,64%	60	98,36%	61	3,29%
	Philosophie (Master)	2	3,13%	62	96,88%	64	3,45%
	Physique (Master)	4	7,02%	53	92,98%	57	3,08%
	Psychopédagogie (Master)	22	32,84 %	45	67,16%	67	3,62%
	Russe (Master)	9	29,03 %	22	70,97%	31	1,67%
	Sciences de la Vie et de la Terre (Master)	6	10,34 %	52	89,66%	58	3,13%
	Sociologie (Master)	9	14,75 %	52	85,25%	61	3,29%
	<b>Total</b>	<b>232</b>	<b>12,5%</b>	<b>1621</b>	<b>87,48 %</b>	<b>1853</b>	<b>100,00 %</b>
<b>2021-2022</b>	Anglais (Licence)	3	2,61%	112	97,39%	115	6,12%
	Arabe (Licence)	5	6,41%	73	93,59%	78	4,15%
	Histoire-Géographie (Licence)	14	11,48 %	108	88,52%	122	6,49%
	Lettres (Licence)	22	12,02 %	161	87,98%	183	9,73%
	Mathématiques (Licence)	8	5,59%	135	94,41%	143	7,61%
	Philosophie (Licence)	17	17,00 %	83	83,00%	100	5,32%
	Physique-Chimie (Licence)	10	7,09%	131	92,91%	141	7,50%
	Psychopédagogie (Licence)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Sciences de la Vie et de la Terre (Licence)	14	9,66%	131	90,34%	145	7,71%
	Sociologie (Licence)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Allemand (Master)	7	15,22 %	39	84,78%	46	2,45%
	Anglais (Master)	13	14,94 %	74	85,06%	87	4,63%
	Arabe (Master)	5	6,94%	67	93,06%	72	3,83%
	Chimie (Master)	5	13,89 %	31	86,11%	36	1,91%
	Histoire-Géographie (Master)	12	12,63 %	83	87,37%	95	5,05%

Lettres (Master)	14	15,05 %	79	84,95%	93	4,95%
Mathématiques (Master)	1	1,67%	59	98,33%	60	3,19%
Philosophie (Master)	6	8,22%	67	91,78%	73	3,88%
Physique (Master)	5	9,09%	50	90,91%	55	2,93%
Psychopédagogie (Master)	28	31,82 %	60	68,18%	88	4,68%
Russe (Master)	7	50,00 %	7	50,00%	14	0,74%
Sciences de la Vie et de la Terre (Master)	12	18,75 %	52	81,25%	64	3,40%
Sociologie (Master)	6	8,57%	64	91,43%	70	3,72%
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>11,4%</b>	<b>1666</b>	<b>88,62 %</b>	<b>1880</b>	<b>100,00 %</b>

Effectifs des étudiants de l'ENSup par nationalité et par sexe, au titre universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022

Année universitaire	Nationalité	Sexe		Total général
		F	M	
2019-2020	Maliennne	216	1595	1811
	Autres	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>216</b>	<b>1595</b>	<b>1811</b>
2020-2021	Maliennne	232	1621	1853
	Autres	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>232</b>	<b>1621</b>	<b>1853</b>
2021-2022	Maliennne	214	1666	1880
	Autres	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>1666</b>	<b>1880</b>

## ESJSC

L'ESJSC (Ecole Supérieure de Journalisme et des Sciences de la Communication) est une école nouvellement créée pour palier au déficit de structure de formation en matière de journalisme. Elle a pour mission la formation initiale et continue dans les domaines du journalisme et des sciences et techniques de la communication. Elle assure, en outre, la recherche fondamentale et appliquée dans ces domaines. A ce titre, elle est chargée :

- de la formation en journalisme ;
- de la formation dans les disciplines des sciences de la communication ;
- du perfectionnement des professionnels de la communication ;
- de la réalisation d'expertises et d'activités de production.

L'ESJSC est accessible sur concours aux détenteurs de Baccalauréat TAL, TLL, TSECO, TSE, TSEXP, TSS ou équivalent.

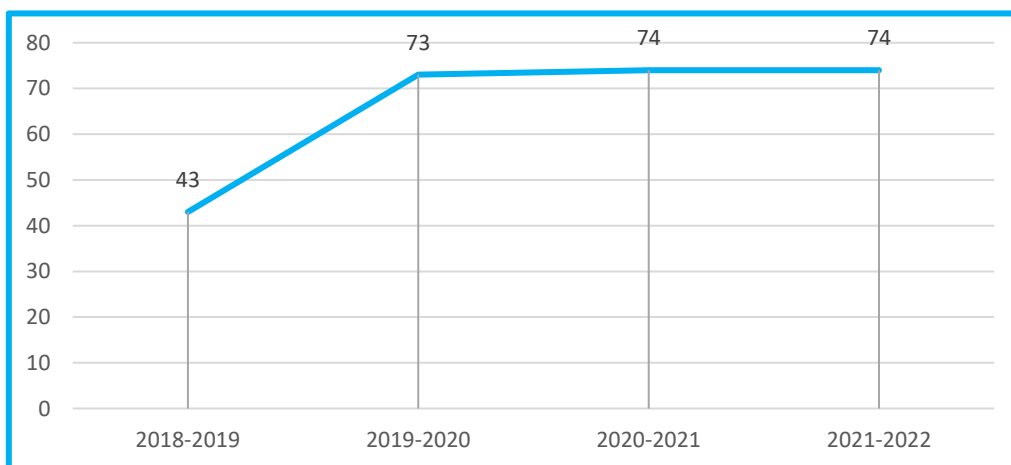
Un seul diplôme y est préparé pour l'instant, le diplôme de Licence en journalisme et Sciences de la Communication. Les étudiants de la promotion en cours sont tous de nationalité malienne.

**Tableau 36 : Effectifs des étudiants de l'ESJSC par sexe au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	31	42,47%
	M	42	57,53%
	<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	F	38	51,35%
	M	36	48,65%
	<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	F	38	51,35%
	M	36	48,65%
	<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 37 : Evolution des effectifs des étudiants de l'ESJSC par sexe, de 2020 à 2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	16	
	M	27	
	<b>Total</b>	<b>43</b>	
2019-2020	F	31	93,75%
	M	42	55,56%
	<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>69,77%</b>
2020-2021	F	38	22,58%
	M	36	-14,29%
	<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>1,37%</b>
2021-2022	F	38	0,00%
	M	36	0,00%
	<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>0,00%</b>



**Graphique 10: Evolution des effectifs des étudiants de l'ESJSC de 2019 à 2022**

**Tableau 38 : Effectifs des étudiants de l'ESJSC par niveau d'étude et par sexe au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022**

Niveau d'étude	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
L1 (S1-S2)	15	11	26	13	12	25	11	14	25
L2 (S3-S4)	10	14	24	15	10	25	12	12	24
L3 (S5-S6)	6	17	23	10	14	24	15	10	25
<b>Total général</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>73</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>74</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>74</b>

**Tableau 39 : Effectifs des étudiants de l'ESJSC par nationalité et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022**

Année universitaire	Nationalité	Sexe		Total général
		F	M	
2019-2020	Malienne	31	42	73
	<b>Total</b>	31	42	73
2020-2021	Malienne	38	36	74
	<b>Total</b>	38	36	74
2021-2022	Malienne	38	36	74
	<b>Total</b>	38	36	74

## IHERI-ABT

L'IHERI-ABT (Institut des Hautes Etudes et de Recherches Islamiques Ahmed Baba de Tombouctou) est un établissement public à caractère scientifique, technologique et culturel doté de la personnalité morale et de l'autonomie financière. Il a pour mission la collecte, la conservation, l'exploitation scientifique de manuscrits anciens et l'enseignement dans les domaines de la codicologie, de la numérisation et de la conservation des manuscrits anciens.

Il forme pour un DUT en codicologie, numérisation et gestion électronique des manuscrits anciens et conservation des manuscrits anciens et cela en vue de mettre à disposition des cadres techniques capables de contribuer à la mise en œuvre d'une politique de sauvegarde, de traitement et de valorisation des manuscrits anciens (documentaliste, archiviste, bibliothécaire...).

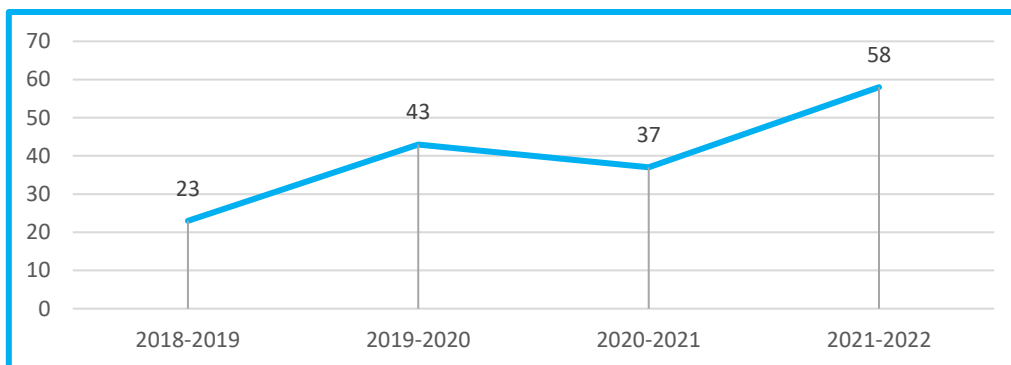
Il est accessible sur concours aux détenteurs de tout Baccalauréat classique ayant une base solide en arabe.

**Tableau 40 : Effectifs des étudiants de l'IHERI-ABT par sexe au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	2	4,65%
	M	41	95,35%
	<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	F	6	16,22%
	M	31	83,78%
	<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	F	17	29,31%
	M	41	70,69%
	<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 41 : Evolution des effectifs des étudiants de l'IHERI-ABT par sexe, de 2019 à 2022**

Année	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	2	
	M	21	
	<b>Total</b>	<b>23</b>	
2019-2020	F	2	0,00%
	M	41	95,24%
	<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>86,96%</b>
2020-2021	F	6	200,00%
	M	31	-24,39%
	<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>-13,95%</b>
2021-2022	F	17	183,33%
	M	41	32,26%
	<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>56,76%</b>



Graphique 11: Evolution des effectifs des étudiants de l'IHERI-ABT de 2019 à 2022

Tableau 42 : Effectifs des étudiants de l'IHERI-ABT par niveau d'étude et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Niveau d'étude	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
DUT1 (S1-S2)	0	31	31	6	23	29	12	20	32
DUT2 (S3-S4)	2	10	12	0	8	8	5	21	26
<b>Total général</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>58</b>

Tableau 43 : Effectifs des étudiants de l'IHERI-ABT par formation et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022

Année universitaire	Formation (Filières)	Effectifs			Pourcentage		
		F	M	Total	% F	% M	% T
2019-2020	DUT Métiers du Livre	2	41	43	4,65%	95,35%	100,00%
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>4,65%</b>	<b>95,35%</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	DUT Métiers du Livre	6	31	37	16,2%	83,78%	100,00%
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>16,2%</b>	<b>83,78%</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	DUT Métiers du Livre	17	41	58	29,3%	70,69%	100,00%
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>29,3%</b>	<b>70,69%</b>	<b>100,00%</b>

Tableau 44: Effectifs des étudiants de l'IHERI-ABT par nationalité et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022

Année universitaire	Nationalité	Sexe		Total général
		F	M	
2019-2020	Maliennne	2	41	43
	Autres	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>43</b>
2020-2021	Maliennne	6	31	37
	Autres	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>37</b>
2021-2022	Maliennne	17	41	58
	Autres	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>58</b>

## INFSS

L'INFSS (Institut National de Formation en Sciences de la Santé) a pour mission de former des professionnels de la santé.

L'accès à l'INFSS est conditionné à l'admission à un test ouvert aux candidats ou à l'examen favorable des dossiers par un conseil pédagogique. Il est accessible aux détenteurs du Baccalauréat toutes séries confondues, aux détenteurs du diplôme de technicien de santé ou de tout autre diplôme en santé, pour les diplômes de licence.

Pour le Master, les candidats doivent être détenteurs du diplôme de technicien supérieur de santé ou équivalent.

Les diplômes préparés à l'institut sont les suivants :

- Licence Biologie Médicale
- Licence Infirmier d'Etat
- Licence Sage-femme d'Etat
- Licence Santé Environnementale
- Master Anesthésie Réanimation
- Master Bloc Opératoire
- Master Imagerie Médicale
- Master Ingénierie en Biologie Médicale
- Master Kinésithérapie
- Master Management des Services de Santé
- Master Nutrition
- Master Odontostomatologie
- Master Ophtalmologie
- Master Oto-Rhino-Laryngologie
- Master Pédagogie en Sciences de la Santé
- Master Santé et Sécurité au Travail
- Master Santé Mentale
- Master Santé Publique
- Master Santé Sexuelle et reproductive

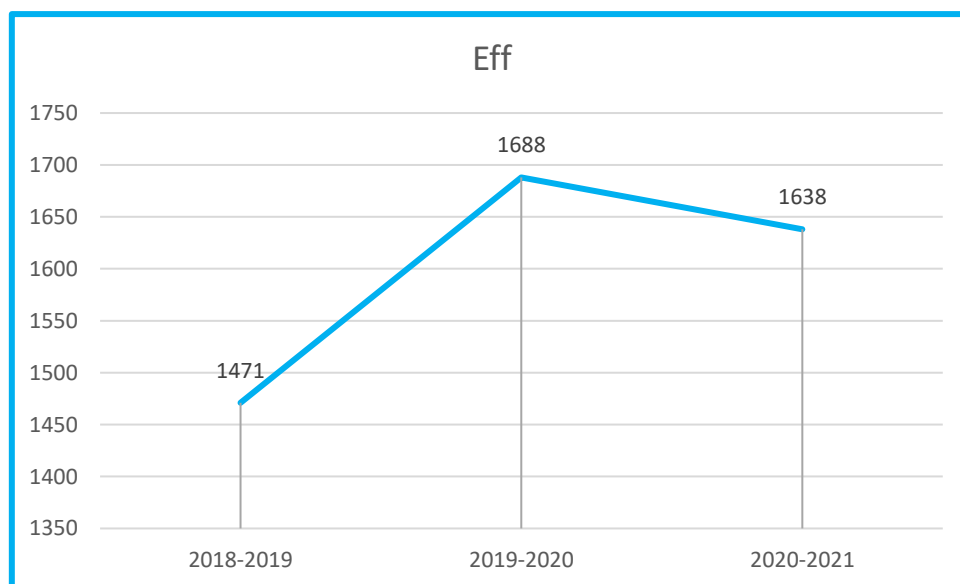
**Tableau 45 : Effectifs des étudiants de l'INFSS par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	1039	61,55%
	M	649	38,45%
	<b>Total</b>	<b>1688</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	F	928	56,65%
	M	710	43,35%
	<b>Total</b>	<b>1638</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022			

A noter qu'à cause de la fermeture des écoles pour raison de covid19 et autres perturbations, l'année 2020-2021 n'a pas eu lieu à l'INFSS.

**Tableau 46 : Evolution des effectifs des étudiants de l'INFSS par sexe, de 2019 à 2022**

Année	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	800	
	M	671	
	<b>Total</b>	<b>1471</b>	
2019-2020	F	1039	29,875%
	M	649	-3,279%
	<b>Total</b>	<b>1688</b>	<b>14,752%</b>
2020-2021	F	928	-10,683%
	M	710	9,399%
	<b>Total</b>	<b>1638</b>	<b>-2,962%</b>



**Graphique 12: Evolution des effectifs des étudiants de l'INFSS de 2019 à 2021**

Tableau 47 : Effectifs des étudiants de l'INFSS par formation et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022

Année universitaire	Formation (Filières)	Effectifs			Pourcentage		
		F	M	Total	% F	% M	% T
2019-2020	Anesthésie-Réanimation	5	26	31	16,13%	83,87%	1,84%
	Biologie Médicale	73	65	138	52,90%	47,10%	8,18%
	Bloc Opératoire	2	5	7	28,57%	71,43%	0,41%
	Imagerie Médicale	3	22	25	12,00%	88,00%	1,48%
	Infirmier d'Etat	189	31	502	37,65%	62,35%	29,74%
	Ingénierie Biologie Médicale	6	25	31	19,35%	80,65%	1,84%
	Kinésithérapie	13	16	29	44,83%	55,17%	1,72%
	Management des Services de Santé	0	0	0			0,00%
	Nutrition	15	21	36	41,67%	58,33%	2,13%
	Odontostomatologie	4	24	28	14,29%	85,71%	1,66%
	Ophthalmologie	13	28	41	31,71%	68,29%	2,43%
	Oto-Rhino-Laryngologie	8	8	16	50,00%	50,00%	0,95%
	Pédagogie	8	8	16	50,00%	50,00%	0,95%
	Sage-femme d'Etat	622	0	622	100,00%	0,00%	36,85%
	Santé Environnementale	35	27	62	56,45%	43,55%	3,67%
	Santé et Sécurité au Travail	0	22	22	0,00%	100,00%	1,30%
	Santé Mentale	11	11	22	50,00%	50,00%	1,30%
	Santé Publique	6	24	30	20,00%	80,00%	1,78%
	Santé Sexuelle et Reproductive	26	4	30	86,67%	13,33%	1,78%
<b>Total</b>	<b>1039</b>	<b>649</b>	<b>1688</b>	<b>61,55%</b>	<b>38,45%</b>	<b>100,00%</b>	
2020-2021	Anesthésie-Réanimation	2	36	38	5,26%	94,74%	2,32%
	Biologie Médicale	88	66	154	57,14%	42,86%	9,40%
	Bloc Opératoire	5	13	18	27,78%	72,22%	1,10%
	Imagerie Médicale	3	27	30	10,00%	90,00%	1,83%
	Infirmier d'Etat	175	32	497	35,21%	64,79%	30,34%
	Ingénierie Biologie Médicale	9	26	35	25,71%	74,29%	2,14%
	Kinésithérapie	12	27	39	30,77%	69,23%	2,38%
	Management des Services de Santé	31	9	40	77,50%	22,50%	2,44%
	Nutrition	16	16	32	50,00%	50,00%	1,95%
	Odontostomatologie	7	28	35	20,00%	80,00%	2,14%
	Ophthalmologie	12	31	43	27,91%	72,09%	2,63%
	Oto-Rhino-Laryngologie	6	4	10	60,00%	40,00%	0,61%
	Pédagogie	8	8	16	50,00%	50,00%	0,98%
	Sage-femme d'Etat	471	0	471	100,00%	0,00%	28,75%
	Santé Environnementale	37	32	69	53,62%	46,38%	4,21%
	Santé et Sécurité au Travail	0	22	22	0,00%	100,00%	1,34%

	Santé Mentale	11	11	22	50,00%	50,00%	1,34%
	Santé Publique	6	24	30	20,00%	80,00%	1,83%
	Santé Sexuelle et Reproductive	29	8	37	78,38%	21,62%	2,26%
	<b>Total</b>	<b>928</b>	<b>71</b>	<b>1638</b>	<b>56,65%</b>	<b>43,35%</b>	<b>100,00</b> <b>%</b>

**Effectifs des étudiants de l'INFSS par nationalité et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022**

Année universitaire	Nationalité	Sexe		Total général
		F	M	
2019-2020	Malienne	1008	634	1642
	Mauritanienne	0	2	2
	Tchadienne	5	3	8
	Béninoise	10	7	17
	Camerounaise	6	2	8
	Guinéenne	0	1	1
	Gabonaise	2	5	7
	Togolaise	4	1	5
	Ivoirienne	3	1	4
	Centrafricaine	1	0	1
	Djiboutienne	0	3	3
<b>Total</b>	<b>1039</b>	<b>659</b>	<b>1698</b>	
2020-2021	Malienne	905	682	1587
	Mauritanienne	1	2	3
	Tchadienne	6	13	19
	Béninoise	8	2	10
	Camerounaise	5	1	6
	Guinéenne	0	1	1
	Gabonaise	1	4	5
	Djiboutienne	0	2	2
	Togolaise	0	1	1
	Ivoirienne	1	1	2
	Centrafricaine	1	1	2
<b>Total</b>	<b>928</b>	<b>710</b>	<b>1638</b>	
2021-2022				

## INFTS

L'INFTS (Institut National de Formation des Travailleurs Sociaux) a pour mission d'assurer la formation initiale et continue dans le domaine du travail social. Il est accessible aux détenteurs de Baccalauréat de l'année en cours ou équivalent pour le Diplôme Universitaire de Technologie (DUT), et aux détenteurs du Diplôme Universitaire de Technologie pour la Licence, assurant la formation des Administrateurs en Action Sociale. L'institut est désormais inscrit dans le système LMD. Les diplômes préparés sont :

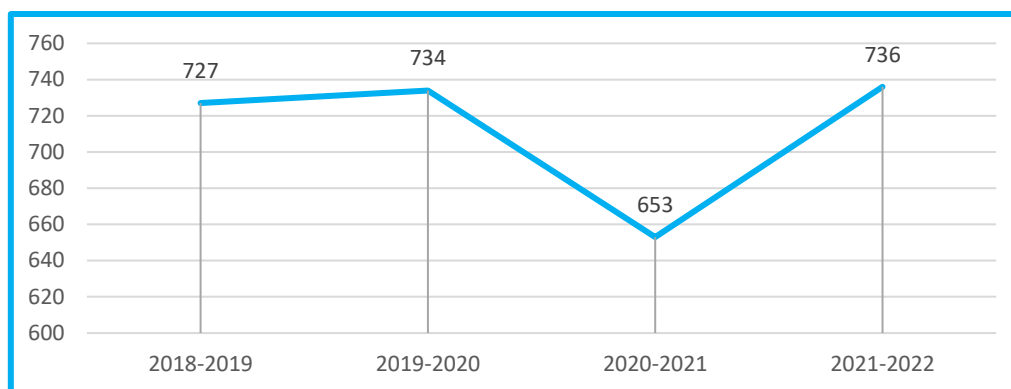
- Diplôme Universitaire de Technologie Travail Social,
- Licence Professionnelle Travail Social ;
- Master en travail Social.

**Tableau 49 : Effectifs des étudiants de l'INFTS par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	362	49,32%
	M	372	50,68%
	<b>Total</b>	<b>734</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	F	341	52,22%
	M	312	47,78%
	<b>Total</b>	<b>653</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	F	410	55,71%
	M	326	44,29%
	<b>Total</b>	<b>736</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 50 : Evolution des effectifs des étudiants de l'INFTS par sexe, de 2019 à 2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	322	
	M	405	
	<b>Total</b>	<b>727</b>	
2019-2020	F	362	12,42%
	M	372	-8,15%
	<b>Total</b>	<b>734</b>	<b>0,96%</b>
2020-2021	F	341	-5,80%
	M	312	-16,13%
	<b>Total</b>	<b>653</b>	<b>-11,04%</b>
2021-2022	F	410	20,23%
	M	326	4,49%
	<b>Total</b>	<b>736</b>	<b>12,71%</b>



Graphique 13: Evolution des effectifs des étudiants de l'INFTS de 2019 à 2022

Tableau 51 : Effectifs des étudiants de l'INFTS par niveau d'étude et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Niveau d'étude	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
L1 (S1-S2)	123	126	249	115	76	191	148	113	261
L2 (S3-S4)	137	119	256	109	107	216	134	81	215
L3 (S5-S6)	102	127	229	107	105	212	104	96	200
M1 (S1-S2)	0	0	0	10	24	34	14	22	36
M2 (S3-S4)	0	0	0	0	0	0	10	14	24
<b>Total général</b>	<b>362</b>	<b>372</b>	<b>734</b>	<b>341</b>	<b>312</b>	<b>653</b>	<b>410</b>	<b>326</b>	<b>736</b>

Tableau 52 : Effectifs des étudiants de l'INFTS par formation et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Année universitaire	Formation (Filières)	Effectif			Pourcentage		
		F	M	Total	% F	% M	% T
2019-2020	L1 Prof. Tronc-Commun	75	64	<b>139</b>	53,96%	46,04%	18,94%
	L2 Prof.2 Développement Communautaire	23	18	<b>41</b>	56,10%	43,90%	5,59%
	L2 Prof.2 Economie Sociale et Solidaire	5	4	<b>9</b>	55,56%	44,44%	1,23%
	L2 Prof. Protection Sociale	40	40	<b>80</b>	50,00%	50,00%	10,90%
	L2 Prof. Travail Social Spécialisé	9	2	<b>11</b>	81,82%	18,18%	1,50%
	L3 Prof. Action Humanitaire	15	55	<b>70</b>	21,43%	78,57%	9,54%
	L3 Prof. Animation et Changement Social	47	33	<b>80</b>	58,75%	41,25%	10,90%
	L3 Prof. Sécurité Sociale	28	20	<b>48</b>	58,33%	41,67%	6,54%
	L3 Prof.3 Gestion des Institutions Sociale Spécialisée	7	4	<b>11</b>	63,64%	36,36%	1,50%
	L3 Prof.3 Projet Communautaire	5	15	<b>20</b>	25,00%	75,00%	2,72%
	DUT1-Développement Communautaire/Economie Sociale Solidaire	23	28	<b>51</b>	45,10%	54,90%	6,95%
	DUT1-Travail Social Spécialisé/Protection Sociale	25	34	<b>59</b>	42,37%	57,63%	8,04%
	DUT2-Développement Communautaire/Economie Sociale Solidaire	34	27	<b>61</b>	55,74%	44,26%	8,31%
	DUT2-Travail Social Spécialisé/Protection Sociale	26	28	<b>54</b>	48,15%	51,85%	7,36%

	<b>Total</b>	<b>362</b>	<b>372</b>	<b>734</b>	<b>49,32%</b>	<b>50,68%</b>	<b>100,00 %</b>
<b>2020-2021</b>	L1 Prof. Tronc-Commun	61	43	<b>104</b>	58,7%	41,35%	15,93%
	L2 Prof.2 Développement Communautaire	18	22	<b>40</b>	45,0%	55,00%	6,13%
	L2 Prof.2 Economie Sociale et Solidaire	3	1	<b>4</b>	75,0%	25,00%	0,61%
	L 2 Prof. Protection Sociale	25	17	<b>42</b>	59,5%	40,48%	6,43%
	L2 Prof. Travail Social Spécialisé	15	4	<b>19</b>	78,9%	21,05%	2,91%
	L3 Prof. Action Humanitaire	24	33	<b>57</b>	42,1%	57,89%	8,73%
	L3 Prof. Sécurité Sociale	29	34	<b>63</b>	46,0%	53,97%	9,65%
	L3 Prof. Animation et Changement Social	17	16	<b>33</b>	51,5%	48,48%	5,05%
	L3 Prof. Gestion des Organisations	7	12	<b>19</b>	36,8%	63,16%	2,91%
	L3 Prof.3 Gestion des Institutions Sociale Spécialisée	12	2	<b>14</b>	85,7%	14,29%	2,14%
	L3 Prof.3 Projet Communautaire	18	8	<b>26</b>	69,2%	30,77%	3,98%
	Master1 en travail Social	10	24	<b>34</b>	29,4%	70,59%	5,21%
	DUT1-Développement Communautaire/ Economie Sociale Solidaire	18	17	<b>35</b>	51,4%	48,57%	5,36%
	DUT1-Travail Social Spécialisé/Protection Sociale	36	16	<b>52</b>	69,2%	30,77%	7,96%
	DUT2-Développement Communautaire/ Economie Sociale Solidaire	24	27	<b>51</b>	47,1%	52,94%	7,81%
	DUT2-Travail Social Spécialisé/Protection Sociale	24	36	<b>60</b>	40,0%	60,00%	9,19%
	<b>Total</b>	<b>341</b>	<b>312</b>	<b>653</b>	<b>52,2%</b>	<b>47,78%</b>	<b>100,00 %</b>
<b>2021-2022</b>	L1 Prof. Tronc-Commun	77	59	<b>136</b>	56,6%	43,38%	18,23%
	L2 Prof.2 Développement Communautaire	17	19	<b>36</b>	47,2%	52,78%	4,83%
	L2 Prof.2 Economie Sociale et Solidaire	8	2	<b>10</b>	80,0%	20,00%	1,34%
	L 2 Prof. Protection Sociale	44	19	<b>63</b>	69,8%	30,16%	8,45%
	L2 Prof. Travail Social Spécialisé	1	2	<b>3</b>	33,3%	66,67%	0,40%
	L3 Prof. Action Humanitaire	19	30	<b>49</b>	38,8%	61,22%	6,57%
	L3 Prof. Sécurité Sociale	33	11	<b>44</b>	75,0%	25,00%	5,90%
	L3 Prof. Animation et Changement Social	25	21	<b>46</b>	54,3%	45,65%	6,17%
	L3 Prof. Gestion des Organisations	3	6	<b>9</b>	33,3%	66,67%	1,21%
	L3 Prof.3 Gestion des Institutions Sociale Spécialisée	19	11	<b>30</b>	63,3%	36,67%	4,02%
	L3 Prof.3 Projet Communautaire	5	17	<b>22</b>	22,7%	77,27%	2,95%
	Master1 en travail Social	14	22	<b>36</b>	38,9%	61,11%	4,83%
	Master2 en travail Social	10	24	<b>34</b>	29,4%	70,59%	4,56%
	DUT1-Développement Communautaire/ Economie Sociale Solidaire	29	22	<b>51</b>	56,9%	43,14%	6,84%
	DUT1-Travail Social Spécialisé/Protection Sociale	42	32	<b>74</b>	56,8%	43,24%	9,92%
	DUT2-Développement Communautaire/ Economie Sociale Solidaire	24	23	<b>47</b>	51,1%	48,94%	6,30%
	DUT2-Travail Social Spécialisé/Protection Sociale	40	16	<b>56</b>	71,4%	28,57%	7,51%
		<b>Total</b>	<b>410</b>	<b>336</b>	<b>746</b>	<b>55,0%</b>	<b>45,04%</b>

**Tableau 53: Effectifs des étudiants de l'INFTS par nationalité et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022**

Année universitaire	Nationalité	Sexe		Total général
		F	M	
2019-2020	Malienne	362	372	734
	Autres	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>362</b>	<b>372</b>	<b>734</b>
2020-2021	Malienne	341	312	653
	Autres	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>341</b>	<b>312</b>	<b>653</b>
2021-2022	Malienne	410	326	736
	Autres	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>410</b>	<b>326</b>	<b>736</b>

## INJS

L'INJS (Institut National de la Jeunesse et des Sports) forme dans le domaine des activités sportives, socio-éducatives et de la jeunesse. Il comprend deux filières constituées chacune de deux cycles de formation :

- La filière Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) en cycle moyen et supérieur ;
- La filière Sciences et Techniques des Activités Socioéducatives, Jeunesse et Loisir (STASE-JL), en cycle moyen et supérieur.

Ce sont les données du cycle supérieur qui sont traitées dans le présent annuaire. Ce cycle est accessible sur concours aux détenteurs de Baccalauréat de l'année en cours ou équivalent.

Les diplômes préparés sont :

Licence Professionnelle Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)

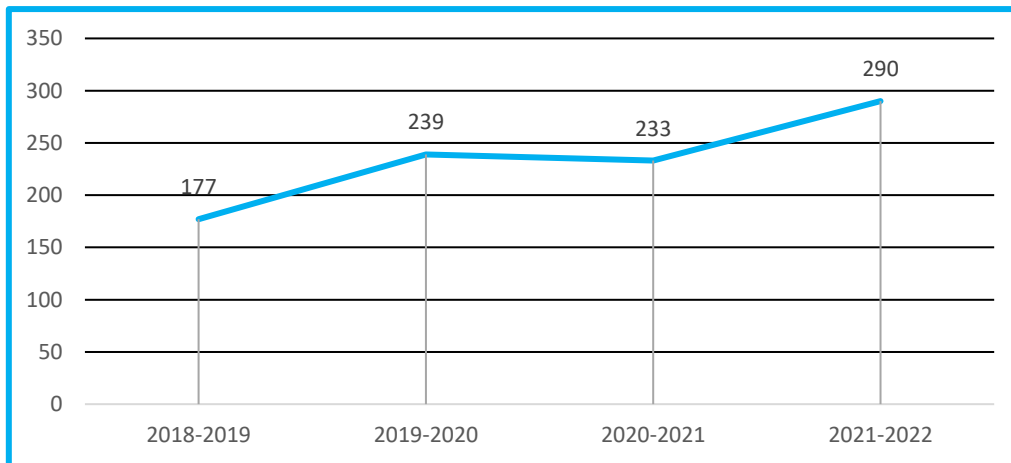
Licence Professionnelle Sciences et Techniques des Activités Socioéducatives, Jeunesse et Loisir (STASE-JL)

**Tableau 54 : Effectifs des étudiants de l'INJS par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	45	18,83%
	M	183	76,57%
	<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100%</b>
2020-2021	F	46	19,74%
	M	187	80,26%
	<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>100%</b>
2021-2022	F	61	21,03%
	M	229	78,97%
	<b>Total</b>	<b>290</b>	<b>100%</b>

**Tableau 55 : Evolution des effectifs des étudiants de l'INJS par sexe, de 2019 à 2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	33	
	M	144	
	<b>Total</b>	<b>177</b>	
2019-2020	F	45	36,36%
	M	183	27,08%
	<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>35,03%</b>
2020-2021	F	46	2,22%
	M	187	2,19%
	<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>-2,51%</b>
2021-2022	F	61	32,61%
	M	229	22,46%
	<b>Total</b>	<b>290</b>	<b>24,46%</b>



**Graphique 14: Evolution des effectifs des étudiants de l'INJS de 2019 à 2022**

**Tableau 56 : Effectifs des étudiants de l'INJS par niveau d'étude et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Niveau d'étude	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
L1 (S1-S2)	17	68	85	18	62	80	27	102	129
L2 (S3-S4)	15	62	88	18	64	82	18	62	80
L3 (S5-S6)	13	53	66	10	61	71	16	65	81
<b>Total général</b>	<b>45</b>	<b>183</b>	<b>239</b>	<b>46</b>	<b>187</b>	<b>233</b>	<b>61</b>	<b>229</b>	<b>290</b>

**Tableau 57 : Effectifs des étudiants de l'INJS par formation et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022**

Année universitaire	Formation (Filières)	Effectif			Pourcentage		
		F	M	Eff	% F	% M	%
2019-2020	STAPS	14	113	132	10,61%	85,61%	45,52%
	STASE-JL	31	70	107	28,97%	65,42%	36,90%
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>183</b>	<b>239</b>	<b>18,83%</b>	<b>76,57%</b>	<b>82,41%</b>
2020-2021	STAPS	13	118	131	9,92%	90,08%	45,17%
	STASE-JL	33	69	102	32,35%	67,65%	35,17%
	<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>187</b>	<b>233</b>	<b>19,74%</b>	<b>80,26%</b>	<b>80,34%</b>
2021-2022	STAPS	19	144	163	11,66%	88,34%	56,21%
	STASE-JL	42	85	127	33,07%	66,93%	43,79%
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>229</b>	<b>290</b>	<b>21,03%</b>	<b>78,97%</b>	<b>100,00%</b>

## IPR/IFRA

L'IPR/IFRA (Institut Polytechnique Rural de Formation et de Recherche Appliquée) est une école d'ingénieurs spécialisée dans l'agronomie et les sciences vétérinaires. Elle offre des formations de tous les niveaux de l'enseignement supérieur, du technicien supérieur au doctorat. Sa palette de formations dans le cadre du LMD est en cours de réorganisation et de développement. L'IPR/IFRA bénéficie de nombreux appuis des coopérations canadienne, allemande, néerlandaise, de projets interuniversitaires, de projets de recherche appliquée ainsi que du projet PADES de la Banque Mondiale dans le cadre d'une contractualisation.

L'IPR/IFRA est accessible sur étude de dossier et sur concours aux détenteurs de BTS, de Baccalauréat des séries TSEXP, TSE, STG, STI pour les DTS et les licences et, DTS et licence pour les diplômes d'ingénieurs et les Masters.

Il a une offre de formation très diversifiée dans les secteurs de l'agriculture, l'élevage, les eaux et forêts, etc.

Ses diplômes sont les suivants :

- Diplôme d'ingénieur Agronomie (IA)
- Diplôme d'ingénieur Ingénieur des Eaux et Forêts (IEF)
- Diplôme d'ingénieur Zootechnie (IZ)
- Diplôme Universitaire de Technicien Supérieur Amélioration des plantes et production de semences (APPS)
- Diplôme Universitaire Technologique Aménagement et Gestion des Ressources Forestières et Halieutiques (AGRFH)
- Diplôme Universitaire Technologique Aménagement Hydro-Agricole (AHA)
- Diplôme Universitaire Technologique Production Avicole (PAVI)
- Diplôme Universitaire Technologique Production de Viande (PV)
- Diplôme Universitaire Technologique Production des cultures vivrières / industrielles (PCVI)
- Diplôme Universitaire Technologique Production Horticole (PH)
- Licence Agriculture vivrière et durable (LAD)
- Licence Aménagement et gestion des ressources forestières et fauniques (LAGRF)
- Licence Aménagement Hydro Agricole (AHA)
- Licence Gestion Intégrée de la Fertilité du Sol
- Licence Halieutique et aquaculture (LHAQ)
- Licence Machinisme Agricole et Agroéquipements (LMA)
- Licence Professionnelle Agro-business (LAB)
- Licence Professionnelle Agro-Economie (LAE)
- Licence Professionnelle Licence Numérique de Gao (LNGAO)
- Licence Santé Animale (LSA)
- Licence Technologie et Qualité Agro-Alimentaire (LTQA)
- Licence Zootechnie (LZ)
- Maîtrise (4 ans) Vulgarisation Agricole (MVA)
- Master Agroéconomie
- Master Agroforesterie et Gestion des Ressources Naturelles (MAGRN)

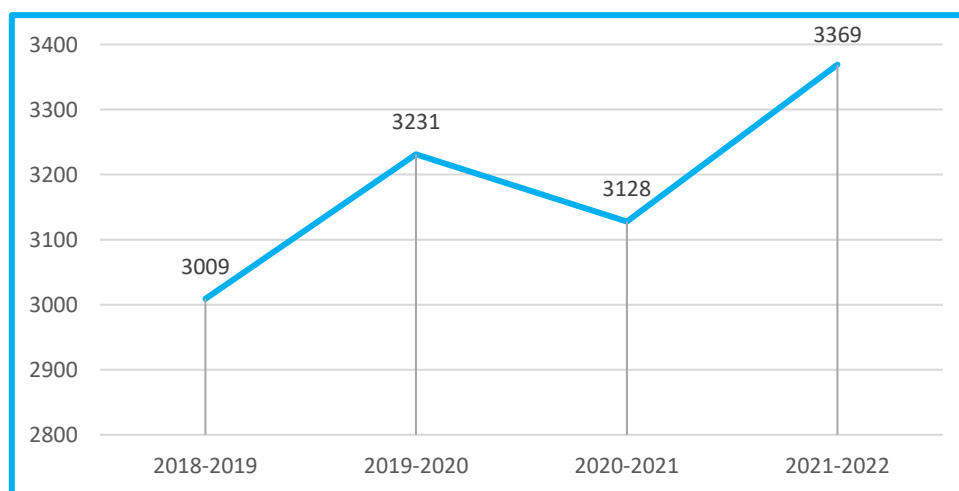
Master Aménagement hydro-agricole (MAHA)

**Tableau 58 : Effectifs des étudiants de l'IPR/IFRA par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	746	23,09%
	M	2485	76,91%
	<b>Total</b>	<b>3231</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	F	757	24,20%
	M	2371	75,80%
	<b>Total</b>	<b>3128</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	F	833	24,73%
	M	2536	75,27%
	<b>Total</b>	<b>3369</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 59 : Evolution des effectifs des étudiants de l'IPR/IFRA par sexe, de 2019 à 2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	692	
	M	2317	
	<b>Total</b>	<b>3009</b>	
2019-2020	F	746	7,80%
	M	2485	7,25%
	<b>Total</b>	<b>3231</b>	<b>7,38%</b>
2020-2021	F	757	1,47%
	M	2371	-4,59%
	<b>Total</b>	<b>3128</b>	<b>-3,19%</b>
2021-2022	F	833	10,04%
	M	2536	6,96%
	<b>Total</b>	<b>3369</b>	<b>7,70%</b>



**Graphique 15: Evolution des effectifs des étudiants de l'IPR/IFRA de 2019 à 2022**

**Tableau 60 : Effectifs des étudiants de l'IPR/IFRA par niveau d'étude et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Niveau d'étude	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
L1 (S1-S2)	132	373	505	133	375	508	247	482	729
L2 (S3-S4)	159	338	497	288	127	415	361	131	492
L3 (S5-S6)	189	431	620	344	164	508	301	114	415
M1 (S1-S2)	NF	NF	NF	19	37	58	0	0	0
M2 (S3-S4)	NF	NF	NF	NF	NF	NF	NF	NF	NF
<b>Total général</b>	<b>480</b>	<b>1142</b>	<b>1622</b>	<b>784</b>	<b>703</b>	<b>1489</b>	<b>909</b>	<b>727</b>	<b>1636</b>

NF : Non fourni

**Tableau 61 : Effectifs des étudiants de l'IPR/IFRA par formation et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Formation (Filières)	Effectif			Pourcentage		
		F	M	Total	%M	%F	%
2019-2020	Amélioration Et Production Des Plantes Et Semences (APPS)	17	96	113	15,04%	84,96%	3,50%
	Aménagement et Gestion des Ressources Forestières et Halieutiques (AGRFH)	24	76	100	24,00%	76,00%	3,10%
	Aménagement Hydro Agricole (AHA)	23	227	250	9,20%	90,80%	7,74%
	Ingénieur Agronomie (IA)	28	152	180	15,56%	84,44%	5,57%
	Ingénieur Eaux et Forêts (IEF)	11	43	54	20,37%	79,63%	1,67%
	Ingénieur Zootechnie (IZ)	17	84	101	16,83%	83,17%	3,13%
	Licence en Agriculture Durable (LAD)	79	211	290	27,24%	72,76%	8,98%
	Licence en Agrobusiness (LAB)	133	271	404	32,92%	67,08%	12,50%
	Licence en Agroéconomie (LAE)	124	285	409	30,32%	69,68%	12,66%
	Licence en Aménagement et Gestion des Ressources forestières (LAGRF)	23	76	99	23,23%	76,77%	3,06%
	Licence en Aménagement Hydro Agricole (LAHA)	50	96	146	34,25%	65,75%	4,52%
	Licence en Gestion intégrée de la Fertilité du Sol (LGIFS)	9	24	33	27,27%	72,73%	1,02%
	Licence en Halieutique et Aquaculture (LHAQ)	17	36	53	32,08%	67,92%	1,64%
	Licence en Machinisme Agricole (LMA)	5	45	50	10,00%	90,00%	1,55%
	Licence en Santé Animale (LSA)	5	24	29	17,24%	82,76%	0,90%
	Licence en Technologie et Qualité des Aliments (LTQA)	12	17	29	41,38%	58,62%	0,90%
	Licence en Zootechnie (LZ)	23	57	80	28,75%	71,25%	2,48%
	Maîtrise en vulgarisation Agricole	22	146	168	13,10%	86,90%	5,20%
Production Avicole (PAVI)	24	92	116	20,69%	79,31%	3,59%	

	Production de Viande (PV)	19	114	133	14,29%	85,71%	4,12%
	Production des Cultures Vivrières et Industrielles (PCVI)	43	255	298	14,43%	85,57%	9,22%
	Production Horticole (PH)	38	58	96	39,58%	60,42%	2,97%
	<b>Total</b>	<b>746</b>	<b>2485</b>	<b>3231</b>	<b>23,09%</b>	<b>76,91%</b>	<b>100,00%</b>
<b>2020-2021</b>	Amélioration Et Production Des Plantes Et Semences (APPS)	22	97	119	18,49%	81,51%	3,80%
	Aménagement et Gestion des Ressources Forestières et Halieutiques (AGRFH)	25	67	92	27,17%	72,83%	2,94%
	Aménagement Hydro Agricole (AHA)	23	187	210	10,95%	89,05%	6,71%
	Ingénieur Agronomie (IA)	31	143	174	17,82%	82,18%	5,56%
	Ingénieur Eaux et Forêts (IEF)	16	56	72	22,22%	77,78%	2,30%
	Ingénieur Zootechnie (IZ)	18	87	105	17,14%	82,86%	3,36%
	Licence en Agriculture Durable (LAD)	76	228	304	25,00%	75,00%	9,72%
	Licence en Agrobusiness (LAB)	134	223	357	37,54%	62,46%	11,41%
	Licence en Agroéconomie (LAE)	113	258	371	30,46%	69,54%	11,86%
	Licence en Aménagement et Gestion des Ressources forestières (LAGRF)	19	63	82	23,17%	76,83%	2,62%
	Licence en Aménagement Hydro Agricole (LAHA)	34	73	107	31,78%	68,22%	3,42%
	Licence en Gestion intégrée de la Fertilité du Sol (LGIFS)	14	39	53	26,42%	73,58%	1,69%
	Licence en Halieutique et Aquaculture (LHAQ)	7	19	26	26,92%	73,08%	0,83%
	Licence en Machinisme Agricole (LMA)	7	35	42	16,67%	83,33%	1,34%
	Licence en Santé Animale (LSA)	4	30	34	11,76%	88,24%	1,09%
	Licence en Technologie et Qualité des Aliments (LTQA)	15	19	34	44,12%	55,88%	1,09%
	Licence en Zootechnie (LZ)	7	51	58	12,07%	87,93%	1,85%
	Maîtrise en vulgarisation Agricole	36	157	193	18,65%	81,35%	6,17%
	Production Avicole (PAVI)	28	90	118	23,73%	76,27%	3,77%
	Production de Viande (PV)	19	107	126	15,08%	84,92%	4,03%
	Production des Cultures Vivrières et Industrielles (PCVI)	69	280	349	19,77%	80,23%	11,16%
	Production Horticole (PH)	40	62	102	39,22%	60,78%	3,26%
<b>Total</b>	<b>757</b>	<b>2371</b>	<b>3128</b>	<b>24,20%</b>	<b>75,80%</b>	<b>100,00%</b>	
<b>2021-2022</b>	Amélioration Et Production Des Plantes Et Semences (APPS)	23	106	129	17,83%	82,17%	3,83%
	Aménagement et Gestion des Ressources Forestières et Halieutiques (AGRFH)	40	79	119	33,61%	66,39%	3,53%
	Aménagement Hydro Agricole (AHA)	17	174	191	8,90%	91,10%	5,67%
	Ingénieur Agronomie (IA)	26	157	183	14,21%	85,79%	5,43%
	Ingénieur Eaux et Forêts (IEF)	16	40	56	28,57%	71,43%	1,66%
	Ingénieur Zootechnie (IZ)	24	90	114	21,05%	78,95%	3,38%

Licence en Agriculture Durable (LAD)	80	251	331	24,17%	75,83%	9,82%
Licence en Agrobusiness (LAB)	142	224	366	38,80%	61,20%	10,86%
Licence en Agroéconomie (LAE)	117	257	374	31,28%	68,72%	11,10%
Licence en Aménagement et Gestion des Ressources forestières (LAGRF)	26	76	102	25,49%	74,51%	3,03%
Licence en Aménagement Hydro Agricole (LAHA)	23	76	99	23,23%	76,77%	2,94%
Licence en Gestion intégrée de la Fertilité du Sol (LGIFS)	32	69	101	31,68%	68,32%	3,00%
Licence en Halieutique et Aquaculture (LHAQ)	20	34	54	37,04%	62,96%	1,60%
Licence en Machinisme Agricole (LMA)	7	56	63	11,11%	88,89%	1,87%
Licence en Santé Animale (LSA)	13	45	58	22,41%	77,59%	1,72%
Licence en Technologie et Qualité des Aliments (LTQA)	21	24	45	46,67%	53,33%	1,34%
Licence en Zootechnie (LZ)	12	63	75	16,00%	84,00%	2,23%
Maîtrise en vulgarisation Agricole	16	156	172	9,30%	90,70%	5,11%
Production Avicole (PAVI)	31	96	127	24,41%	75,59%	3,77%
Production de Viande (PV)	25	103	128	19,53%	80,47%	3,80%
Production des Cultures Vivrières et Industrielles (PCVI)	73	288	361	20,22%	79,78%	10,72%
Production Horticole (PH)	49	72	121	40,50%	59,50%	3,59%
<b>Total</b>	<b>833</b>	<b>2536</b>	<b>3369</b>	<b>24,73%</b>	<b>75,27%</b>	<b>100,00%</b>

Annexe 1 : Effectifs des étudiants de l'IPR/IFRA par nationalité et par sexe, au cours des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022

Année universitaire	Nationalité	Sexe		Total général
		F	M	
2019-2020	Burkina Faso		6	6
	Cameroun	2	3	5
	Cote D'Ivoire		2	2
	Mauritanie		1	1
	Niger		4	4
	Sénégal		1	1
	Mali	744	2468	3212
	<b>Total</b>	<b>746</b>	<b>2485</b>	<b>3231</b>
2020-2021	Niger		10	10
	Cameroun		1	1
	Benin		1	1
	Gabon		1	1
	Burkina Faso	4	2	6
	Sénégal		1	1
	Mali	753	2365	3118

	<b>Total</b>	<b>757</b>	<b>2371</b>	<b>3128</b>
<b>2021-2022</b>				
	<b>Total</b>	<b>2536</b>	<b>833</b>	<b>3369</b>

## IZSEJ

L'IZSEJ (Institut Zayed des Sciences Economiques et Juridiques de Bamako) est une école nouvellement créée qui a pour mission d'assurer la formation des bacheliers issus des établissements d'enseignement secondaire dont le médium principal d'enseignement est la langue arabe et d'assurer la formation continue et la recherche dans les domaines de l'économie, de la gestion et du droit.

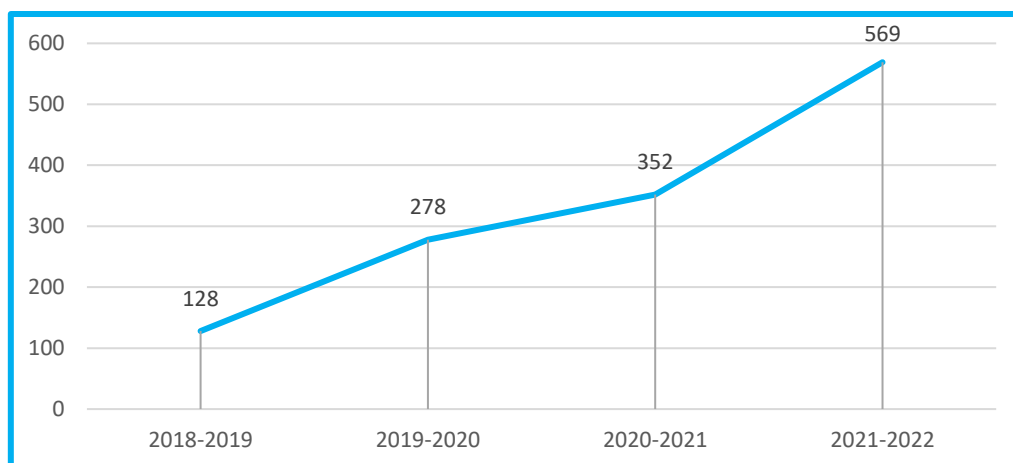
Il est accessible sur concours aux détenteurs de Baccalauréat TAL, TLL, TSECO, TSE, TSEXP, TSS ou équivalent.

**Tableau 63 : Effectifs des étudiants de l'IZSEJ par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	40	14,39%
	M	238	85,61%
	<b>Total</b>	<b>278</b>	<b>100%</b>
2020-2021	F	47	13,35%
	M	305	86,65%
	<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>100%</b>
2021-2022	F	118	20,74%
	M	451	79,26%
	<b>Total</b>	<b>569</b>	<b>100%</b>

**Tableau 64 : Evolution des effectifs des étudiants de l'IZSEJ par sexe, de 2019 à 2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	10	
	M	118	
	<b>Total</b>	<b>128</b>	
2019-2020	F	40	300,00%
	M	238	101,69%
	<b>Total</b>	<b>278</b>	<b>117,19%</b>
2020-2021	F	47	17,50%
	M	305	28,15%
	<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>26,62%</b>
2021-2022	F	118	151,06%
	M	451	47,87%
	<b>Total</b>	<b>569</b>	<b>61,65%</b>



Graphique 16: Evolution des effectifs des étudiants de l'IZSEJ de 2019 à 2022

Tableau 65 : Effectifs des étudiants de l'IZSEJ par niveau d'étude et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Niveau d'étude	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
L1 (S1-S2)	31	164	195	12	88	100	79	221	300
L2 (S3-S4)	9	74	83	27	143	170	12	92	104
L3 (S5-S6)				8	74	82	27	138	165
<b>Total général</b>	<b>40</b>	<b>238</b>	<b>278</b>	<b>47</b>	<b>305</b>	<b>352</b>	<b>118</b>	<b>451</b>	<b>569</b>

Tableau 66 : Effectifs des étudiants de l'IZSEJ par formation et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Année universitaire	Formation (Filières)	Effectif			Pourcentage		
		F	M	Eff	% F	% M	%
2019-2020	Sciences Economiques et de Gestion	17	85	102	16,67 %	83,33 %	36,69 %
	Sciences Juridiques, Politiques et de l'administration	16	77	93	17,20 %	82,80 %	33,45 %
	Droit des Affaires Comparé	4	23	27	14,81 %	85,19 %	9,71 %
	Traduction	1	14	15	6,67 %	93,33 %	5,40 %
	Finance Islamique	1	27	28	3,57 %	96,43 %	10,07 %
	Informatique de Gestion	3	10	13	23,08 %	76,92 %	4,68 %
	<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>236</b>	<b>278</b>	<b>15,11 %</b>	<b>84,89 %</b>	<b>100,00 %</b>
2020-2021	Droit des Affaires Comparé	16	67	83	19,3 %	80,72 %	23,58 %
	Traduction	4	38	42	9,5 %	90,48 %	11,93 %
	Finance Islamique	8	81	89	9,0 %	91,01 %	25,28 %

	Informatique de Gestion	7	31	38	18,4%	81,58 %	10,80%
	Gestion des Ressources Humaines	10	40	50	20,0%	80,00 %	14,20%
	Jurisprudence Islamique et Magistrature	2	48	50	4,0%	96,00 %	14,20%
	<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>305</b>	<b>352</b>	<b>13,4%</b>	<b>86,65 %</b>	<b>100,00 %</b>
<b>2021-2022</b>	Droit des Affaires Comparé	54	97	151	35,8%	64,24 %	26,54%
	Traduction	5	46	51	9,8%	90,20 %	8,96%
	Finance Islamique	25	117	142	17,6%	82,39 %	24,96%
	Informatique de Gestion	5	22	27	18,5%	81,48 %	4,75%
	Gestion des Ressources Humaines	27	121	148	18,2%	81,76 %	26,01%
	Jurisprudence Islamique et Magistrature	2	48	50	4,0%	96,00 %	8,79%
	<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>451</b>	<b>569</b>	<b>20,7%</b>	<b>79,26 %</b>	<b>100,00 %</b>

**Tableau 67: Effectifs des étudiants de l'IZSEJ par nationalité et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022**

Année universitaire	Nationalité	Sexe		Total général
		F	M	
2019-2020	Malienne	40	238	278
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>238</b>	<b>278</b>
2020-2021	Malienne	47	305	352
	<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>305</b>	<b>352</b>
2021-2022	Malienne	118	451	569
	<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>451</b>	<b>569</b>

## ULSHB

L'ULSHB (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako) est une université thématique organisée en deux facultés (FLSL et FSHE) et deux instituts (IUT et IC). Elle a restructuré l'ensemble de ses formations au format LMD. Cette université offre des formations en lettres, langues, sciences sociales, sciences de l'éducation ainsi que des formations courtes dans les domaines de la communication, du métier du livre et des arts.

Elle est accessible en inscription libre pour les détenteurs des Baccalauréats des séries TLL, TSS, TAL ou équivalent pour les deux facultés et l'IC, et sur concours pour l'IUT.

Ses diplômes sont les suivants :

### **Faculté des Lettres et des Sciences du Langage**

- Licence Langues Etrangères Appliquées Allemand
- Licence Langues Etrangères Appliquées Anglais
- Licence Langues Etrangères Appliquées Arabe
- Licence Langues Etrangères Appliquées Russe
- Licence Lettres et Civilisation
- Licence Sciences du langage

### **Faculté des Sciences humaines et des Sciences de l'Education**

- Licence Philosophie
- Licence Psychologie
- Licence Sciences de l'Education
- Licence Socio-Anthropologie

### **Institut Confucius**

- Licence Chinois

### **Institut Universitaire de Technologies**

- Diplôme Universitaire Technologique Métiers du Livre des Archives et de la Documentation

- Licence Professionnelle (DUT+1) Numérisation des Documents
- Licence Professionnelle Communication des Organisations
- Licence Professionnelle Métiers du Multimédia et de l'Internet
- Licence Professionnelle Mise en Scène

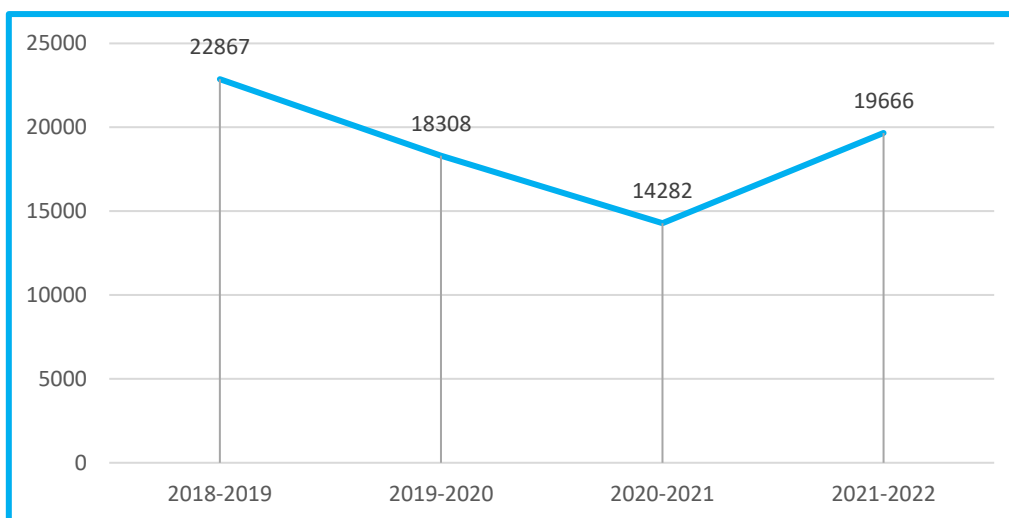
Il faut signaler qu'en plus des diplômes de licence, l'ULSHB fait aussi des Master. Cependant, pour des raisons non déterminées clairement, la situation des effectifs de ces masters n'est pas transmise au services de scolarité.

**Tableau 68 : Effectifs des étudiants de l'ULSHB par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	5828	31,83%
	M	12480	68,17%
	<b>Total</b>	<b>18308</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	F	4387	30,72%
	M	9895	69,28%
	<b>Total</b>	<b>14282</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	F	6183	31,44%
	M	13483	68,56%
	<b>Total</b>	<b>19666</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 68 : Evolution des effectifs des étudiants de l'ULSHB par sexe, de 2019 à 2022**

Année Universitaire	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	7152	
	M	15715	
	<b>Total</b>	<b>22867</b>	
2019-2020	F	5828	-18,51%
	M	12480	-20,59%
	<b>Total</b>	<b>18308</b>	<b>-19,94%</b>
2020-2021	F	4387	-24,73%
	M	9895	-20,71%
	<b>Total</b>	<b>14282</b>	<b>-21,99%</b>
2021-2022	F	6183	40,94%
	M	13483	36,26%
	<b>Total</b>	<b>19666</b>	<b>37,70%</b>



**Graphique 17: Evolution des effectifs des étudiants de l'ULSHB de 2019 à 2022**

Tableau 70 : Effectifs des étudiants de l'ULSHB par structure, par niveau d'étude et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Structure	Niveau d'étude	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
FLSL	L1 (S1-S2)	1259	3059	4318	1283	3097	4380	2546	5836	8382
	L2 (S3-S4)	1173	2808	3981	697	2016	2713	714	2184	2898
	L3 (S5-S6)	1118	2670	3788	929	2316	3245	989	2558	3547
	<b>Total</b>	<b>3550</b>	<b>8537</b>	<b>12087</b>	<b>2909</b>	<b>7429</b>	<b>10338</b>	<b>4249</b>	<b>10578</b>	<b>14827</b>
FSHSE	L1 (S1-S2)	510	977	1487	338	571	909	1161	1539	2700
	L2 (S3-S4)	723	1151	1874	306	626	932	221	417	638
	L3 (S5-S6)	913	1660	2573	720	1125	1845	432	799	1231
	<b>Total</b>	<b>2146</b>	<b>3788</b>	<b>5934</b>	<b>1364</b>	<b>2322</b>	<b>3686</b>	<b>1814</b>	<b>2755</b>	<b>4569</b>
IC	L1 (S1-S2)	10	14	24	4	11	15	8	16	24
	L2 (S3-S4)	5	10	15	7	11	18	6	9	15
	L3 (S5-S6)	11	10	21	4	10	14	8	11	19
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>58</b>
IUT	DUT 1 (S1-S2)	14	24	38	20	20	40	13	22	35
	DUT 2 (S3-S4)	11	23	34	13	17	30	18	17	35
	L1 (S1-S2)	57	38	95	15	32	47	31	28	59
	L2 (S3-S4)	8	18	26	21	16	37	15	25	40
	L3 (S5-S6)	16	18	34	30	27	57	21	22	43
	L1 (S1-S2)	106	121	227	99	112	211	98	114	212
<b>Total général</b>		<b>5828</b>	<b>12480</b>	<b>18308</b>	<b>4387</b>	<b>9895</b>	<b>14282</b>	<b>6183</b>	<b>13483</b>	<b>19666</b>

Tableau 71 : Effectifs des étudiants de l'ULSHB par formation et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Année universitaire	Structure	Formation (Filières)	Effectif			Pourcentage		
			F	M	Eff	% F	% M	%
2019-2020	FLSL	Allemand	173	362	<b>535</b>	32,34%	67,66%	2,92%
		Anglais	1 519	3 558	<b>5077</b>	29,92%	70,08%	27,73%
		Arabe	420	2 473	<b>2893</b>	14,52%	85,48%	15,80%
		Lettres	1 170	1 712	<b>2882</b>	40,60%	59,40%	15,74%
		Russe	8	27	<b>35</b>	22,86%	77,14%	0,19%
		Sciences du Langage	260	405	<b>665</b>	39,10%	60,90%	3,63%
	FSHSE	Anthropologie	15	21	<b>36</b>	41,67%	58,33%	0,20%
		Philosophie	54	479	<b>533</b>	10,13%	89,87%	2,91%
		Psychologie	124	232	<b>356</b>	34,83%	65,17%	1,94%
		Sciences de l'Éducation	1 155	1 355	<b>2510</b>	46,02%	53,98%	13,71%

		Socio-Anthropologie	487	1 002	<b>1489</b>	32,71%	67,29%	8,13%	
		Sociologie	311	699	<b>1010</b>	30,79%	69,21%	5,52%	
	IC	Chinois (mandarin)	26	34	<b>60</b>	43,33%	56,67%	0,33%	
	IUT	Communication des organisations	47	26	<b>73</b>	64,38%	35,62%	0,40%	
		Métier du Multimédia et de l'Internet	15	29	<b>44</b>	34,09%	65,91%	0,24%	
		Métiers du Livre des Archives et de la Documentation	25	47	<b>72</b>	34,72%	65,28%	0,39%	
		Mise en scène	10	11	<b>21</b>	47,62%	52,38%	0,11%	
		Numérisation	9	8	<b>17</b>	52,94%	47,06%	0,09%	
<b>Total</b>			<b>5828</b>	<b>12480</b>	<b>18308</b>	<b>31,83%</b>	<b>68,17%</b>	<b>100,00%</b>	
<b>2020-2021</b>	FLSL	Allemand	148	288	<b>436</b>	33,94%	66,06%	3,05%	
		Anglais	1 121	2 736	<b>3857</b>	29,06%	70,94%	27,01%	
		Arabe	494	2 746	<b>3240</b>	15,25%	84,75%	22,69%	
		Lettres	909	1 242	<b>2151</b>	42,26%	57,74%	15,06%	
		Russe	9	26	<b>35</b>	25,71%	74,29%	0,25%	
		Sciences du Langage	228	391	<b>619</b>	36,83%	63,17%	4,33%	
	FSHSE	Anthropologie	706	796	<b>1502</b>	47,00%	53,00%	10,52%	
		Philosophie	11	16	<b>27</b>	40,74%	59,26%	0,19%	
		Psychologie	30	246	<b>276</b>	10,87%	89,13%	1,93%	
		Sciences de l'Éducation	69	125	<b>194</b>	35,57%	64,43%	1,36%	
		Socio-Anthropologie	258	600	<b>858</b>	30,07%	69,93%	6,01%	
		Sociologie	290	539	<b>829</b>	34,98%	65,02%	5,80%	
	IC	Chinois (mandarin)	15	32	<b>47</b>	31,91%	68,09%	0,33%	
	IUT	Communication des organisations	40	31	<b>71</b>	56,34%	43,66%	0,50%	
		Métier du Multimédia et de l'Internet	9	31	<b>40</b>	22,50%	77,50%	0,28%	
		Métiers du Livre des Archives et de la Documentation	33	37	<b>70</b>	47,14%	52,86%	0,49%	
		Mise en scène	8	8	<b>16</b>	50,00%	50,00%	0,11%	
		Numérisation	9	5	<b>14</b>	64,29%	35,71%	0,10%	
		<b>Total</b>			<b>4387</b>	<b>9895</b>	<b>14282</b>	<b>30,72%</b>	<b>69,28%</b>
	<b>2021-2022</b>	FLSL	Allemand	191	383	<b>574</b>	33,28%	66,72%	2,92%
Anglais			1665	3827	<b>5492</b>	30,32%	69,68%	27,93%	
Arabe			843	4039	<b>4882</b>	17,27%	82,73%	24,82%	
Lettres			1253	1875	<b>3128</b>	40,06%	59,94%	15,91%	
Russe			7	36	<b>43</b>	16,28%	83,72%	0,22%	
Sciences du Langage			290	418	<b>708</b>	40,96%	59,04%	3,60%	

	FSHSE	Anthropologie	3	5	<b>8</b>	37,50%	62,50%	0,04%	
		Philosophie	76	323	<b>399</b>	19,05%	80,95%	2,03%	
		Psychologie	114	132	<b>246</b>	46,34%	53,66%	1,25%	
		Sciences de l'Education	903	882	<b>1785</b>	50,59%	49,41%	9,08%	
		Socio-Anthropologie	613	1209	<b>1822</b>	33,64%	66,36%	9,26%	
		Sociologie	105	204	<b>309</b>	33,98%	66,02%	1,57%	
	IC	Chinois (mandarin)	22	36	<b>58</b>	37,93%	62,07%	0,29%	
	IUT	Métiers du Livre des Archives et de la Documentation	31	39	<b>70</b>	44,29%	55,71%	0,36%	
		Communication des organisations	47	24	<b>71</b>	66,20%	33,80%	0,36%	
		Métier du Multimédia et de l'Internet	8	35	<b>43</b>	18,60%	81,40%	0,22%	
		Mise en scène	9	7	<b>16</b>	56,25%	43,75%	0,08%	
		Numérisation	3	9	<b>12</b>	25,00%	75,00%	0,06%	
	<b>Total</b>			<b>6183</b>	<b>13483</b>	<b>19666</b>	<b>31,44%</b>	<b>68,56%</b>	<b>100,00%</b>

### Effectifs des étudiants de l'ULSHB par nationalité et par sexe, au titre universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022

Année universitaire	Structure	Nationalité	Sexe		Total général
			F	M	
2019-2020	FLSL	Maliennne	3550	8537	12087
		Autres	0	0	0
	FSHSE	Maliennne	2146	3788	5934
		Autres	0	0	0
	IC	Maliennne	26	34	60
		Autres	0	0	0
	IUT	Maliennne	106	121	227
		Autres	0	0	0
<b>Total</b>			<b>5828</b>	<b>12480</b>	<b>18308</b>
2020-2021	FLSL	Maliennne	2909	7429	10338
		Autres	0	0	0
	FSHSE	Maliennne	1364	2322	3686
		Autres	0	0	0
	IC	Maliennne	15	32	47
		Autres	0	0	0
	IUT	Maliennne	99	112	211
		Autres	0	0	0
<b>Total</b>			<b>4387</b>	<b>9895</b>	<b>14282</b>
2021-2022	FLSL	Maliennne	4249	10578	14827
		Autres	0	0	0

	<b>FSHSE</b>	Maliennne	1814	2755	4569	
		Autres	0	0	0	
	<b>IC</b>	Maliennne	22	36	58	
		Autres	0	0	0	
	<b>IUT</b>	Maliennne	98	114	212	
		Autres	0	0	0	
	<b>Total</b>			<b>6183</b>	<b>13483</b>	<b>19666</b>

## US

L'US (Université de Ségou) est la seule université opérationnelle située hors de Bamako. Il s'agit d'une jeune université structurée en trois facultés (FAMA, FASSO et FAGES) et un institut (IUFP). Elle offre des formations en agronomie et médecine animale, sciences humaines et sociales, sciences, techniques et technologiques, communication, gestion et administration. Les Facultés sont accessibles sur étude de dossiers aux détenteurs de Baccalauréat des séries TLL, TSS, TAL, TSECO, TSEXP, TSE, TGC ou équivalent, et l'accès à l'IUFP se fait exclusivement par voie de concours.

Les diplômes suivants sont préparés :

### **Faculté des Génies et des Sciences**

Licence Professionnelle Electricité  
Licence Professionnelle Génie Civil  
Licence Professionnelle Génie Mécanique

### **Faculté de Médecine Animale**

Licence Professionnelle Agriculture Vivrière  
Licence Professionnelle Agroéconomie  
Licence Professionnelle Génie Rural  
Licence Professionnelle Hydraulique Agricole  
Licence Professionnelle Production et Santé Animale  
Licence Professionnelle Ressources Halieutiques et Aquacoles  
Licence Professionnelle Technologie Agroalimentaire  
Licence Professionnelle Vulgarisation

### **Faculté des Sciences Sociales**

Licence Professionnelle Aménagement du Territoire  
Licence Professionnelle Communication des Organisations  
Licence Professionnelle Décentralisation et Développement Local  
Licence Professionnelle Sociologie  
Master Développement Local, Décentralisation et Gouvernance  
Master Sociologie Politique

### **Institut Universitaire de Formation Professionnelle**

Licence Agro-Business  
Licence Assistant de Gestion  
Licence Comptabilité Finance Audit  
Licence Eau Environnement Energie  
Licence Génie Informatique  
Hôtellerie et Tourisme

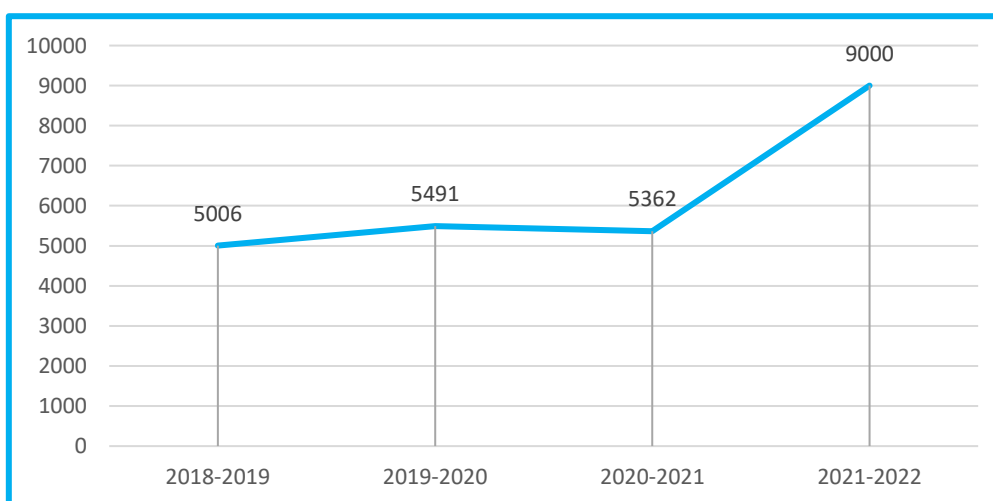
Il faut signaler qu'en plus des diplômes de licence, l'US fait aussi des Master. Cependant, pour des raisons non déterminées clairement, la situation des effectifs de ces masters n'est pas transmise au services de scolarité.

**Tableau 73 : Effectifs des étudiants de l'US par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	1877	34,18%
	M	3614	65,82%
	<b>Total</b>	<b>5491</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	F	1779	33,18%
	M	3583	66,82%
	<b>Total</b>	<b>5362</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	F	3133	34,81%
	M	5867	65,19%
	<b>Total</b>	<b>9000</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 74 : Taux d'évolution des effectifs des étudiants de l'US par sexe, de 2019 à 2022**

Année	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	1558	
	M	3448	
	<b>Total</b>	<b>5006</b>	
2019-2020	F	1877	20,47%
	M	3614	4,81%
	<b>Total</b>	<b>5491</b>	<b>9,69%</b>
2020-2021	F	1779	-5,22%
	M	3583	-0,86%
	<b>Total</b>	<b>5362</b>	<b>-2,35%</b>
2021-2022	F	3133	76,11%
	M	5867	63,75%
	<b>Total</b>	<b>9000</b>	<b>67,85%</b>



**Graphique 18: Evolution des effectifs des étudiants de l'US de 2019 à 2022**

Tableau 75 : Effectifs des étudiants de l'US par structure, par niveau d'étude et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

STRUCTURE	Niveau d'étude	ANNEE UNIVERSITAIRE								
		2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
FAGES	L1 (S1-S2)	33	329	362	25	204	229	48	221	269
	L2 (S3-S4)	12	76	88	8	103	111	14	91	105
	L3 (S5-S6)	11	39	50	12	66	78	9	85	94
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>444</b>	<b>500</b>	<b>45</b>	<b>373</b>	<b>418</b>	<b>71</b>	<b>397</b>	<b>468</b>
FAMA	L1 (S1-S2)	272	609	881	283	709	992	674	1490	2164
	L2 (S3-S4)	318	694	1012	189	469	658	192	505	697
	L3 (S5-S6)	114	258	372	186	374	560	164	441	605
	<b>Total</b>	<b>704</b>	<b>1561</b>	<b>2265</b>	<b>658</b>	<b>1552</b>	<b>2210</b>	<b>1030</b>	<b>2436</b>	<b>3466</b>
FASSO	L1 (S1-S2)	309	453	762	274	435	709	1262	1650	2912
	L2 (S3-S4)	334	425	759	234	367	601	185	361	546
	L3 (S5-S6)	214	300	514	306	364	670	201	319	520
	<b>Total</b>	<b>857</b>	<b>1178</b>	<b>2035</b>	<b>814</b>	<b>1166</b>	<b>1980</b>	<b>1648</b>	<b>2330</b>	<b>3978</b>
IUFP	L1 (S1-S2)	101	207	308	114	219	333	199	341	540
	L2 (S3-S4)	60	93	153	89	183	272	102	193	295
	L3 (S5-S6)	99	131	230	59	90	149	83	170	253
	<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>431</b>	<b>691</b>	<b>262</b>	<b>492</b>	<b>754</b>	<b>384</b>	<b>704</b>	<b>1088</b>
<b>Total Général</b>		<b>1877</b>	<b>3614</b>	<b>5491</b>	<b>1779</b>	<b>3583</b>	<b>5362</b>	<b>3133</b>	<b>5867</b>	<b>9000</b>

Tableau 76 : Effectifs des étudiants de l'US par formation et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Année universitaire	Structure	Formation (Filières)	Effectif			Pourcentage		
			F	M	Eff	%F	%M	%
2019-2020	FAGES	Génie Civil	36	229	265	13,58%	86,42%	53,00%
		Génie Électricité	20	176	196	10,20%	89,80%	39,20%
		Génie Mécanique	0	39	39	0,00%	100,00%	7,80%
		<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>444</b>	<b>500</b>	<b>11,20%</b>	<b>88,80%</b>	<b>100,00%</b>
	FAMA	Agroéconomie	540	1019	1559	34,64%	65,36%	68,83%
		Agriculture Vivrière et Durable	63	196	259	24,32%	75,68%	11,43%
		Génie Rural	19	50	69	27,54%	72,46%	3,05%
		Halieutiques et Aquacoles	27	79	106	25,47%	74,53%	4,68%
		Hydraulique Agricole	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0,00%
		Production et Santé Animale	34	155	189	17,99%	82,01%	8,34%
		Ressources Halieutiques et Aquacoles	2	11	13	15,38%	84,62%	0,57%
		Technologie Agroalimentaire	16	20	36	44,44%	55,56%	1,59%
		Vulgarisation Agricole	3	31	34	8,82%	91,18%	1,50%

		<b>Total</b>	<b>704</b>	<b>1561</b>	<b>2265</b>	<b>31,08%</b>	<b>68,92%</b>	<b>100,00 %</b>	
	<b>FASSO</b>	Aménagement du Territoire	230	591	821	28,01%	71,99%	40,34%	
		Communication des organisations	518	433	951	54,47%	45,53%	46,73%	
		Décentralisation et Développement Local	0	0	0			0,00%	
		Sociologie	109	154	263	41,44%	58,56%	12,92%	
			<b>Total</b>	<b>857</b>	<b>1178</b>	<b>2035</b>	<b>42,11%</b>	<b>57,89%</b>	<b>100,00 %</b>
	<b>IUFP</b>	Eau Environnement et Énergies Renouvelables	3	40	43	6,98%	93,02%	6,22%	
		Agrobusiness	5	1	6	83,33%	16,67%	0,87%	
		Assistant de Gestion	73	57	130	56,15%	43,85%	18,81%	
		Comptabilité Finance Audit	139	270	409	33,99%	66,01%	59,19%	
		Génie Informatique	12	35	47	25,53%	74,47%	6,80%	
		Hôtellerie et Tourisme	5	1	6	83,33%	16,67%	0,87%	
		Machinisme Agricole	0	2	2	0,00%	100,00 %	0,29%	
		Marketing Communication	23	25	48	47,92%	52,08%	6,95%	
			<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>431</b>	<b>691</b>	<b>37,63%</b>	<b>62,37%</b>	<b>100,00 %</b>
		<b>Total</b>	<b>1877</b>	<b>3614</b>	<b>5491</b>	<b>34,18%</b>	<b>65,82%</b>	<b>100,00 %</b>	
<b>2020-2021</b>	<b>FAGES</b>	Génie Civil	32	253	285	11,23%	88,77%	68,18%	
		Génie Électricité	11	90	101	10,89%	89,11%	24,16%	
		Génie Mécanique	2	30	32	6,25%	93,75%	7,66%	
		<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>373</b>	<b>418</b>	<b>10,77%</b>	<b>89,23%</b>	<b>100,00 %</b>	
	<b>FAMA</b>	Agroéconomie	512	1101	1613	31,74%	68,26%	72,99%	
		Agriculture Vivrière et Durable	46	170	216	21,30%	78,70%	9,77%	
		Génie Rural	21	38	59	35,59%	64,41%	2,67%	
		Halieutiques et Aquacoles	21	66	87	24,14%	75,86%	3,94%	
		Hydraulique Agricole	0	0	0			0,00%	
		Production et Santé Animale	40	145	185	21,62%	78,38%	8,37%	
		Ressources Halieutiques et Aquacoles	3	13	16	18,75%	81,25%	0,72%	
		Technologie Agroalimentaire	14	12	26	53,85%	46,15%	1,18%	
		Vulgarisation Agricole	1	7	8	12,50%	87,50%	0,36%	
				<b>Total</b>	<b>658</b>	<b>1552</b>	<b>2210</b>	<b>29,77%</b>	<b>70,23%</b>
<b>FASSO</b>	Aménagement Du Territoire	253	600	853	29,66%	70,34%	43,08%		
	Communication des organisations	453	398	851	53,23%	46,77%	42,98%		
	Décentralisation et Développement Local	0	0	0			0,00%		
	Sociologie	108	168	276	39,13%	60,87%	13,94%		
	<b>Total</b>	<b>814</b>	<b>1166</b>	<b>1980</b>	<b>41,11%</b>	<b>58,89%</b>	<b>100,00 %</b>		
<b>IUFP</b>	Eau Environnement et Énergies Renouvelables	6	51	57	10,53%	89,47%	7,56%		
	Agrobusiness	0	0	0			0,00%		

		Assistant de Gestion	73	66	139	52,52%	47,48%	18,44%
		Comptabilité Finance Audit	116	279	395	29,37%	70,63%	52,39%
		Génie Informatique	13	50	63	20,63%	79,37%	8,36%
		Hôtellerie et Tourisme	4	1	5	80,00%	20,00%	0,66%
		Machinisme Agricole	0	0	0			0,00%
		Marketing Communication	50	45	95	52,63%	47,37%	12,60%
		<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>492</b>	<b>754</b>	<b>34,75%</b>	<b>65,25%</b>	<b>100,00 %</b>
	<b>Total Général</b>	<b>1779</b>	<b>3583</b>	<b>5362</b>	<b>33,18%</b>	<b>66,82%</b>	<b>100,00 %</b>	
2021-2022	FAGES	Génie Civil	41	230	271	15,13%	84,87%	57,91%
		Génie Électricité	21	100	121	17,36%	82,64%	25,85%
		Génie Mécanique	9	67	76	11,84%	88,16%	16,24%
		<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>397</b>	<b>468</b>	<b>15,17%</b>	<b>84,83%</b>	<b>100,00 %</b>
	FAMA	Agroéconomie	825	1862	2687	30,70%	69,30%	77,52%
		Agriculture Vivrière et Durable	55	212	267	20,60%	79,40%	7,70%
		Génie Rural	24	44	68	35,29%	64,71%	1,96%
		Halieutiques et Aquacoles	37	78	115	32,17%	67,83%	3,32%
		Hydraulique Agricole	5	13	18	27,78%	72,22%	0,52%
		Production et Santé Animale	61	206	267	22,85%	77,15%	7,70%
		Ressources Halieutiques et Aquacoles	0	0	0			0,00%
		Technologie Agroalimentaire	23	21	44	52,27%	47,73%	1,27%
		Vulgarisation Agricole	0	0	0			0,00%
		<b>Total</b>	<b>1030</b>	<b>2436</b>	<b>3466</b>	<b>29,72%</b>	<b>70,28%</b>	<b>100,00 %</b>
	FASSO	Aménagement Du Territoire	598	1206	1804	33,15%	66,85%	45,35%
		Communication des organisations	727	680	1407	51,67%	48,33%	35,37%
		Décentralisation et Développement Local	118	156	274	43,07%	56,93%	6,89%
		Sociologie	205	288	493	41,58%	58,42%	12,39%
		<b>Total</b>	<b>1648</b>	<b>2330</b>	<b>3978</b>	<b>41,43%</b>	<b>58,57%</b>	<b>100,00 %</b>
IUFP	Eau Environnement et Énergies Renouvelables	16	67	83	19,28%	80,72%	7,63%	
	Agrobusiness	20	47	67	29,85%	70,15%	6,16%	
	Assistant de Gestion	93	87	180	51,67%	48,33%	16,54%	
	Comptabilité Finance Audit	151	353	504	29,96%	70,04%	46,32%	
	Génie Informatique	19	64	83	22,89%	77,11%	7,63%	
	Hôtellerie et Tourisme	0	0	0			0,00%	
	Machinisme Agricole	0	0	0			0,00%	
	Marketing Communication	85	86	171	49,71%	50,29%	15,72%	
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>704</b>	<b>1088</b>	<b>35,29%</b>	<b>64,71%</b>	<b>100,00 %</b>		

**Tableau 77: Effectifs des étudiants de l'US par nationalité et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022**

Structure	Nationalité	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
<b>FAGES</b>	Maliennne	56	444	500	45	373	418	71	397	468
	<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>444</b>	<b>500</b>	<b>45</b>	<b>373</b>	<b>418</b>	<b>71</b>	<b>397</b>	<b>468</b>
<b>FAMA</b>	Maliennne	704	1560	2264	658	1552	2210	1030	2436	3466
	Togolaise	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>704</b>	<b>1561</b>	<b>2265</b>	<b>658</b>	<b>1552</b>	<b>2210</b>	<b>1030</b>	<b>2436</b>	<b>3466</b>
<b>FASSO</b>	Burkinabé	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Maliennne	857	1178	2035	813	1166	1979	1647	2330	3977
	<b>Total</b>	<b>857</b>	<b>1178</b>	<b>2035</b>	<b>814</b>	<b>1166</b>	<b>1980</b>	<b>1648</b>	<b>2330</b>	<b>3978</b>
<b>IUFP</b>	Burkinabé	0	2	2	0	2	2	0	1	1
	Maliennne	260	429	689	262	490	752	384	703	1087
	<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>431</b>	<b>691</b>	<b>262</b>	<b>492</b>	<b>754</b>	<b>384</b>	<b>704</b>	<b>1088</b>
<b>Total Général</b>		<b>1877</b>	<b>3614</b>	<b>5491</b>	<b>1779</b>	<b>3583</b>	<b>5362</b>	<b>3133</b>	<b>5867</b>	<b>9000</b>

## USJPB

L'USJPB (Université des Sciences Juridiques et Politiques de Bamako) est une université thématique centrée sur le droit qui trouve son origine dans l'ancienne ENA et l'ex FSJP (Faculté de Sciences Juridiques et Economiques) de l'ancienne Université de Bamako. Elle forme ses étudiants en droit et en administration publique. Elle comprend trois facultés : la FDPU, la FDPRI et la FSAP qui a ouvert ses portes à la rentrée universitaire 2017-2018. La restructuration de l'USJPB dans le cadre du système LMD doit être approfondie par une diversification de ses offres de formation, tant les effectifs sont importants et les débouchés limités.

Elle est accessible aux détenteurs de Baccalauréat des séries TLL, TSS, ou équivalent.

Ses diplômes sont les suivants :

### **Faculté des Sciences Administratives et Politiques**

Licence Sciences Administratives et Politiques

### **Faculté de Droit Privé**

Licence Droit et Sciences Politiques

### **Faculté de Droit Public**

Licence Droit Public et Sciences Politiques

Il faut signaler qu'en plus des diplômes de licence, l'USJPB fait aussi des Master. Cependant, pour des raisons non déterminées clairement, la situation des effectifs de ces masters n'est pas transmise au services de scolarité.

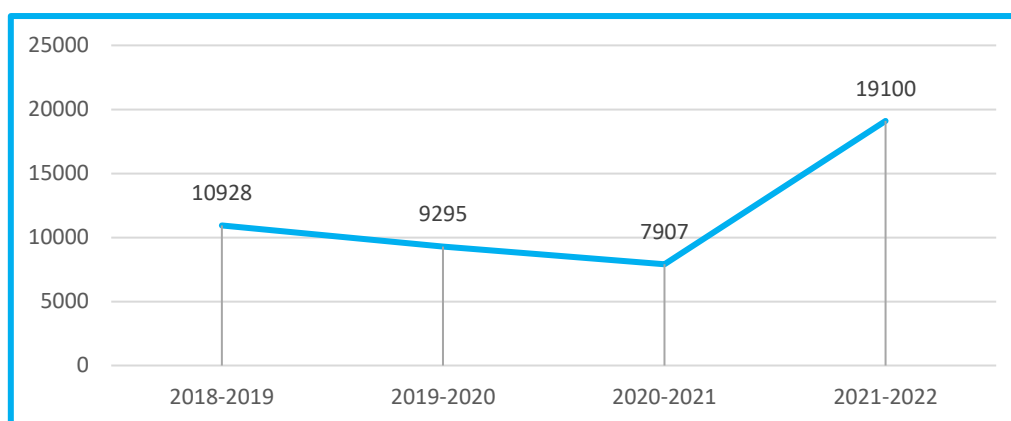
**Tableau 78 : Effectifs des étudiants de l'USJPB par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	3938	42,37%
	M	5357	57,63%
	<b>Total</b>	<b>9295</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	F	3386	42,82%
	M	4521	57,18%
	<b>Total</b>	<b>7907</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	F	8859	46,38%
	M	10241	53,62%
	<b>Total</b>	<b>19100</b>	<b>100,00%</b>

Les effectifs l'USJPB sont passés de **7907 en 2020-2021** à **19100** en 2021-2022. Cela est consécutif au grand nombre de néobacheliers qu'elle a reçu, plus de 14600 sur les 68311 admis de la session de 2021 alors que sur la même période, elle n'a quasiment pas fait de diplômés.

Tableau 79 : Evolution des effectifs des étudiants de l'USJPB par sexe, de 2019 à 2022

Année universitaire	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	4406	
	M	6522	
	<b>Total</b>	<b>10928</b>	
2019-2020	F	3938	-10,62%
	M	5357	-17,86%
	<b>Total</b>	<b>9295</b>	<b>-14,94%</b>
2020-2021	F	3386	-14,02%
	M	4521	-15,61%
	<b>Total</b>	<b>7907</b>	<b>-14,93%</b>
2021-2022	F	8859	161,64%
	M	10241	126,52%
	<b>Total</b>	<b>19100</b>	<b>141,56%</b>



Graphique 19: Evolution des effectifs des étudiants de l'USJPB de 2019 à 2022

Tableau 80 : Effectifs des étudiants de l'USJPB par niveau d'étude et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Structure	Niveau	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
FDPRI	L1 (S1-S2)	636	621	1257	67	56	123	1575	1663	3238
	L2 (S3-S4)	696	774	1470	283	333	616	103	121	223
	L3 (S5-S6)	525	760	1285	322	412	734	-	-	-
	<b>Total Général</b>	<b>1857</b>	<b>2155</b>	<b>4012</b>	<b>672</b>	<b>801</b>	<b>1473</b>	<b>1678</b>	<b>1784</b>	<b>3462</b>
FDPU	L1 (S1-S2)	495	713	1208	599	726	1325	2881	3094	5975
	L2 (S3-S4)	465	668	1133	352	497	849	399	481	880
	L3 (S5-S6)	341	686	1027	416	616	1032	350	487	837
	<b>Total Général</b>	<b>1301</b>	<b>2067</b>	<b>3368</b>	<b>1367</b>	<b>1839</b>	<b>3206</b>	<b>3630</b>	<b>4062</b>	<b>7692</b>
FSAP	L1 (S1-S2)	499	697	1196	796	1138	1934	2700	3317	6017
	L2 (S3-S4)	252	380	632	361	478	839	529	661	1190
	L3 (S5-S6)	29	58	87	190	265	455	322	417	739
	<b>Total Général</b>	<b>3938</b>	<b>5357</b>	<b>9295</b>	<b>3386</b>	<b>4521</b>	<b>7907</b>	<b>8859</b>	<b>10241</b>	<b>19100</b>

**Tableau 81 : Effectifs des étudiants de l'USJPB par formation et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022**

Année universitaire	Structure	Formation (Filières)	Effectif			Pourcentage		
			F	M	Total	% F	% M	%
2019-2020	FDPRI	Droit Privé	1857	2155	4012	46,29%	53,71%	100,00%
2020-2021	FDPRI	Droit Public	1301	2067	3368	38,63%	61,37%	100,00%
2021-2022	FSAP	Sciences Administratives et Politiques	3938	5357	9295	42,37%	57,63%	100,00%

**Tableau 82: Effectifs des étudiants de l'USJPB par nationalité et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022**

Structure	Nationalité	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
FDPRI	Côte d'Ivoire	0	1	1	0	1	1	0	0	0
	France	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	Gabon	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Mali	1857	2153	4010	672	800	1472	1675	1783	3458
	Sénégal	0	0	0	0	0	0	1	1	2
	Togo	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	<b>Total</b>	<b>1857</b>	<b>2155</b>	<b>4012</b>	<b>672</b>	<b>801</b>	<b>1473</b>	<b>1678</b>	<b>1784</b>	<b>3462</b>
FDPRI	Angola	0	0	0	1	0	1	0	0	0
	Burkina	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Congo	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Côte d'Ivoire	1	2	3	4	1	5	8	3	11
	France	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Gabon	0	0	0	0	0	0	1	2	3
	Mali	1299	2065	3364	1361	1837	3198	3618	4055	7673
	Nigeria	0	0	0	1	1	2	1	0	1
	Sénégal	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Tchad	1	0	1	0	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>1301</b>	<b>2067</b>	<b>3368</b>	<b>1367</b>	<b>1839</b>	<b>3206</b>	<b>3630</b>	<b>4062</b>	<b>7692</b>
FSAP	Congo	0	1	1	1	2	3	1	1	2
	Côte d'Ivoire	1	2	3	2	1	3	3	1	4
	Guinée	0	0	0	0	1	1	1	0	1
	Mali	779	1132	1911	1343	1877	3220	3544	4393	7937
	Nigeria	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Togo	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	<b>Total</b>	<b>780</b>	<b>1135</b>	<b>1915</b>	<b>1347</b>	<b>1881</b>	<b>3228</b>	<b>3551</b>	<b>4395</b>	<b>7946</b>

## USSGB

L'USSGB (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako) est une université thématique centrée sur l'économie, la gestion, l'histoire et la géographie. Elle est organisée en deux facultés (FSEG et FHG) et deux instituts (IUG et IUDT dont les effectifs ne sont pas

traités dans le présent annuaire). Ses effectifs continuent à augmenter à cause de la faible diversification d'offres de formation pour les bacheliers de certaines séries comme les TSECO et les STG (GCO et CF).

Ses deux facultés sont accessibles sur inscription libre aux détenteurs de Baccalauréat des séries TSECO, TSS, STG, et TLL ou équivalent. L'IUG est accessible sur concours aux détenteurs de toute série de Baccalauréat ou équivalent. Quant à l'IUdT, il est accessible sur étude de dossier. Les diplômes délivrés sont les suivants :

**Faculté d'Histoire et de Géographie**

Licence Géographie  
Licence Histoire Archéologie

**Faculté des Sciences Economiques et de Gestion**

Licence ECONOMIE  
Licence Professionnelle Assurance Banque Finances  
Licence Sciences de Gestion

**Institut Universitaire de Gestion**

Licence Professionnelle Création et Gestion D'Entreprise  
Licence Professionnelle Organisation et Gestion des Organisations  
Licence Professionnelle Sciences et Techniques Commerciales

Il faut signaler qu'en plus des diplômes de licence, l'USSGB fait aussi des Master. Cependant, pour des raisons non déterminées clairement, la situation des effectifs de ces masters n'est pas reçue de façon exhaustive par les services de scolarité.

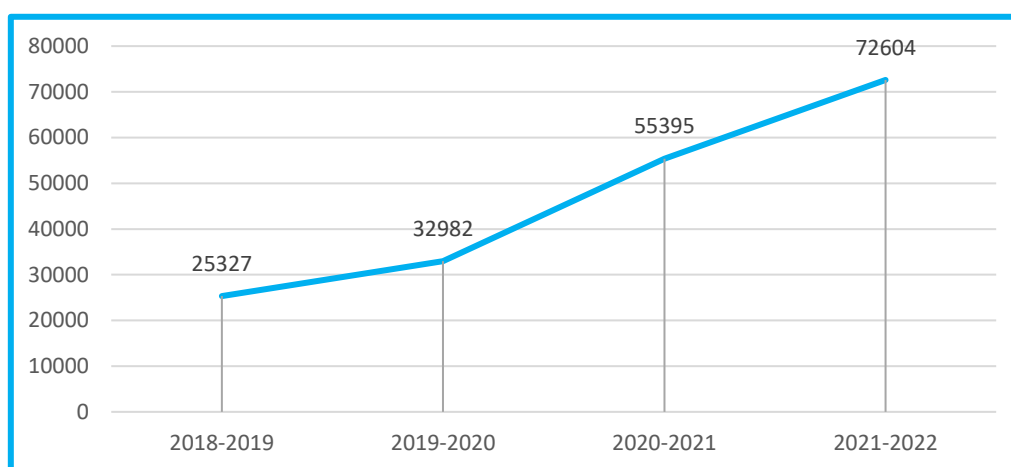
**Tableau 83 : Effectifs des étudiants de l'USSGB par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	11508	34,89%
	M	21474	65,11%
	<b>Total</b>	<b>32982</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	F	20939	37,80%
	M	34456	62,20%
	<b>Total</b>	<b>55395</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	F	28072	38,66%
	M	44532	61,34%
	<b>Total</b>	<b>72604</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 84 : Evolution des effectifs des étudiants de l'USSGB par sexe, de 2019 à 2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	9025	

	<b>M</b>	16302	
	<b>Total</b>	25327	
<b>2019-2020</b>	<b>F</b>	11508	27,51%
	<b>M</b>	21474	31,73%
	<b>Total</b>	<b>32982</b>	<b>30,22%</b>
<b>2020-2021</b>	<b>F</b>	20939	81,95%
	<b>M</b>	34456	60,45%
	<b>Total</b>	<b>55395</b>	<b>67,96%</b>
<b>2021-2022</b>	<b>F</b>	28072	34,07%
	<b>M</b>	44532	29,24%
	<b>Total</b>	<b>72604</b>	<b>31,07%</b>



Graphique 20: Evolution des effectifs des étudiants de l'USSGB de 2019 à 2022

Tableau 85 : Effectifs des étudiants de l'USSGB par niveau d'étude et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Niveau d'étude	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
L1	7567	12406	19973	16998	25388	42386	25015	35852	60867
L2	2195	4969	7164	2195	4969	7164	2195	4969	7164
L3	1424	3285	4709	1424	3285	4709	862	3711	4573
M1	322	814	1136	322	814	1136			
M2									
<b>Total général</b>	<b>11508</b>	<b>21474</b>	<b>32982</b>	<b>20939</b>	<b>34456</b>	<b>55395</b>	<b>28072</b>	<b>44532</b>	<b>72604</b>

Tableau 86 : Effectifs des étudiants de l'USSGB par structure, par formation et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Année universitaire	Structure	Formation (Filières)	Effectif			Pourcentage		
			F	M	Total	% F	% M	% T
2019-2020	FHG	Géographie	1153	4950	6103	18,9%	81,11%	82,77%
		Histoire-Archéologie	247	1023	1270	19,4%	80,55%	17,23%
		<b>Total</b>	<b>1400</b>	<b>5973</b>	<b>7373</b>	<b>18,99%</b>	<b>81,01%</b>	<b>100,00%</b>
	FSEG	Tronc commun						
		Economie	3010	5788	8798	34,2%	65,79%	38,05%
		Gestion	3247	5261	8508	38,2%	61,84%	36,80%
		Assurance Banque Finance	2809	3005	5814	48,3%	51,69%	25,15%
		<b>Total</b>	<b>9066</b>	<b>14054</b>	<b>23120</b>	<b>39,21%</b>	<b>60,79%</b>	<b>100,00%</b>
	IUG	OGO	473	568	1041	45,4%	54,56%	41,82%
		CGE	389	644	1033	37,7%	62,34%	41,50%
		STC	180	235	415	43,4%	56,63%	16,67%
		<b>Total</b>	<b>1042</b>	<b>1447</b>	<b>2489</b>	<b>41,86%</b>	<b>58,14%</b>	<b>100,00%</b>
	<b>Total 2019-2020</b>			<b>11508</b>	<b>21474</b>	<b>32982</b>	<b>34,89%</b>	<b>65,11%</b>
2020-2021	FHG	Géographie	1712	5595	7307	23,4%	76,57%	67,03%
		Histoire-Archéologie	706	2888	3594	19,6%	80,36%	32,97%
		<b>Total</b>	<b>2418</b>	<b>8483</b>	<b>10901</b>	<b>22,2%</b>	<b>77,82%</b>	<b>100,00%</b>
	FSEG	Tronc commun	11762	14674	26436	44,5%	55,51%	63,68%
		Economie	1966	3610	5576	35,3%	64,74%	15,15%
		Gestion	2154	3227	5381	40,0%	59,97%	69,32%
		Assurance Banque Finance	1429	2689	4118	34,7%	65,30%	54,97%
		<b>Total</b>	<b>17311</b>	<b>24200</b>	<b>41511</b>	<b>41,7%</b>	<b>58,30%</b>	<b>100,00%</b>
	IUG	OGO	547	691	1238	44,2%	55,82%	41,50%
		CGE	456	792	1248	36,5%	63,46%	41,84%
		STC	207	290	497	41,6%	58,35%	16,66%
		<b>Total</b>	<b>1210</b>	<b>1773</b>	<b>2983</b>	<b>40,6%</b>	<b>59,44%</b>	<b>100,00%</b>
	<b>Total 2020-2021</b>			<b>20939</b>	<b>34456</b>	<b>55395</b>	<b>37,80%</b>	<b>62,20%</b>
2021-2022	FHG	Géographie	1972	6447	8419	23,4%	76,58%	67,04%
		Histoire-Archéologie	794	3346	4140	19,2%	80,82%	32,96%
		<b>Total</b>	<b>2766</b>	<b>9793</b>	<b>12559</b>	<b>22,0%</b>	<b>77,98%</b>	<b>100,00%</b>
	FSEG	Tronc commun	16374	20428	36802	44,5%	55,51%	159,18%
		Economie	2737	5026	7763	35,3%	64,74%	33,58%
		Gestion	2999	4492	7491	40,0%	59,97%	32,40%
		Assurance Banque Finance	1288	1887	3175	40,6%	59,43%	13,73%
		<b>Total</b>	<b>23398</b>	<b>31833</b>	<b>55231</b>	<b>42,4%</b>	<b>57,64%</b>	<b>100,00%</b>
	IUG	OGO	875	1139	2014	43,4%	56,55%	41,84%
		CGE	712	1286	1998	35,6%	64,36%	41,50%
		STC	321	481	802	40,0%	59,98%	16,66%
		<b>Total</b>	<b>1908</b>	<b>2906</b>	<b>4814</b>	<b>39,6%</b>	<b>60,37%</b>	<b>100,00%</b>
	<b>Total 2021-2022</b>			<b>28072</b>	<b>44532</b>	<b>72604</b>	<b>38,66%</b>	<b>61,34%</b>

**Tableau 87: Effectifs des étudiants de l'USSGB par nationalité et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021- 2022**

Année universitaire	Nationalité	Sexe		Total général
		F	M	
2019-2020	Maliennne	11491	21441	32932
	Autres	19	32	51
	<b>Total</b>	<b>11510</b>	<b>21473</b>	<b>32983</b>
2020-2021	Maliennne	20911	34403	55314
	Autres	29	54	83
	<b>Total</b>	<b>20940</b>	<b>34457</b>	<b>55397</b>
2021-2022	Maliennne	28015	44488	72503
	Autres	56	45	101
	<b>Total</b>	<b>28071</b>	<b>44533</b>	<b>72604</b>

## USTTB

L'USTTB (Université des Sciences, des Techniques et des Technologies de Bamako) est une université thématique dont les formations sont orientées sur les sciences, les techniques et les technologies. Elle offre des formations en médecine, en pharmacie, en odontostomatologie, en sciences fondamentales et en sciences appliquées. Elle comprend trois facultés (FAPH, FMOS et FST) et un institut (ISA). En plus des appuis des partenaires bilatéraux et universitaires, elle bénéficie de celui du projet PADES de la Banque Mondiale dans le cadre d'une contractualisation.

Ses trois facultés sont accessibles sur inscription libre aux détenteurs de Baccalauréat des séries TSEXP, TSE et STI. Quant à son institut, il est accessible sur étude de dossier pour les mêmes séries de Baccalauréat.

Ses diplômes sont les suivants :

### **Faculté de Pharmacie**

---

Diplôme d'Etat de Docteur en Pharmacie

### **Faculté de Médecine et d'Odontostomatologie**

---

Diplôme d'Etat de Docteur en Médecine

Diplôme d'Etat de Docteur en Odontostomatologie

### **Faculté des Sciences et des Techniques**

---

Licence Biologie

Licence Chimie

Licence Géologie

Licence Informatique

Licence Mathématiques

Licence Physique

### **Institut des Sciences Appliquées**

---

Licence Professionnelle Chimie Appliquée

Licence Professionnelle Chimie Appliquée (cours du soir)

Licence Professionnelle Génie Biologique

Licence Professionnelle Génie Electrique Informatique

Industrielle

Licence Professionnelle Génie Electrique Informatique

Industrielle (cours du soir)

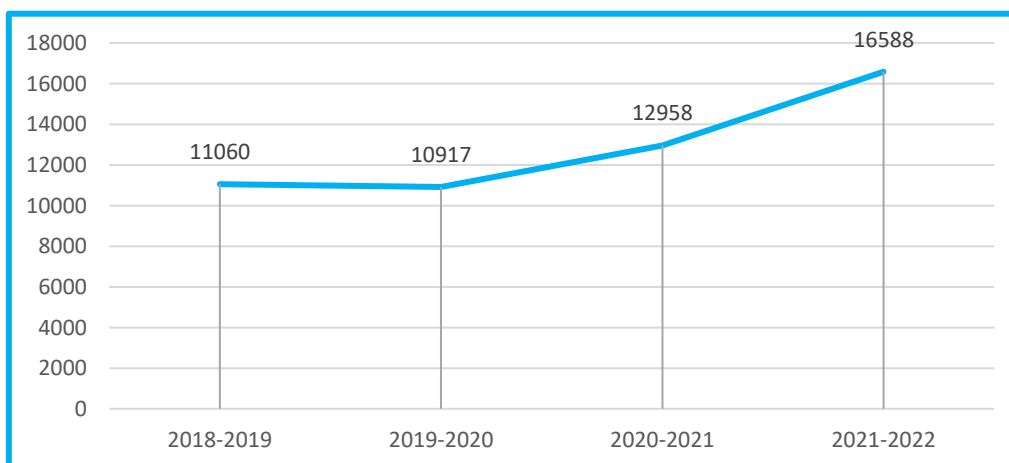
Il faut signaler qu'en plus des diplômes de licence, l'USTTB fait aussi des Master. Cependant, pour des raisons non déterminées clairement, la situation des effectifs de ces masters n'est pas transmise au service de scolarité.

**Tableau 88 : Effectifs des étudiants de l'USTTB par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	%
2019-2020	F	3210	29,40%
	M	7707	70,60%
	<b>Total</b>	<b>10917</b>	<b>100,00%</b>
2020-2021	F	4193	32,36%
	M	8765	67,64%
	<b>Total</b>	<b>12958</b>	<b>100,00%</b>
2021-2022	F	5783	34,86%
	M	10805	65,14%
	<b>Total</b>	<b>16588</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 89 : Evolution des effectifs des étudiants de l'USTTB par sexe, de 2019 à 2022**

Année universitaire	Sexe	Eff	Taux d'évolution
2018-2019	F	3365	
	M	7695	
	<b>Total</b>	<b>11060</b>	
2019-2020	F	3210	-4,61%
	M	7707	0,16%
	<b>Total</b>	<b>10917</b>	<b>-1,29%</b>
2020-2021	F	4193	30,62%
	M	8765	13,73%
	<b>Total</b>	<b>12958</b>	<b>18,70%</b>
2021-2022	F	5783	37,92%
	M	10805	23,27%
	<b>Total</b>	<b>16588</b>	<b>28,01%</b>



**Graphique 21: Evolution des effectifs des étudiants de l'USTTB de 2019 à 2022**

**Tableau 90 : Effectifs des étudiants de l'USTTB par structure par niveau d'étude et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Structure	Niveau d'étude	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
<b>FAPH</b>	1 ère année (S1-S2)	298	514	812	430	511	911	786	922	1708
	2 ème année (S3-S4)	56	91	147	53	104	157	65	88	153
	3 ème année (S3-S4)	36	94	130	65	75	145	60	89	159
	4 ème année (S3-S4)	48	88	136	48	85	138	70	77	147
	5 ème année (S3-S4)	45	102	147	61	75	146	58	90	148
	6 ème année (S3-S4)	55	85	140	61	75	146	58	90	148
	<b>Total général</b>	<b>538</b>	<b>974</b>	<b>1512</b>	<b>718</b>	<b>925</b>	<b>1643</b>	<b>1097</b>	<b>1366</b>	<b>2463</b>
<b>FMOS</b>	1 ère année (S1-S2)	1029	1888	2917	957	2061	3017	1381	2392	3773
	2 ème année (S3-S4)	130	386	516	115	369	484	142	304	446
	3 ème année (S3-S4)	94	374	468	149	358	507	114	367	114
	4 ème année (S3-S4)	87	395	482	124	350	474	151	358	509
	5 ème année (S3-S4)	84	378	462	150	333	483	118	353	471
	6 ème année (S3-S4)	80	400	480	34	429	463	103	374	477
	7 ème année (S3-S4)	85	381	466	86	320	406	86	320	406
	<b>Total général</b>	<b>1589</b>	<b>4202</b>	<b>5791</b>	<b>1614</b>	<b>4220</b>	<b>5834</b>	<b>2095</b>	<b>4468</b>	<b>6563</b>
<b>FST</b>	L1 (S1-S2)	487	948	1435	945	2162	3107	1999	3506	5500
	L2 (S3-S4)	191	669	860	197	493	690	202	463	665
	L3 (S5-S6)	102	381	483	128	445	573	147	481	628
	<b>Total général</b>	<b>780</b>	<b>1998</b>	<b>2778</b>	<b>1270</b>	<b>3100</b>	<b>4370</b>	<b>2348</b>	<b>4450</b>	<b>6798</b>
<b>ISA</b>	L1 (S1-S2)	114	251	365	184	439	623	79	203	282
	L2 (S3-S4)	77	181	258	28	196	278	78	174	252
	L3 (S5-S6)	92	121	213	89	121	210	73	159	232
	<b>Total général</b>	<b>283</b>	<b>553</b>	<b>836</b>	<b>355</b>	<b>756</b>	<b>1111</b>	<b>230</b>	<b>536</b>	<b>766</b>

**Tableau 91 : Effectifs des étudiants de l'USTTB par formation et par sexe, au titre des années universitaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022**

Année universitaire	Structure	Formation (Filières)	Effectif			Pourcentage		
			F	M	Total	% F	% M	% T
2021-2022	<b>FMOS</b>	Médecine Générale	1999	4365	6364	31,41%	68,59%	96,97%
		Odontostomatologie	96	103	199	48,24%	51,76%	3,03%
		<b>Total</b>	<b>2095</b>	<b>4468</b>	<b>6563</b>	<b>31,92%</b>	<b>68,08%</b>	<b>100,00%</b>
	<b>FAPH</b>	Pharmacie	1 097	1 366	2 463	44,54%	55,46%	100,00%
		<b>Total</b>	<b>1097</b>	<b>1366</b>	<b>2463</b>	<b>44,54%</b>	<b>55,46%</b>	<b>100,00%</b>
	<b>FST</b>	Licence Maintenance et Réseau Informatique (LMRI)	91	231	322	28,26%	71,74%	4,74%
		Licence Géologie (LG)	281	528	809	34,73%	65,27%	11,90%

	Licence Réseaux Télécoms (LRT)	95	233	328	28,96%	71,04%	4,82%
	Licence de Science Biologique (LSB)	180	163	343	52,48%	47,52%	5,05%
	Licence Microbiologie et Application (LMBA)	45	56	101	44,55%	55,45%	1,49%
	Licence Ressources Minérales et Energétiques (LRME)	108	395	503	21,47%	78,53%	7,40%
	Licence Biochimie Microbiologie (LBM)	293	235	528	55,49%	44,51%	7,77%
	Licence Electronique et Système Electrique (LESE)	15	120	135	11,11%	88,89%	1,99%
	Licence Chimie Sciences de la Vie (LCSV)	76	78	154	49,35%	50,65%	2,27%
	Licence Génie Logiciel (GL)	38	120	158	24,05%	75,95%	2,32%
	Licence Statistique Informatique Décisionnelle (LSID)	23	62	85	27,06%	72,94%	1,25%
	Licence Mathématiques (LM)	52	198	250	20,80%	79,20%	3,68%
	Licence Chimie Structure de la Matière (LCSM)	57	72	129	44,19%	55,81%	1,90%
	Licence Chimie des Matériaux (LCM)	17	39	56	30,36%	69,64%	0,82%
	Licence Physique Chimie (LPC)	39	90	129	30,23%	69,77%	1,90%
	Licence Biologie-Substances Naturelles (LBSN)	55	40	95	57,89%	42,11%	1,40%
	Licence Physiologie Animale Nutrition et Neurosciences (LPANN)	5	5	10	50,00%	50,00%	0,15%
	Licence de Géologie Appliquée (LGA)	97	201	298	32,55%	67,45%	4,38%
	Licence Chimie de l'Environnement (LCE)	37	50	87	42,53%	57,47%	1,28%
	Licence Electronique et Environnement (LEE)	18	67	85	21,18%	78,82%	1,25%
	Licence Physique Appliquée (LPA)	1	14	15	6,67%	93,33%	0,22%
	Licence Informatique (LI)				#DIV/0!	#DIV/0!	0,00%
	Licence Mécatronique et Robotique (LMR)	5	49	54	9,26%	90,74%	0,79%
	LBMA				#DIV/0!	#DIV/0!	0,00%
	Licence Science de Vie et de la Terre (LSVT)	52	54	106	49,06%	50,94%	1,56%
	Licence Physique Théorique (LPT)	8	38	46	17,39%	82,61%	0,68%
	Mathématiques, Physique-Chimie, Informatique (MPCI)	3	725	728	0,41%	99,59%	10,71%
	Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)	657	587	1244	52,81%	47,19%	18,30%
	<b>Total</b>	<b>2348</b>	<b>4450</b>	<b>6798</b>	<b>34,54%</b>	<b>65,46%</b>	<b>100,00%</b>
<b>ISA</b>	Chimie Appliquée	88	146	234	37,61%	62,39%	30,63%

	Génie Biologique	112	164	276	40,58%	59,42%	36,13%
	Génie Electrique Informatique Industrielle	43	211	254	16,93%	83,07%	33,25%
	<b>Total</b>	<b>243</b>	<b>521</b>	<b>764</b>	<b>31,81%</b>	<b>68,19%</b>	<b>100,00%</b>

## **Deuxième partie**

# **Statistiques des enseignants-chercheurs des établissements publics d'enseignement supérieur au titre de l'année universitaire 2021-2022**

## I. Présentation des effectifs enseignants par IES, par structure, par sexe, et par fonction (grade)

Tableau 92: Effectif des Enseignants-chercheurs par IES au titre de l'année universitaire 2021-2022

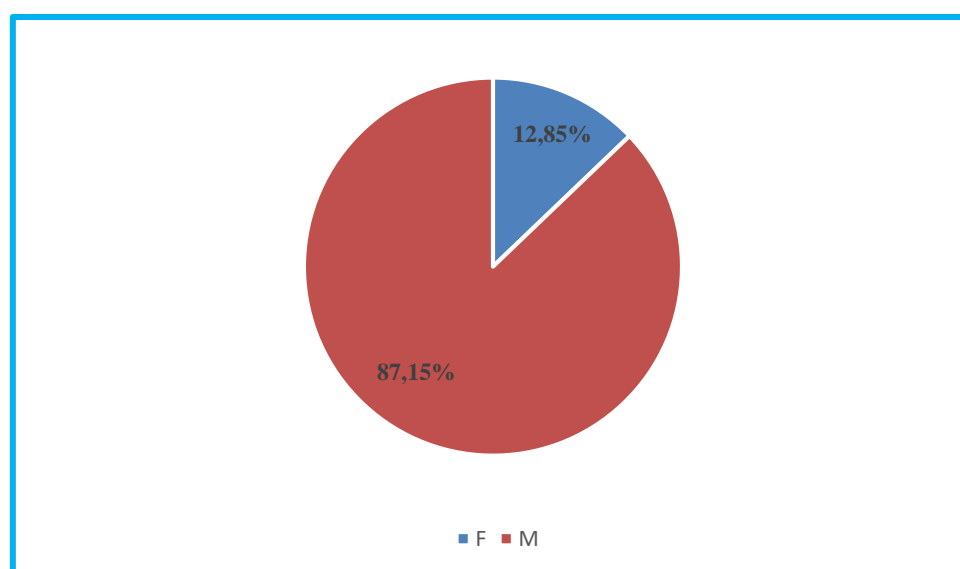
IES	Eff	%
CERFILTEX	22	1,08%
ENETP	50	2,46%
ENI-ABT	69	3,40%
ENSUP	98	4,83%
ESJSC	7	0,34%
IHERI-ABT	22	1,08%
INFSS	48	2,36%
INFTS	15	0,74%
INJS	23	1,13%
IPR/IFRA	164	8,07%
IZSEJ	4	0,20%
ULSHB	221	10,88%
US	88	4,33%
USJPB	272	13,39%
USSGB	316	15,56%
USTTB	612	30,13%
<b>Total général</b>	<b>2031</b>	<b>100,00%</b>

La lecture de ce tableau nous permet de voir la proportion d'enseignants-chercheurs entre les IES. Le constat est que l'USTTB concentre plus de 30 % des effectifs enseignants-chercheurs, suivie de l'USSGB avec 15,56 % et l'USJPB avec 13,39 %. Ce grand nombre d'enseignants-chercheurs à l'USTTB s'explique par certaines exigences pédagogiques notamment les travaux de laboratoires au regard de la nature des disciplines enseignées. Toutefois un rapport avec le nombre d'étudiants par IES permet de voir que l'USSGB qui accueille **49,10%** des effectifs étudiants ne dispose que **15,56 %** des enseignants-chercheurs.

**Tableau 93 : Effectif des Enseignants-chercheurs par IES et par sexe au titre de l'année universitaire 2021-2022**

IES	Effectif			Pourcentage		
	F	M	Total	% F	% M	% T
CERFILTEX	1	21	22	4,55%	95,45%	1,08%
ENETP	4	46	50	8,00%	92,00%	2,46%
ENI-ABT	4	65	69	5,80%	94,20%	3,40%
ENSUP	5	93	98	5,10%	94,90%	4,83%
ESJSC	1	6	7	14,29%	85,71%	0,34%
IHERI-ABT	0	22	22	0,00%	100,00%	1,08%
INFSS	15	33	48	31,25%	68,75%	2,36%
INFTS	3	12	15	20,00%	80,00%	0,74%
INJS	2	21	23	8,70%	91,30%	1,13%
IPR/IFRA	35	129	164	21,34%	78,66%	8,07%
IZSEJ	0	4	4	0,00%	100,00%	0,20%
ULSHB	20	201	221	9,05%	90,95%	10,88%
US	5	83	88	5,68%	94,32%	4,33%
USJPB	23	249	272	8,46%	91,54%	13,39%
USSGB	51	265	316	16,14%	83,86%	15,56%
USTTB	92	520	612	15,03%	84,97%	30,13%
<b>Total général</b>	<b>261</b>	<b>1770</b>	<b>2031</b>	<b>12,85%</b>	<b>87,15%</b>	<b>100,00%</b>

Ce tableau nous permet de lire la proportion de femmes parmi les enseignants-chercheurs au niveau des différentes IES. La proportion globale fait état de **12,85%** de femmes contre **87,15%** d'hommes (voir graphique ci-dessous).

**Graphique 22: Proportion des enseignants-chercheurs selon le sexe**

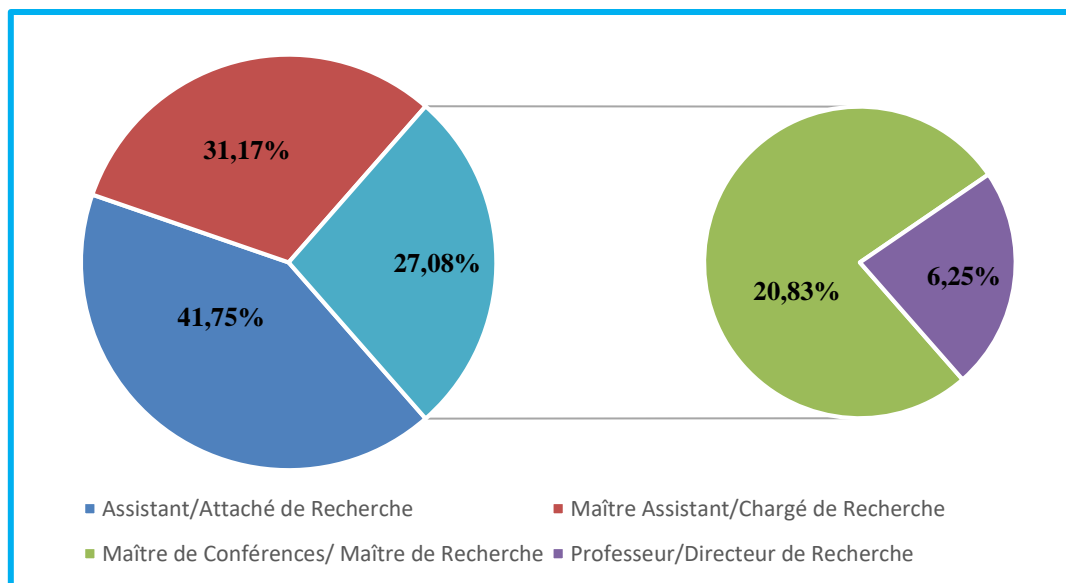
**Tableau 94 : Effectif des Enseignants-chercheurs par IES et grade au titre de l'année universitaire 2021-2022**

IES	Assistant/Attaché de Recherche	Maître Assistant/Chargé de Recherche	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	Professeur/Directeur de Recherche	Total général
CERFILTEX	16	4	2		22
ENETP	25	19	6	0	50
ENI-ABT	32	16	16	5	69
ENSUP	42	41	13	2	98
ESJSC	2	4	1		7
IHERI-ABT	12	7	2	1	22
INFSS	42	4	2		48
INFTS	8	4	2	1	15
INJS	11	11	1	0	23
IPR/IFRA	101	35	19	9	164
IZSEJ	1	2		1	4
ULSHB	125	52	39	5	221
US	51	24	13	0	88
USJPB	141	117	13	1	272
USSGB	120	113	70	13	316
USTTB	119	180	224	89	612
<b>Total général</b>	<b>848</b>	<b>633</b>	<b>423</b>	<b>127</b>	<b>2031</b>

**Tableau 95: Effectif des Enseignants-chercheurs par grade et par sexe au titre de l'année universitaire 2021-2022**

IES	Effectif			Pourcentage		
	F	M	Total	% F	% M	% T
Assistant/Attaché de Recherche	133	715	848	15,68%	84,32%	41,75%
Maître Assistant/Chargé de Recherche	77	556	633	12,16%	87,84%	31,17%
Maître de Conférences/ Maître de Recherche	44	379	423	10,40%	89,60%	20,83%
Professeur/Directeur de Recherche	7	120	127	5,51%	94,49%	6,25%
<b>Total général</b>	<b>261</b>	<b>1770</b>	<b>2031</b>	<b>12,85%</b>	<b>87,15%</b>	<b>100%</b>

Ce tableau nous renseigne sur les proportions des enseignants-chercheurs selon les différentes fonctions (grades). La répartition est largement dominée par les Assistants et les Attachés de Recherche (**41,75 %**) suivi des Maîtres-Assistants et Chargés de Recherche (**31,17 %**). Les Maîtres de Conférences/ Maîtres de Recherche et Professeurs/Directeurs de Recherche constituent **27,08 %**, avec successivement **20,83 %** et **6,25 %**. (Voir Graphique ci-dessous).



**Graphique 23: Proportion des enseignants selon le grade**

**Tableau 96 : Effectif des enseignants-chercheurs selon la position statutaire au titre de l'année universitaire 2021-2022**

IES	Effectif	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
CERFILTEX	22	0	0	0
ENETP	50	3	19	1
ENI-ABT	69	4	8	3
ENSUP	98	2	49	0
ESJSC	7	0		
IHERI-ABT	22	0	8	0
INFSS	48	0	18	2
INFTS	15	0	2	0
INJS	23	2	6	0
IPR/IFRA	164	0	0	0
IZSEJ	4	0	0	0
ULSHB	221	0	34	0
US	88	2	17	1
USJPB	272	0	0	0
USSGB	316	10	54	2
USTTB	612	9	39	11
<b>Total général</b>	<b>2031</b>	<b>32</b>	<b>254</b>	<b>20</b>

**Tableau 97 : Proportion d'indisponibilité des enseignants-chercheurs selon la fonction (grade) au titre de l'année universitaire 2021-2022**

La proportion d'indisponibilité fait référence aux enseignants en situation de détachement, de congés de formation ou en disponibilité. Cette proportion d'enseignants, même si elle peut s'arranger à donner des cours, est rémunérée sous forme d'heures supplémentaires.

Fonctions (grades)	Effectif	Indisponible	%
Assistant/Attaché de Recherche	848	253	29,83%
Maître Assistant/Chargé de Recherche	633	25	3,95%
Maître de Conférences/ Maître de Recherche	423	24	5,67%
Professeur/Directeur de Recherche	127	4	3,15%
<b>Total général</b>	<b>2031</b>	<b>306</b>	<b>15,07%</b>

Ce tableau révèle que plus de **15 %** des enseignants-chercheurs sont indisponibles pour dispenser les cours pour raisons de détachement, de congés de formation ou en disponibilité. Cette indisponibilité est plus grande chez les Assistants/Attachés de Recherche qui sont globalement inscrits en thèse.

**Tableau 98 : Ratio enseignants-étudiants au titre de l'année universitaire 2021-2022**

IES	Etudiants	Enseignants	Ratio
CERFILTEX	175	22	8
ENETP	1455	50	29
ENI-ABT	2281	69	33
ENSUP	1880	98	19
ESJSC	74	7	11
IHERI-ABT	58	22	3
INFSS	-	48	0
INFTS	746	15	50
INJS	290	23	13
IPR/IFRA	3369	164	21
IZSEJ	569	4	142
ULSHB	19666	221	89
US	9000	88	102
USJPB	19100	272	70
USSGB	72604	316	230
USTTB	16588	612	27
<b>Total général</b>	<b>147855</b>	<b>2031</b>	<b>73</b>

Ce tableau révèle le grand déficit d'enseignants-chercheurs (permanents) au niveau des établissements publics d'enseignement supérieur du Mali avec un ratio de **73** étudiants pour un enseignant, ce qui est 3 fois supérieur à la norme de l'UNESCO qui est de **25** étudiants pour un enseignant. Ce tableau montre aussi la grande disparité entre les institutions : **3** étudiants pour un enseignant à l'IHERI-ABT contre **230** étudiants pour un enseignant à l'USSGB. Globalement, le déficit est plus accentué dans les universités que les grandes écoles où un certain seuil est fixé dans les recrutements d'étudiants (voir tableau ci-dessous).

**Tableau 99 : Ratio enseignants-étudiants au titre de l'année universitaire 2021-2022 selon les types d'IES**

Types d'IES	2021-2022		Ratio
	Etudiants	Enseignants	
Grandes Ecoles	10897	522	21
Universités	136958	1509	91
<b>Total</b>	<b>147855</b>	<b>2031</b>	<b>73</b>

## II. Présentation des effectifs enseignants par IES selon la fonction (grade) et le sexe.

**Tableau 100 : Situation des Enseignants-chercheurs du CERFILTEX (Centre Etudes et de Formation pour l'Industrie Légère et Textile)**

Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
	F	M				
Professeur/Directeur de Recherche						
Maître de Conférences/ Maître de Recherche	1	1	2	0	0	0
Maître Assistant/Chargé de Recherche		4	4	0	0	0
Assistant/Attaché de Recherche		16	16	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Tableau 101 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'ENETP (Ecole Normale d'Enseignement Technique Professionnel)**

Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
	F	M				
Professeur/Directeur de Recherche	0	0	0	0	0	0
Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	6	6	1	0	0
Maître Assistant/Chargé de Recherche	3	16	19	2	1	1
Assistant/Attaché de Recherche	1	24	25	0	18	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

**Tableau 102 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'ENI-ABT : (Ecole Nationale d'ingénieurs Abderhamane Baba TOURE)**

Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
	F	M				
Professeur/Directeur de Recherche	0	5	5	0	0	0
Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	16	16	1	0	0
Maître Assistant/Chargé de Recherche	0	16	16	0	0	0
Assistant/Attaché de Recherche	4	28	32	3	8	3
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

**Tableau 103 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'ENSUP : (Ecole Normale Supérieure)**

Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
	F	M				
Professeur/Directeur de Recherche	0	2	2	0	0	0
Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	13	13	1	0	0
Maître Assistant/Chargé de Recherche	4	37	41	0	0	0
Assistant/Attaché de Recherche	1	41	42	1	49	0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>93</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>0</b>

**Tableau 104 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'ESJSC : (Ecole Supérieure de journalisme et des Sciences de la Communication)**

Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
	F	M				
Professeur/Directeur de Recherche						
Maître de Conférences/ Maître de Recherche		1	1			
Maître Assistant/Chargé de Recherche	1	3	4			
Assistant/Attaché de Recherche		2	2	1		
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Tableau 105 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'IHERI-ABT (Institut des Hautes Etudes et de Recherche Islamique Ahmed Baba de Tombouctou)**

Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
	F	M				
Professeur/Directeur de Recherche	0	1	1	0	0	0
Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	2	2	0	0	0
Maître Assistant/Chargé de Recherche	0	7	7	0	0	0
Assistant/Attaché de Recherche	0	12	12	0	8	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**Tableau 106 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'INFSS (Institut National de Formation en Sciences de la Santé)**

Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
	F	M				
Professeur/Directeur de Recherche				0	0	0
Maître de Conférences/ Maître de Recherche	1	1	2	0	0	0
Maître Assistant/Chargé de Recherche	2	2	4	0	0	1
Assistant/Attaché de Recherche	12	30	42	0	18	1
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

**Tableau 107 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'INFTS (Institut National de Formation des Travailleurs Sociaux)**

Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
	F	M				
Professeur/Directeur de Recherche	0	1	1	0	0	0
Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	2	2	0	0	0
Maître Assistant/Chargé de Recherche	1	3	4	0	0	0
Assistant/Attaché de Recherche	2	6	8	0	2	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**Tableau 108 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'INJS : (Institut National de la Jeunesse et des Sports)**

Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
	F	M				
Professeur/Directeur de Recherche	0	0	0	0	0	0
Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	1	1	0	0	0
Maître Assistant/Chargé de Recherche	1	10	11	1	0	0
Assistant/Attaché de Recherche	1	10	11	1	6	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

**Tableau 109 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'IPR/IFRA : (Institut Polytechnique Rural de Formation et de Recherche Appliquée)**

Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
	F	M				
Professeur/Directeur de Recherche	0	9	9	0	0	0
Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	19	19	0	0	0
Maître Assistant/Chargé de Recherche	6	29	35	3	31	2
Assistant/Attaché de Recherche	29	72	101	0	0	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>129</b>	<b>164</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>2</b>

**Tableau 110 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'IZSEJ (Institut Zayed Sciences Economiques et Juridiques)**

Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
	F	M				
Professeur/Directeur de Recherche	0	1	1			
Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0					
Maître Assistant/Chargé de Recherche	0	2	2			
Assistant/Attaché de Recherche	0	1	1			
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Tableau 111 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'ULSHB (Université des Lettres et des Sciences humaines de Bamako)**

Structure	Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
		F	M				
FLSL	Professeur		3	3			
	Maître de conférences	2	13	15			
	Maître-Assistant	2	31	33			
	Assistant	7	56	63	17		
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>103</b>	<b>114</b>			
FHSSE	Professeur		1	1			

	Maître de conférences		23	23			
	Maître-Assistant	5	13	18			
	Assistant	3	55	58	15		
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>100</b>			
<b>IC</b>	Maître de conférences		1	1			
	<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>IUT</b>	Professeur		1	1			
	Maître-Assistant		1	1			
	Assistant	1	3	4	2		
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			
<b>Total général</b>		<b>20</b>	<b>201</b>	<b>221</b>	<b>24</b>		

Tableau 112 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'US (Université de Ségo)

STRUCTURE	Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
		F	M				
<b>FAMA</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	0	0	0	0	0
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	3	3	0	0	0
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	0	7	7	0	0	0
	Assistant/Attaché de Recherche	2	20	22	0	7	0
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>FASSO</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	0	0	0	0	0
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	4	4	0	0	0
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	0	8	8	2	0	0
	Assistant/Attaché de Recherche	0	10	10	0	3	1
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>FAGES</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	0	0	0	0	0
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	3	3	0	0	0
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	1	2	3	0	0	0
	Assistant/Attaché de Recherche	0	4	4	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>IUFP</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	0	0	0	0	0
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	3	3	0	0	0
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	1	5	6	0	0	0
	Assistant/Attaché de Recherche	1	14	15	0	7	0
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>Total général</b>		<b>5</b>	<b>83</b>	<b>88</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

Tableau 113 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'USJPB (Université des Sciences Juridiques et Politiques de Bamako)

STRUCTURE	Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
		F	M				
<b>FDPRI</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	0	0	0	0	0
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	7	7	0	0	0
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	3	50	53	0	0	0
	Assistant/Attaché de Recherche	7	57	64	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>114</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>FDPU</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	1	1	0	0	0

	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	3	3	0	0	0
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	1	42	43	0	0	0
	Assistant/Attaché de Recherche	7	50	57	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>104</b>			
<b>FSAP</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	0	0	0	0	0
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	3	3	0	0	0
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	3	17	20	0	0	0
	Assistant/Attaché de Recherche	2	18	20	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Chaire Unesco pour l'Environ</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	0	0	0	0	0
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	0	0	0	0	0
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	0	1	1	0	0	0
	Assistant/Attaché de Recherche	0	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total général</b>		<b>23</b>	<b>249</b>	<b>272</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Tableau 114 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'USSGB (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako)**

Structure	Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
		F	M				
<b>Rectorat</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	0	0	-	-	-
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	2	1	3	-	-	-
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	0	0	0	-	-	-
	Assistant/Attaché de Recherche	3	0	3	-	1	-
	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	
<b>FHG</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	3	3			
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	5	21	26	2		
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	7	21	28	2		
	Assistant/Attaché de Recherche	2	2	4		4	
	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>FSEG</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	7	7			
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	35	35	1		
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	6	48	54	1		2
	Assistant/Attaché de Recherche	14	39	53		43	
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>129</b>	<b>149</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>2</b>
<b>IUDT</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	1	1			
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	1	1			
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	1	6	7			
	Assistant/Attaché de Recherche	0	0	0			
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>			
<b>IUG</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	2	2			
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	5	5	1		
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	2	22	24	3		
	Assistant/Attaché de Recherche	9	51	60		6	

	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	<b>Total général</b>	<b>51</b>	<b>265</b>	<b>316</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>2</b>

**Tableau 115 : Situation des Enseignants-chercheurs de l'USTTB (université des Sciences, des Techniques et des Technologies de Bamako)**

Structure	Fonctions (grades)	Sexe		Total	Nbre en Détachement	Nbre en congés de formation	Nbre en Disponibilité
		F	M				
<b>FMOS</b>	Professeur/Directeur de Recherche	4	46	50			
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	18	110	128		2	1
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	10	57	67			
	Assistant/Attaché de Recherche	2	15	17			
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>228</b>	<b>262</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>FAPH</b>	Professeur/Directeur de Recherche	1	11	12			
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	3	18	21			
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	3	26	29	1		
	Assistant/Attaché de Recherche	10	26	36		6	
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>81</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>FST</b>	Professeur/Directeur de Recherche	2	20	22			4
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	11	57	68	7	5	2
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	12	55	67		4	2
	Assistant/Attaché de Recherche	8	38	46		18	1
	<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>170</b>	<b>203</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>5</b>
<b>ISA</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	4	4			
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	1	6	7			
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	2	15	17	1		1
	Assistant/Attaché de Recherche	4	14	18		4	
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>EDSTM</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	1	1			
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	0	0			
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	0	0	0			
	Assistant/Attaché de Recherche		0	0			
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>CISCO /UVA</b>	Professeur/Directeur de Recherche	0	0	0			
	Maître de Conférences/ Maître de Recherche	0	0	0			
	Maître Assistant/Chargé de Recherche	0	0	0			
	Assistant/Attaché de Recherche	1	1	2			
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total général</b>		<b>92</b>	<b>520</b>	<b>612</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	<b>7</b>

## **Troisième partie**

# **Situation des infrastructures pédagogiques des établissements publics d'enseignement supérieur au titre de l'année universitaire 2021-2022**

## I. Présentation des infrastructures pédagogiques par type, IES, structure et selon la capacité

Tableau 116 : Type et capacité des Infrastructures pédagogiques des IES publiques

Types d'infrastructures	Nombre	Capacité Minimale	Capacité Maximale	Capacité Moyenne	Nbre total de places
Amphithéâtres	64	80	1000	362	18492
Ateliers	23	5	30	16	377
Bassin de Natation	1	35	35	35	35
Laboratoires	62	5	35	23	1396
Palais de la culture	1	2500	2500	2500	2500
Parcelle de culture	5	10	500	160	800
Salle de classe	867	5	200	50	42907
Salle de gymnastique	1	30	30	30	30
Salle de Judo	1	90	90	90	90
Salle de Musculation	1	30	30	30	30
Salle de Sport Multifonctionnelle	1	20	20	20	20
Salle informatique	49	10	50	31	1650
Salle Livraison	1	36	36	36	36
Salle Omnisport	1	900	900	900	900
Studio ou salle multimédias	16	5	31	17	197
Terrain de sports (FBHVA) de Football	5	25	45	35	175
<b>Total général</b>	<b>1099</b>	<b>5</b>	<b>2500</b>	<b>104</b>	<b>69635</b>

Ce tableau fait état des infrastructures pédagogiques (salles de classe, amphithéâtres, laboratoires, ateliers et studios, etc.), qu'il s'agisse du patrimoine des IES ou des baux, utilisées par les institutions publiques d'enseignement supérieur du Mali. Ainsi, il apparaît que les IES publiques ont exploité une capacité d'accueil de **69635** places dont **47584** relèvent du patrimoine des IES, soit **68,33%** et **22051** relèvent des baux, soit **31,67%**.

Tableau 117 : Temps d'utilisation par jour selon les d'Infrastructures

Type d'infrastructures	Heure minimale d'utilisation par jour	Heure maximale d'utilisation par jour	Heures moyennes d'utilisation par jour
Amphithéâtres	5	13	10
Ateliers	2	10	8
Bassin de Natation	6	6	6
Laboratoires	2	10	6
Palais de la culture	8	8	8

Parcelle de culture	10	10	10
Salle de classe	3	13	9
Salle de gymnastique	8	8	8
Salle de Judo	8	8	8
Salle de Musculation	8	8	8
Salle de Sport Multifonctionnelle	8	8	8
Salle informatique	2	13	8
Salle Livraison	7	7	7
Salle Omnisport	12	12	12
Studio ou salle multimédias	6	8	7
Terrain de sports (FBHVA) de Football	4	6	4
<b>Total général</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>8</b>

Ce tableau nous informe sur le temps d'utilisation des locaux par jour. Il ressort que les amphithéâtres et les salles de classe sont utilisés quasiment au maximum. La durée moyenne des amphis est de 10 heures par jour, pour une maximale de 13 heures par jour à la FSAP, et une minimale de 5 heures à la IZSEJ.

**Tableau 118 : Nombre de jour d'utilisation par semaine des Infrastructures pédagogiques dans les IES**

Étiquettes de lignes	Min de Nbre de jour par Semaine	Max de Nbre de jour par Semaine	Moyenne de Nbre de jour par Semaine
Amphithéâtres	5	6	6
Ateliers	5	7	6
Bassin de Natation	6	6	6
Laboratoires	3	6	5
Palais de la culture	5	5	5
Parcelle de culture	6	6	6
Salle de classe	5	6	6
Salle de gymnastique	6	6	6
Salle de Judo	6	6	6
Salle de Musculation	6	6	6
Salle de Sport Multifonctionnelle	6	6	6
Salle informatique	5	6	6
Salle Livraison	5	5	5
Salle Omnisport	6	6	6
Studio ou salle multimédias	5	6	5
Terrain de sports (FBHVA) de Football	6	6	6
<b>Total général</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

Tableau 119: Situation d'ensemble des infrastructures pédagogique et leur capacité par IES

IES	Amphi	Ateliers	Bassin de Natation	Laboratoires	Palais de la culture	Parcelle de culture	Salle de classe	Salle de gymn	Salle de Judo	Salle de Muscu	Salle de Sport Multif	Salle informatique	Salle Livraison	Salle Omnisport	Studio ou salle multim	Terrain de sports (FBHVA)	Total général
CERFITEX		120		100			265										485
ENETP		150					990					100					1240
ENI-ABT	210	10		150			985					80					1435
ENSUP	300			81			1356					75	36		31		1879
ESJSC							150					20			41		211
IHERI-ABT	700						188										888
INFSS	1030			140			3196					170			0		4536
INFTS	200						810										1010
INJS			35	70			615	30	90	30	20	25				175	1090
IPR/IFRA	300	27		205		800	3100					175					4607
IZSEJ	300						1400										1700
ULSHB	1750						10030					20			120		11920
US	2415	20		150			7120					150			5		9860
USJPB	4640						5415					760		900			11715
USSGB	4154				2500		4447										11101
USTTB	2493	50		500			2840					75					5958
<b>Total général</b>	<b>18492</b>	<b>377</b>	<b>35</b>	<b>1396</b>	<b>2500</b>	<b>800</b>	<b>42907</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>1650</b>	<b>36</b>	<b>900</b>	<b>197</b>	<b>175</b>	<b>69635</b>

Tableau 120 : Type, nombre et capacité des Infrastructures par IES

IES	Type d'infrastructures	Nombre	Nbre de places
CERFITEX	Ateliers	7	120
	Laboratoires	5	100
	Salle de classe	10	265
	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>485</b>
ENETP	Ateliers	10	150
	Salle de classe	22	990
	Salle informatique	2	100
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>1240</b>
ENI-ABT	Amphithéâtres	1	210
	Ateliers	1	10
	Laboratoires	10	150
	Salle de classe	38	985
	Salle informatique	4	80
	<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>1435</b>
ENSUP	Amphithéâtres	1	300
	Laboratoires	4	81
	Salle de classe	42	1356
	Salle informatique	3	75
	Salle Livraison	1	36
	Studio ou salle multimédias	1	31
	<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>1879</b>
ESJSC	Salle de classe	6	150
	Salle informatique	1	20
	Studio ou salle multimédias	4	41
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>211</b>
IHERI-ABT	Amphithéâtres	2	700
	Salle de classe	6	188
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>888</b>
INFSS	Amphithéâtres	3	1030
	Laboratoires	5	140
	Salle de classe	112	3196
	Salle informatique	7	170
	Studio ou salle multimédias	6	0
	<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>4536</b>
INFTS	Amphithéâtres	1	200
	Salle de classe	15	810
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>1010</b>
INJS	Bassin de Natation	1	35
	Laboratoires	2	70

	Salle de classe	13	615
	Salle de gymnastique	1	30
	Salle de Judo	1	90
	Salle de Musculation	1	30
	Salle de Sport Multifonctionnelle	1	20
	Salle informatique	1	25
	Terrain de sports (FBHVA) de Football	5	175
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>1090</b>	
<b>IPR/IFRA</b>	Amphithéâtres	1	300
	Ateliers	2	27
	Laboratoires	7	205
	Parcelle de culture	5	800
	Salle de classe	59	3100
	Salle informatique	4	175
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>4607</b>	
<b>IZSEJ</b>	Amphithéâtres	1	300
	Salle de classe	28	1400
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>1700</b>	
<b>ULSHB</b>	Amphithéâtres	5	1750
	Salle de classe	152	10030
	Salle informatique	1	20
	Studio ou salle multimédias	4	120
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>11920</b>	
<b>US</b>	Amphithéâtres	8	2415
	Ateliers	1	20
	Laboratoires	6	150
	Salle de classe	145	7120
	Salle informatique	6	150
	Studio ou salle multimédias	1	5
<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>9860</b>	
<b>USJPB</b>	Amphithéâtres	26	4640
	Salle de classe	89	5415
	Salle informatique	17	760
	Salle Omnisport	1	900
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>11715</b>	
<b>USSGB</b>	Amphithéâtres	9	4154
	Palais de la culture	1	2500
	Salle de classe	92	4447
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>11101</b>	
<b>USTTB</b>	Amphithéâtres	6	2493
	Ateliers	2	50

	Laboratoires	23	500
	Salle de classe	38	2840
	Salle informatique	3	75
	<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>5958</b>
	<b>Total général</b>	<b>1099</b>	<b>69635</b>

**Tableau 121 : Rapport nombre d'étudiants sur le nombre de places utilisées au titre de 2021-2022**

Types d'IES	2021-2022		Rapport E / NP
	Etudiants	Nbre total de places	
Grandes Ecoles	10897	19081	0,57
Université	136958	50554	2,71
<b>Total général</b>	<b>147855</b>	<b>69635</b>	<b>2,12</b>

Le rapport arithmétique du nombre d'étudiants sur le nombre de places utilisées au titre de 2021-2022 (**147855 / 69635**) permet de déduire qu'il y a eu plus de deux fois d'étudiants que de places (**2,12** étudiants pour une place). Un rapport du nombre d'étudiants sur les infrastructures relevant du Patrimoine des IES (**147855 / 47584**) relève **3,11** étudiants pour une place et, un rapport du nombre d'étudiants des universités sur les infrastructures relevant de leur Patrimoine (**136958 / 28609**) relève **4,79** étudiants pour une place. En ce qui concerne les grandes écoles, le rapport du nombre de leurs étudiants sur les infrastructures relevant de leur Patrimoine (**10897/18975**) relève **0,57** étudiants pour une place. En reconduisant même les effectifs de l'INFSS de 2020-2021 pour 2021-2022, on aurait (**12535/18975**) soit **0,66** étudiants pour une place. Toutefois, afin de parvenir à l'objectif de savoir si les capacités d'accueil sont-elles réellement suffisantes pour assurer tous les enseignements, de pouvoir adapter les moyens aux contraintes qui seraient identifiées, il est proposé, comme recommandé par les travaux d'analyse des heures supplémentaires réalisés dans le cadre de la mise en œuvre du Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur (PADES), de procéder à une évaluation des capacités d'accueil avec l'utilisation de la base de données élaborée lors des travaux de renforcement des capacités des acteurs de l'enseignement supérieur à l'analyse prospective. Ce travail passe par:

- le recensement des locaux avec détermination de leur potentiel d'utilisation en **heures-étudiants** (nombre de places x temps d'utilisation) ;
- la finalisation des inscriptions des étudiants dans toutes les IES ;
- la répartition des groupes pédagogiques et l'élaboration des emplois de temps afin de déterminer le temps d'occupation et le taux de remplissage des locaux.

C'est après ce travail qu'on peut connaître là où il y a une disponibilité ou un déficit, ensuite faire un travail d'adaptation des moyens aux contraintes identifiées ou en trouver d'autres éventualités.

Ce travail permettra aussi de disposer d'une meilleure visibilité pour l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan de développement des infrastructures pédagogiques.

## II. Présentation des infrastructures pédagogiques par IES selon le type, la capacité et le nombre d'heure d'utilisation par jour

**Tableau 122 : Situation des Infrastructures pédagogiques du CERFITEX (Centre Etudes et de Formation pour l'Industrie Textile)**

N°	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heure d'utilisation par jour	Nbre de jour par Semaine	Statut
1	Grande salle	100	1	100	8	6	P
2	Salle de classes	15	3	45	8	6	P
3	Salle de classes	25	2	50	8	6	P
4	Salle de classes	20	1	20	8	6	P
5	Salle de classes	10	2	20	8	6	P
6	Salle de classes	30	1	30	8	6	P
7	Salles Spécialisées (Laboratoires)	20	5	100	8	6	P
8	Salles Spécialisées (Atelier)	30	3	90	8	6	P
9	Salles Spécialisées (Atelier)	10	2	20	8	6	P
10	Salles Spécialisées (Atelier)	5	2	10	8	6	P
<b>Total</b>				<b>485</b>			

**Tableau 123 : Situation des Infrastructures pédagogiques de l'ENETP (Ecole Normale d'Enseignement Technique Professionnel)**

N°	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heures d'utilisation par jour	Nbre de jours par Semaine	Statut
1	Salles de classe	45	22	990	9	6	P
2	Ateliers	15	10	150	6	6	P
3	Salles informatique	50	2	100	?	6	P
<b>Total</b>				<b>1240</b>			

**Tableau 124: Situation des Infrastructures pédagogiques de l'ENI-ABT : (Ecole Nationale d'ingénieurs Abderhamane Baba TOURE)**

N°	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heures d'utilisation par jour	Nbre de jours par Semaine	Statut
1	Amphi	210	1	210	8	6	P
2	Salle de classe	22	4	88	7	6	P
3	Salle de classe	20	3	60	7	6	P
4	Salle de classe	54	2	108	7	6	P

5	Salle de classe	40	2	80	7	6	P
6	Salle de classe	32	2	64	6	6	P
7	Salle de classe	30	8	240	7	6	P
8	Salle de classe	28	1	28	8	6	P
9	Salle de classe	26	4	104	6	6	P
10	Salle de classe	24	4	96	7	6	P
11	Salle de classe	21	1	21	7	6	P
12	Salle de classe	18	1	18	7	6	P
13	Salle de classe	16	3	48	7	6	P
14	Salle de classe	12	1	12	5	6	P
15	Salle de classe	10	1	10	7	6	P
16	Salle de classe	8	1	8	6	6	P
17	Salle Microscopie	20	1	20	2	5	P
18	Salle Informatique	20	4	80	2	5	P
19	Labo RDM	20	1	20	2	5	P
20	Labo Mécanisme	10	1	10	2	5	P
21	Labo Thermique	20	1	20	2	5	P
22	Labo Hydraulique	10	1	10	2	5	P
23	Labo EEA	30	1	30	2	5	P
24	Labo Lames minces	5	1	5	2	5	P
25	Atelier Fabrication	10	1	10	2	5	P
26	Labo Mécanique des sols	20	1	20	2	5	P
27	Labo Vibrations	5	1	5	2	5	P
28	Labo Topo	10	1	10	2	5	P
<b>Total</b>				<b>1435</b>			

Tableau 125 : Situation des Infrastructures pédagogiques de l'ENSUP : (Ecole Normale Supérieure)

N°	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heures d'utilisation par jour	Nbre de jours par Semaine	Statut
1	Amphi	300	1	300	8	5	P
2	Salle de classe	60	1	60	9	5	P
3	Salle de classe	50	2	100	9	5	P
4	Salle de classe	40	1	40	9	5	P
5	Salle de classe	36	1	36	7	5	P
6	Salle de classe	35	5	175	9	5	P
7	Salle de classe	30	23	690	9	5	P
8	Salle de classe	25	7	175	9	5	P
9	Salle de classe	20	1	20	9	5	P
10	Salle Biologie	25	1	25	8	5	p
11	Salle Physiue	25	1	25	8	5	P
12	Salle Chimie	25	1	25	8	5	P

13	Salle Anglais	31	1	31	8	5	P
14	Salle Livraison	36	1	36	7	5	P
15	Salle Conception	6	1	6	7	5	P
16	Salle TIC	25	3	75	9	6	P
17	Salle Lecture	60	1	60	9	5	P
<b>Total</b>				<b>1879</b>			

**Tableau 126 : Situation des Infrastructures pédagogiques de l'ESJSC : (Ecole Supérieure de journalisme et des Sciences de la Communication)**

N°	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heures d'utilisation par jour	Nbre de jours par Semaine	Statut
1	Salles de classe	15	4	60	6	5	P
2	Salles de travaux dirigés	45	2	90	6	5	P
3	Studio-Ecoles	8	2	16	6	5	P
4	Salle PAO	9	1	9	6	5	P
5	Salle informatique	20	1	20	6	5	P
6	Salle multimédias	16	1	16	6	5	P
<b>Total</b>				<b>211</b>			

**Tableau 127 : Situation des Infrastructures pédagogiques de l'IHERI-ABT (Institut des Hautes Etudes et de Recherche Islamique Ahmed Baba de Tombouctou)**

N°	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heures d'utilisation par jour	Nbre de jours par Semaine	Statut
1	Amphi	400	1	400	Non opérationnels	Non opérationnels	P
2	Amphi	300	1	300	Non utilisé	Non utilisé	P
3	Salle de classe	32	4	128	6	6	P
4	Salle de classe	30	2	60	6	6	P
<b>Total</b>				<b>888</b>			

**Tableau 128 : Situation des Infrastructures pédagogiques de l'INFTS (Institut National de Formation des Travailleurs Sociaux)**

N°	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heures d'utilisation par jour	Nbre de jours par Semaine	Statut
1	Amphi	200	1	200	12	6	P
2	Salle de classe	50	13	650	12	6	P
3	Salle de classe	80	2	160	12	6	P
<b>Total</b>				<b>1010</b>			

**Tableau 129 : Situation des Infrastructures pédagogiques de l'INJS : (Institut National de la Jeunesse et des Sports)**

N°	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heures d'utilisation par jour	Nbre de jours par Semaine	Statut
1	Grande salle de classe	90	2	180	8	6	P
2	Grande salle de classe	70	1	70	8	6	P
3	Grande salle de classe	65	1	65	8	6	P
4	Salle de classe	35	6	210	8	6	P
5	Salle de classe	30	3	90	3	6	P
6	Salle de spécialité	35	2	70	4	6	P
7	Salle Informatique	25	1	25	8	6	P
8	Salle de Sport Multifonctionnelle	20	1	20	8	6	P
9	Salle de gymnastique	30	1	30	8	6	P
10	Terrain de Football	35	1	35	4	6	P
11	Terrain de Basketball	35	1	35	4	6	P
12	Terrain de Handball	35	1	35	4	6	P
13	Terrain de Volleyball	25	1	25	4	6	P
14	Bassin de Natation	35	1	35	6	6	P
15	Piste d'athlétisme	45	1	45	6	6	P
16	Salle de Judo	90	1	90	8	6	P
17	Salle de Musculation	30	1	30	8	6	P
<b>Total</b>				<b>1090</b>			

Il faut noter que par manque d'espace, le Bassin de Natation financé par l'INJS, a été construit dans la cour du stade du 26 mars.

La Piste d'athlétisme est une propriété du stade du 26 mars. Elle est exploitée gratuitement par l'INJS. Cependant, il faut noter que depuis le démarrage des travaux du stade du 26 mars, l'INJS n'a pas accès au Bassin de natation ni à la Piste d'athlétisme. Depuis le second semestre 2020-2021, jusqu'à nos jours les cours sont arrêtés en Natation. Quant aux cours d'athlétisme, ils se déroulent sur le parking en face du stade ou sur la terre battue derrière le stade.

**Tableau 130 : Situation des Infrastructures pédagogiques de l'IPR/IFRA : (Institut Polytechnique Rural de Formation et de Recherche Appliquée)**

N°	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heures d'utilisation par jour	Nbre de jours par Semaine	Statut
1	Amphi	300	1	300	10	6	P
2	Salle de classe	100	10	1000	10	6	P
3	Salle de classe	98	2	196	10	6	P
4	Salle de classe	70	2	140	10	6	P
5	Salle de classe	63	2	126	10	6	P
6	Salle de classe	60	1	60	10	6	P
7	Salle de classe	50	18	900	10	6	P
8	Salle de classe	45	1	45	10	6	P
9	Salle de classe	36	4	144	10	6	P
10	Salle de classe	35	1	35	10	6	P
11	Salle de classe	32	1	32	10	6	P
12	Salle de classe	30	5	150	10	6	P
13	Salle de classe	28	3	84	10	6	P
14	Salle de classe	25	3	75	10	6	P
15	Salle de classe	20	2	40	10	6	P
16	Salle de classe	16	3	48	10	6	P
17	Laboratoire d'Enseignement	30	1	30	10	6	P
18	Laboratoire des Sols	30	1	30	10	6	P
19	L-GR/T	30	1	30	10	6	P
20	Laboratoire de Biologie des Arthropodes et de Lutte Intégrée	30	1	30	10	6	P
21	Laboratoire Bio-Energie	30	1	30	10	6	P
22	Laboratoire d'Argotologie et de Nutrition Animale	35	1	35	10	6	P
23	Laboratoire Agro-Physio-Génétique et de Biotechnologies Végétales	20	1	20	10	6	P
24	Salle Informatique	50	3	150	10	6	P
25	Salle Informatique	25	1	25	10	6	P
26	SDT1	20	1	20	10	6	P
27	Atelier de Machinisme	7	1	7	10	6	P
28	Salle Vidéo projecteur Annexe IPR/IFRA	25	1	25	10	6	P
29	Terre réservée à la multiplication des plantes (sylviculture, arboriculture ou horticulture)	70	1	70	10	6	P
30	Terrain dévolu à la culture d'arbres fruitiers, appelée arboriculture fruitière	70	1	70	10	6	P
31	Terrain où se pratique la culture vivrière de plantes	10	1	10	10	6	P
32	Grande parcelle - espace cultivable	500	1	500	10	6	P
33	Centre Innovation Vert	150	1	150	10	6	P
<b>Total</b>				<b>4607</b>			

**Tableau 131 : Situation des Infrastructures pédagogiques de l'IZSEJ (Institut Zayed Sciences Economiques et Juridiques)**

N°	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heures d'utilisation par jour	Nbre de jours par Semaine	Statut
1	Mini Amphi	300	1	300	5	5	P
2	Salle de classe	50	14	700	7	5	P
3	Salle de classe	50	14	700	Utilisé par l'USSGB et l'USTTB	Utilisé par l'USSGB et l'USTTB	P
<b>Total</b>				<b>1700</b>			

**Tableau 132 : Situation des Infrastructures pédagogiques de l'ULSHB (Université des Lettres et des Sciences humaines de Bamako)**

Structures	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heures d'utilisation par jour	Nbre de jours par Semaine	Statut
1	Amphithéâtres (Kabala)	500	2	1000	8	6	P
2	Amphithéâtres (Kabala)	300	1	300	8	6	P
3	Salle de Classe (Kabala)	50	48	2400	8	6	P
4	Salle de Classe (Kabala)	200	12	2400	8	6	P
5	Salle de Classe (Kabala-Bloc Multim)	30	4	120	8	6	P
6	Salle de Classe (Inst CONFICIUS)	150	3	450	8	6	P
7	Salle informatique	20	1	20	8	6	P
8	Salles de classe (Im Abdou BALLO)	50	10	500	8	6	B
9	Salles de classe (Im SYLLA)	100	7	700	8	6	B
10	Salles de classe (Im Amadou DOUMBIA)	60	18	1080	8	6	B
11	Salles de classe (Im Binke BALLO)	50	8	400	8	6	B
12	Salles de classe (Im TOUNKARA)	40	24	960	8	6	B
13	Salles de classe (Chaîne grise)	50	18	900	8	6	B
14	Salles de classe (Chaîne grise)	60	4	240	8	6	B
15	Amphithéâtre (Chaîne grise)	300	1	300	8	6	B
16	Amphithéâtre (Chaîne grise)	150	1	150	8	6	B
<b>Total</b>				<b>11920</b>			

**Tableau 133 : Situation du nombre de place selon le statut (Bail ou Propriété de l'IES) à l'ULSHB**

Statut	Nbre total de places	%
Bail	5230	43,88
Propriété	6690	56,12
<b>Total général</b>	<b>11920</b>	<b>100</b>

**Tableau 134 : Situation des Infrastructures pédagogiques de l'US (Université de Ségo)**

N°	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heures d'utilisation par jour	Nbre de jours par Semaine	Statut
1	Amphi	500	1	500	12	6	P
2	Amphi Préfabriqué	315	1	315	12	6	P
3	Amphi	200	4	800	12	6	P
4	Salle de classe	70	4	280	12	6	P
5	Salle de classe	50	33	1650	12	6	P
6	Salle de classe	30	8	240	12	6	P
7	Salle informatique	25	4	100	8	6	P
8	Laboratoire	30	3	90	8	6	P
9	Laboratoire	20	3	60	Non opérationnels	Non opérationnels	P
10	Atelier Mécanique	20	1	20	Non opérationnel	Non opérationnel	P
11	Studio	5	1	5	6	5	P
12	Amphi	600	1	600	12	6	B
13	Amphi	200	1	200	12	6	B
14	Salle de classe	80	1	80	12	6	B
15	Salle de classe	50	91	4550	12	6	B
16	Salle informatique	25	2	50	8	6	B
17	Salle de classe	40	8	320	12	6	B
<b>Total</b>				<b>9860</b>			

**Tableau 135 : Situation du nombre de place selon le statut (Bail ou Propriété de l'IES) à l'US**

Statut	Nbre total de places	%
Bail	5800	58,82%
Propriété	4060	41,18%
<b>Total général</b>	<b>9860</b>	<b>100,00%</b>

**Tableau 136 : Situation des Infrastructures pédagogiques de l'USJPB (Université des Sciences Juridiques et Politiques de Bamako)**

Structures	Types d'Infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heures d'Utilisation par jour	Nbre de jour par semaine	Statut
<b>FDPRI</b>	Amphi	525	1	525	12	6	P
	Amphi	200	2	400	12	6	P
	Salle de classe	200	6	1200	12	6	P
	SM	50	3	150	8	6	P
	Salle de classe	50	13	650	8	6	P

<b>FDPU</b>	Amphi	250	1	250	10	6	P
	Amphi	150	6	900	10	6	P
	Salle de classe	60	6	360	10	6	P
	Licence Pro	50	1	50	12	6	P
	Salle Informatique	50	1	50	12	6	P
	Master DPF	50	1	50	12	6	P
	Master DES	50	1	50	12	6	P
	Master GLD	50	1	50	12	6	P
	CERDOC	100	1	100	12	6	P
<b>FSAP</b>	Amphi	150	15	2250	13	6	B
	Salle de classe	50	66	3300	12	6	B
	Salles Masters	35	3	105	8	6	B
	Salle Informatique	20	3	60	13	6	B
	Salle Omnisport	900	1	900	12	6	B
	Amphi Préfabriqué	315	1	315	12	6	P
<b>Total</b>				<b>11 715</b>			

**Tableau 137 : Situation du nombre de place selon le statut (Bail ou Propriété de l'IES) à l'USJPB**

<b>Statut</b>	<b>Nbre total de places</b>	<b>%</b>
B	6615	56,47
P	5100	43,53
<b>Total général</b>	<b>11715</b>	<b>100,00</b>

**Tableau 138 : Situation des Infrastructures pédagogiques de l'USSGB (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako)**

Structures	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heures d'utilisation par jour	Nbre de jours par Semaine	Statut
FHG	Salle de classe	50	14	700	8	5	P
	Amphi	1000	1	1000	8	6	P
	Palais de la culture	2500	1	2500	8	5	B
	Aula Magna	500	1	500	8	5	B
	Salle de classe	50	26	1300	8	5	B
FSEG	Amphi	1000	1	1000	12	6	P
	Amphi	500	1	500	12	6	P
	Amphi	200	2	400	12	6	P
	Amphi	252	2	504	12	6	P
	Salle de classe	50	16	800	12	6	P
	Salle de classe	50	2	100	Inutilisable	Inutilisable	P
IUDT	Salles Polyvalentes	20	1	20	12	6	P
	Salles Polyvalentes	50	1	50	12	6	P
	Salles Polyvalentes	46	1	46	12	6	P
IUG	Amphi	250	1	250	11	6	P
	Salle de classe	80	1	80	11	6	P
	Salle de classe	50	23	1150	11	6	P
	Salle de classe	48	2	96	11	6	P
	Salle de classe	30	1	30	11	6	P
	Salle de classe	20	3	60	Inutilisable	Inutilisable	P
	Salle de classe	15	1	15	Inutilisable	Inutilisable	P
<b>Total</b>				<b>11101</b>			

**Tableau 139 : Situation du nombre de place selon le statut (Bail ou Propriété de l'IES) à l'USSGB**

Statut	Nbre total de places	%
B	4300	38,74%
P	6801	61,26%
<b>Total général</b>	<b>11101</b>	<b>100%</b>

**Tableau 140 : Situation des Infrastructures pédagogiques de l'USTTB (université des Sciences, des Techniques et des Technologies de Bamako)**

Structures	Types d'infrastructures	Capacité	Nombre	Nombre total de place	Nbre d'heure d'utilisation par jour	Nbre de jour par Semaine	Statut
FMOS-FAPH	Amphi G	350	1	350	12	6	P
	Amphi Pierre PENE	110	1	110	12	6	P
	Salle de classe	70	1	70	12	6	P
	Salle de classe	140	1	140	12	6	P
	Amphi nouvel	700	1	700	12	6	P
	Laboratoires	25	3	75	8	6	p
	Bibliothèque	60	1	60	8	7	p
FST	Amphi	500	2	1000	7	6	P
	Bibliothèque	35	1	35	8	7	p
	Salle de classe	200	3	600	9	6	P
	Salle de classe	100	4	400	9	6	P
	Salle de classe	50	15	750	8	6	P
	Salle informatique	25	3	75	5	5	P
	Salle Géologie	20	4	80	7	6	P
	Salle Physique	20	2	40	4	6	P
	Salle chimie	20	6	120	6	6	P
	Salle Microbiologie	20	1	20	7	6	P
	Salle Biologie	20	1	20	8	6	P
	Salle Physique	15	2	30	3	6	P
ISA	Amphi	333	1	333	7	6	p
	Salle de classe	100	3	300	13	6	?
	Salle de classe	80	1	80	13	6	?
	Salle de classe	50	10	500	11	6	?
	Laboratoire TA	30	1	30	7	4	P
	Laboratoire BA	25	1	25	8	3	P
	Laboratoire Génie de Pr	30	1	30	6	6	P
	Laboratoire Microbio	30	1	30	6	3	P
	Ateliers	25	2	50	8	7	p
<b>Total</b>				<b>6053</b>			

Il faut signaler que l'ISA et la FST utilisent communément certaines de leurs infrastructures respectives.

## Quatrième partie

### Effectifs des diplômés des établissements publics d'enseignement supérieur au titre de des années universitaires 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Nous rappelons que les données sur les diplômés ont été collectées dans le cadre de l'élaboration de la stratégie pour l'employabilité des jeunes. Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique a instruit à la Direction générale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique à travers la lettre n°20233/000501/MESRS-SG du 27 juillet 2023, la transmission du nombre de diplômés par filières des Institutions d'Enseignement Supérieur (IES) publiques du Mali au titre des années universitaires 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022. Ainsi, la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique a reçu de toutes les IES publiques les données sur les diplômés au titre des années indiquées à la suite d'une correspondance de demande de données en date du 1<sup>er</sup> août 2023.

Dans le cadre de l'élaboration du présent document, un léger décalage qui a été redressé avec les chiffres de la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion a été identifié.

## I. Présentation des effectifs des diplômés par année universitaire, domaine et par IES

Tableau 141 : Situation des diplômés par année universitaire

Année Universitaire	Effectif				Pourcentage			
	F	M	ND	Total	% F	% M	ND %	% T
2018-2019	3705	9273	481	13459	27,53%	68,90%	3,57%	33,83%
2019-2020	3564	7799	371	11734	30,37%	66,46%	3,16%	29,49%
2020-2021	2160	4702	37	6899	31,31%	68,15%	0,54%	17,34%
2021-2022	2503	4797	393	7693	32,54%	62,36%	5,11%	19,34%
<b>Total général</b>	<b>11932</b>	<b>26571</b>	<b>1282</b>	<b>39785</b>	<b>29,99%</b>	<b>66,79%</b>	<b>3,22%</b>	<b>100%</b>

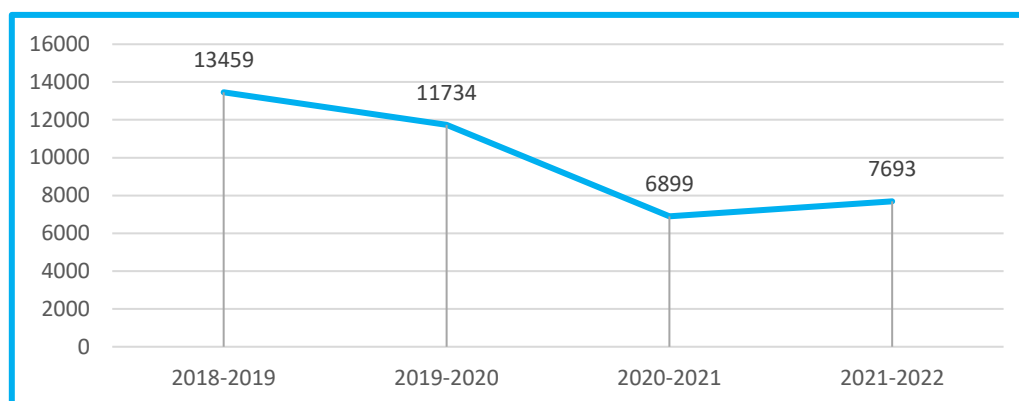
ND : Non Déterminé. Pour 1282 de sexe non spécifié (3,22%)

La situation globale fait état de **39785** diplômés pour l'ensemble des quatre années dont **26571** soit **66,79%** d'hommes, **11932** de femmes soit **29,99 %** et **1282** (3,22%) de sexe non déterminé à cause des données de deux structures qui n'ont pas fait la distinction femmes-hommes.

Nous constatons une forte diminution du nombre de diplômés sur la période de 2019 à 2022, quasiment à la moitié (de **13459** à **7693**). L'année qui a compté le plus grand nombre de diplômés est l'année universitaire **2018-2019** avec **13459** individus soit **33,83%**. Cela s'explique par le fait que cette année concerne la période qui a précédé l'avènement de la Covid-19. Ainsi, on remarque une régression du nombre de diplômés pour les années qui ont suivie à cause des répercussions des conséquences de la Covid-19 qui ont fortement impacté le fonctionnement de certaines structures, qui n'ont pas vu de sortants pour certaines années :

- la FSEG en 2020 et 2021,
- la FST en 2021

- la FSHSE, la FLSL, la FDPRI et l'ISA en 2021 et 2022,
- la FSAP, la FASSO, la FDPUI, la FHG, l'INFSS, l'IUFP, IUG et l'IUT en 2022.



Graphique 24: Situation des diplômés de 2019 à 2022

Tableau 142 : Situation des diplômés par domaines au titre des années universitaires 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022

Filières	Effectif			Pourcentage		
	F	M	Total	% F	% M	% T
Lettres, Langues et Arts	864	2631	3495	24,72%	75,28%	8,78%
Sciences Agronomiques	1398	4290	5688	24,58%	75,42%	14,30%
Sciences de la Santé	1491	2099	3590	41,53%	58,47%	9,02%
Sciences de l'Éducation et de la Formation	1033	3279	4312	23,96%	76,04%	10,84%
Sciences de l'Homme et de la Société	2491	5332	7823	31,84%	68,16%	19,66%
Sciences Économiques et de Gestion	2935	4437	7372	39,81%	60,19%	18,53%
Sciences et Techniques des Activités Physiques et sportives, Jeunesse et Loisirs	51	256	307	16,61%	83,39%	0,77%
Sciences et Technologies	425	1798	3505	12,13%	51,30%	8,81%
Sciences Juridiques, Politiques et de l'Administration	1244	2449	3693	33,69%	66,31%	9,28%
<b>Total général</b>	<b>11932</b>	<b>26571</b>	<b>39785</b>	<b>29,99%</b>	<b>66,79%</b>	<b>100,00%</b>

NB : 1282 de sexe non spécifié (3,22%)

Ce tableau d'analyse nous révèle que le domaine des sciences de l'homme et de la société constitue la plus grande part des diplômés pour la période avec **19,66 %**, suivi de celui des sciences économiques et de gestion avec **18,53 %**. Cela s'explique par le fait que la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion qui concentre une grande partie des effectifs n'a pas fait de diplômés en 2020 et 2021 alors que des structures comme la FHG, l'INFSTS et la FASSO qui ont des profils de formation du domaine des sciences de l'homme et de la société ont fait des diplômés d'une année de plus. Globalement, l'analyse des effectifs des diplômés selon les champs disciplinaires, révèle que les domaines des lettres, langues, droit, sciences sociales et de gestion constituent **67,87 %** des diplômés soit **27002** (plus de 2/3 de l'effectif) et les domaines des sciences, des techniques et des technologies **32,13%** soit **12783** (moins de 1/3). Il est apparu donc être un impératif de travailler à diminuer le rapport, quand on considère que les domaines des Sciences agronomiques, les Sciences de la santé, la Médecine animale et les Sciences Techniques et Technologies occupent plus de **40 %** des secteurs d'activités de notre pays et par conséquent des opportunités d'emplois.

Tableau 143 : Situation des diplômés des Institutions d'Enseignement Supérieur (IES) publiques du Mali par sexe.

IES	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
CERTFITEX			20			33			37			38			128
ENETP	14	53	67	8	32	40	29	89	118	3	22	25	54	196	250
ENI-ABT	65	412	477	30	260	290	53	367	420	81	269	350	229	1308	1537
ENSUP	85	481	566	89	669	758	92	645	737	101	637	738	367	2432	2799
ESJSC			0			0	4	17	21	10	14	24	14	31	45
IHERI-ABT			0	2	10	12	0	7	7	3	20	23	5	37	42
INFSS	330	234	564	362	267	629	383	259	642			0	1075	760	1835
INFTS	135	214	349	154	176	330	143	176	319	176	156	332	608	722	1330
INJS	12	78	90	13	53	66	10	61	71	16	64	80	51	256	307
IPR/IFRA	215	873	1088	275	891	1166	294	871	1165	261	892	1153	1045	3527	4572
ULSHB	775	2240	3015	1322	2587	3909	29	37	66	6	9	15	2132	4873	7005
US	262	583	845	344	630	974	380	531	911	150	252	402	1136	1996	3132
USJPB	361	848	1209	424	888	1312	435	679	1114	0			1220	2415	3635
USSGB	1292	2782	4074	351	917	1268	188	550	738	1571	2108	3679	3402	6357	9759
USTTB	159	475	1095	190	419	947	120	413	533	125	354	834	594	1661	3409
<b>Total général</b>	<b>3705</b>	<b>9273</b>	<b>13459</b>	<b>3564</b>	<b>7799</b>	<b>11734</b>	<b>2160</b>	<b>4702</b>	<b>6899</b>	<b>2503</b>	<b>4797</b>	<b>7693</b>	<b>11932</b>	<b>26571</b>	<b>39785</b>

NB : 1282 de sexe non spécifié (3,22%)

## I. Présentation des effectifs des diplômés par IES selon la formation (filière) type de diplôme au titre des années universitaires 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022.

Tableau 144 : Situation des diplômés du Centre de Recherche et de Formation en Industrie Textile (CERFITEX) par filière et par sexe.

Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Chimie Appliquée	Licence						3			6			11			20
Electricité Industrielle	Licence									1						1
Génie Electrique et Informatique Industrielle	Licence												17			17
Génie Electrique Informatique Industrielle	Licence			15			8			19						42
Technologie Textile	Licence			5			15			6			7			33
<b>Total Licence</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>113</b>
Electricité Industrielle	Master												1			1
Génie Industriel	Master						7									7
Informatique Industrielle	Master									5			2			7
<b>Total Master</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Total CERFITEX</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>128</b>

NB : Les données n'ont pas été reçues avec une distinction des deux sexes

Tableau 145 : Situation des diplômés de l'Ecole Supérieure de Journalisme et des Sciences de la Communication (ESJSC) par filière et par sexe.

Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
		F	M	Total	F	M	F	M	Total	F	M	F	M	Total	F	M
Presse écrite	Licence			0			0		4	4	1	3	4	1	7	8
Radio	Licence							2	8	10	4	5	9	6	13	19
Télévision	Licence							2	5	7	5	6	11	7	11	18
<b>Total ESJSC</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>45</b>

Tableau 146 : Situation des diplômés de l'Ecole Normale d'Enseignement Technique Professionnel (ENETP) par filière et par sexe.

Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Comptabilité	Master	4	18	22	2	5	7	5	16	21	2	11	13	13	50	63
Administration	Master	6	6	12	3	9	12	15	19	34	0	0	0	24	34	58
BTP	Master	3	10	13	1	3	4	2	17	19	0	0	0	6	30	36
Hydraulique	Master	0	0	0	0	0	0	2	3	5	0	0	0	2	3	5
Electronique	Master	1	1	2	0	3	3	0	4	4	0	3	3	1	11	12
Electrotechnique	Master	0	9	9	0	3	3	0	9	9	0	0	0	0	21	21
Mécanique	Master	0	3	3	0	2	2	0	5	5	0	2	2	0	12	12
Energétique	Master	0	3	3	2	2	4	4	1	5	0	1	1	6	7	13
Mines	Master	0	3	3	0	5	5	1	15	16	1	5	6	2	28	30
<b>Total ENETP</b>		<b>14</b>	<b>53</b>	<b>67</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>89</b>	<b>118</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>54</b>	<b>196</b>	<b>250</b>

Tableau 147 : Situation des diplômés de l'Ecole Nationale d'Ingénieurs Abderhamane Baba TOURE (ENI-ABT) par filière et par sexe.

Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
GC BTP	Ingénieur	9	44	53	0	9	9			0			0		53	62
Electricité	Ingénieur	4	17	21	1	12	13	1	12	13	1	1	2		42	49
Energétique	Ingénieur	2	22	24	0	16	16	0	4	4	3	12	15		54	59
GC HYD	Ingénieur	1	7	8	1	8	9			0			0		15	17
Hydraulique	Ingénieur	2	15	17	1	9	10	1	2	3			0		26	30
Mécanique	Ingénieur	1	17	18	0	7	7	0	4	4			0		28	29
METALL	Ingénieur	0	10	10	2	26	28	0	10	10			0		46	48
TOPO	Ingénieur	5	42	47	1	12	13			0			0		54	60
<b>Total Ingénieur</b>		<b>24</b>	<b>174</b>	<b>198</b>	<b>6</b>	<b>99</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>318</b>	<b>354</b>
Conducteurs des Travaux	Licence Pro			0	0	15	15			0			0	0	15	15
Energétique	Licence	2	9	11			0	3	31	34			0	5	40	45
GEEA	Licence	1	9	10			0		0				0	1	9	10
Génie Informatique et Télécom	Licence	9	32	41			0	10	38	48			0	19	70	89
Géologie	Licence	4	16	20			0	6	49	55	12	30	42	22	95	117
Génie Civil	Licence	6	61	67			0	3	42	45	40	10	50	49	113	162
Mécanique	Licence	0	14	14			0	0	14	14	0	14	14	0	42	42
TOPO	Licence	1	23	24			0		0				0	1	23	24
Eau et Env.	Licence Pro	3	2	5	4	4	8	1	5	6	0	2	2	8	13	21
GE2I	Licence Pro	0	5	5	1	10	11	0	2	2	0	4	4	1	21	22
Informatique	Licence Pro	2	7	9			0		0		4	21	25	6	28	34
Mines	Licence Pro	0	4	4	2	5	7	0	7	7	0	1	1	2	17	19
TOPO	Licence Pro			0	1	2	3			0			0	1	2	3
MEP	Licence Pro			0	0	6	6	0	2	2	0	4	4	0	12	12
TOPO	Licence Pro	0	6	6			0		0				0	0	6	6
Télécom	Licence Pro				1	1	2			0			0	1	1	2
Génie Electrique	Licence			0			0	4	16	20	1	20	21	5	36	41
Géodésie	Licence			0			0	2	15	17	2	20	22	4	35	39

## Bulletin statistique de l'enseignement supérieur (années universitaires 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)

Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
C T	Licence Pro			0			0			0	1	5	6	1	5	6
<b>Total Licence</b>		<b>28</b>	<b>188</b>	<b>216</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>221</b>	<b>250</b>	<b>60</b>	<b>131</b>	<b>191</b>	<b>126</b>	<b>583</b>	<b>709</b>
Glogiciel	Master			0			0	0	2	2			0	0	2	2
Machinisme	Master	0	2	2			0			0			0	0	2	2
Master AHE	Master	1	10	11	2	5	7	0	1	1	1	7	8	4	23	27
Master Bâtiments	Master	7	17	24			0			0			0	7	17	24
CSM	Master			0	0	6	6	0	9	9	2	9	11	2	24	26
EAI	Master			0	1	2	3	0	5	5	0	4	4	1	11	12
Eau et Env.	Master			0	2	0	2	6	5	11	3	8	11	11	13	24
ENR	Master			0	1	3	4	3	6	9	1	9	10	5	18	23
ME	Master			0	0	5	5	1	1	2	1	10	11	2	16	18
MP	Master			0	0	21	21	0	11	11	2	21	23	2	53	55
RECSE	Master			0	0	4	4			0			0	0	4	4
SIA	Master			0	0	3	3	2	4	6	1	4	5	3	11	14
ST	Master			0	4	27	31	2	4	6	4	36	40	10	67	77
TMO	Master			0	3	9	12	2	16	18	0	1	1	5	26	31
TOPO	Master			0	0	20	20			0	2	15	17	2	35	37
<b>Total Master</b>		<b>8</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>105</b>	<b>118</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>17</b>	<b>124</b>	<b>141</b>	<b>54</b>	<b>322</b>	<b>376</b>
Génie Civil	TS	5	16	21	2	10	12	4	39	43			0	11	11	76
GIM	TS	0	5	5	0	3	3	2	11	13	0	1	1	2	3	22
<b>Total TS</b>		<b>5</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>98</b>
<b>Total ENI-ABT</b>		<b>65</b>	<b>412</b>	<b>477</b>	<b>30</b>	<b>260</b>	<b>290</b>	<b>53</b>	<b>367</b>	<b>420</b>	<b>81</b>	<b>269</b>	<b>350</b>	<b>229</b>	<b>1110</b>	<b>1537</b>

Tableau 148 : Situation des diplômés de l'Ecole Normale Supérieure (ENSUP) par filière et par sexe.

Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Anglais	Licence	4	29	33	0	12	12	2	33	35	1	5	6	7	79	86
Arabe	Licence	0	11	11	1	9	10	1	26	27	0	0	0	2	46	48
Histoire-Géographie	Licence	4	38	42	5	11	16	3	32	35	0	0	0	12	81	93
Lettres	Licence	3	25	28	0	16	16	2	33	35	7	53	60	12	127	139
Mathématiques	Licence	1	23	24	5	42	47	3	32	35	4	46	50	13	143	156
Philosophie	Licence	0	20	20	1	40	41	4	31	35	17	83	100	22	174	196
Physique-Chimie	Licence	0	17	17	0	25	25	1	34	35	2	48	50	3	124	127
Psychopédagogie	Licence	11	36	47	19	45	64	21	44	65	0	0	0	51	125	176
Sciences de la Vie et de la Terre	Licence	2	19	21	8	27	35	2	23	25	4	46	50	16	115	131
Sociologie	Licence	4	25	29	1	15	16	5	30	35	0	0	0	10	70	80
<b>Total Licence</b>		<b>29</b>	<b>243</b>	<b>272</b>	<b>40</b>	<b>242</b>	<b>282</b>	<b>44</b>	<b>318</b>	<b>362</b>	<b>35</b>	<b>281</b>	<b>316</b>	<b>148</b>	<b>1084</b>	<b>1232</b>
Allemand	Master	4	6	10	1	29	30	3	27	30	3	18	21	11	80	91
Anglais	Master	10	35	45	6	34	40	4	36	40	7	39	46	27	144	171
Arabe	Master	0	15	15	2	28	30	2	28	30	3	29	32	7	100	107
Chimie	Master	3	13	16	1	29	30	2	12	14	4	22	26	10	76	86
Histoire-Géographie	Master	6	34	40	6	44	50	5	26	31	10	38	48	27	142	169
Lettres	Master	12	26	38	5	35	40	9	22	31	9	40	49	35	123	158
Mathématiques	Master	3	21	24	2	33	35	0	30	30	1	30	31	6	114	120
Philosophie	Master	3	17	20	5	30	35	0	30	30	2	32	34	10	109	119
Physique	Master	2	13	15	3	27	30	2	26	28	2	27	29	9	93	102
Psychopédagogie	Master	6	19	25	10	60	70	12	18	30	10	27	37	38	124	162
Russe	Master	2	6	8	2	9	11	4	17	21	5	5	10	13	37	50
Sciences de la Vie et de la Terre	Master	3	12	15	5	20	25	2	28	30	4	24	28	14	84	98
Sociologie	Master	2	21	23	1	49	50	3	27	30	6	25	31	12	122	134
<b>Total Master</b>		<b>56</b>	<b>238</b>	<b>294</b>	<b>49</b>	<b>427</b>	<b>476</b>	<b>48</b>	<b>327</b>	<b>375</b>	<b>66</b>	<b>356</b>	<b>422</b>	<b>219</b>	<b>1348</b>	<b>1567</b>
<b>Total ENSUP</b>		<b>85</b>	<b>481</b>	<b>566</b>	<b>89</b>	<b>669</b>	<b>758</b>	<b>92</b>	<b>645</b>	<b>737</b>	<b>101</b>	<b>637</b>	<b>738</b>	<b>367</b>	<b>2432</b>	<b>2799</b>

**Tableau 149 : Situation des diplômés de l'Institut des Hautes Etudes et de Recherches Islamiques Ahmed Baba de Tombouctou (EHRI-ABT) par filière et par sexe.**

Filière	Type de diplôme	Diplômés														
		2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Métier du Livre	DUT			0	2	10	12	0	7	7	3	20	23	5	37	42
<b>Total IHERI-ABT</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>42</b>

**Tableau 150 : Situation des diplômés de l'Institut National de Formation des Travailleurs Sociaux (INFTS) par filière et par sexe.**

Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Développement Communautaire/Economie Sociale et Solidaire	DUT	22	38	60	33	38	71	23	28	51	24	23	47	102	127	229
Travail Social Spécialisé/Protection Sociale	DUT	20	36	56	26	27	53	24	35	59	40	16	56	110	114	224
<b>Total DUT</b>		<b>42</b>	<b>74</b>	<b>116</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	<b>124</b>	<b>47</b>	<b>63</b>	<b>110</b>	<b>64</b>	<b>39</b>	<b>103</b>	<b>212</b>	<b>241</b>	<b>453</b>
Action Humanitaire	Licence P	28	68	96	14	47	61	23	34	57	19	29	48	84	178	262
Sécurité Sociale	Licence	29	23	52	25	18	43	29	31	60	33	11	44	116	83	199
Animation et Changement Social	Licence	18	22	40	45	30	75	17	16	33	3	6	9	83	74	157
Gestion des Institutions Sociales Spécialisées	Licence	14	10	24	7	4	11	12	2	14	25	21	46	58	37	95
Projet Communautaire	Licence	4	17	21	4	12	16	8	18	26	19	11	30	35	58	93
Gestion des Organisations	Licence							7	12	19	5	15	20	12	27	39
<b>Total Licence</b>		<b>93</b>	<b>140</b>	<b>233</b>	<b>95</b>	<b>111</b>	<b>206</b>	<b>96</b>	<b>113</b>	<b>209</b>	<b>104</b>	<b>93</b>	<b>197</b>	<b>388</b>	<b>457</b>	<b>845</b>
Travail Social	Master										8	24	32	8	24	32
<b>Total Master</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
<b>Total INFTS</b>		<b>135</b>	<b>214</b>	<b>349</b>	<b>154</b>	<b>176</b>	<b>330</b>	<b>143</b>	<b>176</b>	<b>319</b>	<b>176</b>	<b>156</b>	<b>332</b>	<b>608</b>	<b>722</b>	<b>1330</b>

Tableau 151 : Situation des diplômés de l'Institut National de Formation en Sciences de la Santé (INFSS) par filière et par sexe.

Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Infirmier d'Etat	Licence	58	109	167	81	117	198	88	105	193			0	227	331	558
Sage-femme d'Etat	Licence	200		200	199		199	183		183			0	582	0	582
Biologie Médicale	Licence	21	21	42	12	27	39	32	25	57			0	65	73	138
Santé Environnementale	Licence	5	6	11	11	8	19	11	8	19			0	27	22	49
<b>Total Licence</b>		<b>284</b>	<b>136</b>	<b>420</b>	<b>303</b>	<b>152</b>	<b>455</b>	<b>314</b>	<b>138</b>	<b>452</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>901</b>	<b>426</b>	<b>1327</b>
Anesthésie Réanimation	Master	0	12	12	4	10	14	1	16	17			0	5	38	43
Odontostomatologie	Master	1	13	14	2	12	14	2	10	12			0	5	35	40
Ophtalmologie	Master	6	15	21	6	10	16	6	15	21			0	18	40	58
Oto-Rhino-Laryngologie	Master	3	6	9	2	4	6	6	4	10			0	11	14	25
Santé Mentale	Master	1	5	6	3	7	10	6	4	10			0	10	16	26
Imagerie Médicale	Master	1	14	15	2	8	10	1	14	15			0	4	36	40
Santé Sexuelle et Reproductive	Master	18	2	20	0	3	3	2	14	16			0	20	19	39
Kinésithérapie	Master	5	5	10	12	1	13	13	3	16			0	30	9	39
Kinésithérapie	Master			0	5	7	12	8	8	16			0	13	15	28
Ingénierie Biologie Médicale	Master			0	3	14	17	3	11	14			0	6	25	31
Management des Services de la Santé	Master	4	2	6	3	4	7	2	5	7			0	9	11	20
Pédagogie	Master	4	2	6	5	4	9	4	4	8			0	13	10	23
Nutrition	Master	2	11	13	9	8	17	9	4	13			0	20	23	43
Santé Publique	Master	1	11	12	0	6	6	3	8	11			0	4	25	29
Santé Publique/ Suivi Evaluation	Master			0	3	6	9	3	1	4			0	6	7	13
Santé Sécurité au Travail	Master			0	0	11	11			0			0	0	11	11
<b>Total Master</b>		<b>46</b>	<b>98</b>	<b>144</b>	<b>59</b>	<b>115</b>	<b>174</b>	<b>69</b>	<b>121</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>174</b>	<b>334</b>	<b>508</b>
<b>Total INFSS</b>		<b>330</b>	<b>234</b>	<b>564</b>	<b>362</b>	<b>267</b>	<b>629</b>	<b>383</b>	<b>259</b>	<b>642</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1075</b>	<b>760</b>	<b>1835</b>

Tableau 152 : Situation des diplômés de l'Institut National de la Jeunesse et des Sports (INJS) par filière et par sexe

Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
STASE-JL	Licence	8	37	45	9	21	30	7	23	30	12	22	34	36	103	139
STAPS	Licence	4	41	45	4	32	36	3	38	41	4	42	46	15	153	168
<b>Total INJS</b>		<b>12</b>	<b>78</b>	<b>90</b>	<b>13</b>	<b>53</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>61</b>	<b>71</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>51</b>	<b>256</b>	<b>307</b>

Tableau 153 : Situation des diplômés de l'Institut Polytechnique de Formation et de Recherche Appliquée (IPR/IFRA) par filière et par sexe

Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
		4	20	24	3	10	13	7	20	27	3	10	13	17	60	77
Agronomie (IA)	Ingénieur	8	49	57	5	50	55	16	41	57	9	53	62	38	193	231
Zootchnie (IZ)	Ingénieur	8	32	40	6	34	40	6	29	35	3	28	31	23	123	146
<b>Total Ingénieur</b>		<b>20</b>	<b>101</b>	<b>121</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>29</b>	<b>90</b>	<b>119</b>	<b>15</b>	<b>91</b>	<b>106</b>	<b>78</b>	<b>376</b>	<b>454</b>
Aménagement et Gestion des Ressources forestières (LAGRF)	Licence	3	7	10	12	38	50	12	25	37	4	19	23	31	89	120
Halieutique et Aquaculture (LHAQ)	Licence	4	6	10	9	25	34	0	8	8	4	4	8	17	43	60
Aménagement Hydro Agricole (LAHA)	Licence	7	39	46	24	22	46	14	37	51	9	19	28	54	117	171
Machinisme Agricole (LMA)	Licence	1	3	4	2	23	25	3	9	12	0	16	16	6	51	57
Agriculture Durable (LAD)	Licence	12	45	57	24	56	80	21	61	82	28	64	92	85	226	311
Zootchnie (LZ)	Licence	3	12	15	16	21	37	6	15	21	0	10	10	25	58	83
Agrobusiness (LAB)	Licence	24	69	93	50	90	140	50	86	136	29	72	101	153	317	470
Agroéconomie (LAE)	Licence	27	76	103	36	112	148	49	58	107	29	84	113	141	330	471
Gestion intégrée de la Fertilité du Sol (LGIFS)	Licence			0			0	4	12	16	2	12	14	6	24	30
Technologie et Qualité des Aliments (LTQA)	Licence			0			0	5	8	13	6	3	9	11	11	22

## Bulletin statistique de l'enseignement supérieur (années universitaires 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)

Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Santé Animale (LSA )	Licence			0			0	0	5	5	0	12	12	0	17	17
<b>Total Licence</b>		<b>81</b>	<b>257</b>	<b>338</b>	<b>173</b>	<b>387</b>	<b>560</b>	<b>164</b>	<b>324</b>	<b>488</b>	<b>111</b>	<b>315</b>	<b>426</b>	<b>529</b>	<b>1283</b>	<b>1812</b>
Vulgarisation Agricole	Maîtrise	5	20	25	3	25	28	9	32	41	1	41	42	18	118	136
<b>Total Maîtrise</b>		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>118</b>	<b>136</b>
Aménagement Hydro Agricole (MAHA)	Master	2	12	14			0			0	0	10	10	2	22	24
Agroforesterie et Gestion des Ressources Naturelles	Master	0	10	10			0			0	3	14	17	3	24	27
Master en Agroéconomie	Master	7	22	29			0			0	4	12	16	11	34	45
<b>Total Master</b>		<b>9</b>	<b>44</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>96</b>
Aménagement et Gestion des Ressources Forestières et Halieutiques (AGRFH)	Technicien Supérieur	7	45	52	13	28	41	7	37	44	16	30	46	43	140	183
Aménagement Hydro Agricole (AHA)	Technicien Supérieur	8	94	102	19	112	131	12	87	99	13	70	83	52	363	415
Amélioration Et Production Des Plantes Et Semences (APPS)	Technicien Supérieur	14	52	66	6	39	45	8	48	56	13	48	61	41	187	228
Production Horticole (PH)	Technicien Supérieur	21	48	69	16	20	36	18	26	44	23	34	57	78	128	206
Production des Cultures Vivrières et Industrielles (PCVI)	Technicien Supérieur	27	109	136	18	100	118	28	135	163	38	136	174	111	480	591
Production Avicole (PAVI)	Technicien Supérieur	17	50	67	8	31	39	9	40	49	15	43	58	49	164	213
Production de Viande (PV)	Technicien Supérieur	6	53	59	5	55	60	10	52	62	9	48	57	30	208	238
<b>Total TS</b>		<b>100</b>	<b>451</b>	<b>551</b>	<b>85</b>	<b>385</b>	<b>470</b>	<b>92</b>	<b>425</b>	<b>517</b>	<b>127</b>	<b>409</b>	<b>536</b>	<b>404</b>	<b>1670</b>	<b>2074</b>
<b>Total IPR/IFRA</b>		<b>215</b>	<b>873</b>	<b>1088</b>	<b>275</b>	<b>891</b>	<b>1166</b>	<b>294</b>	<b>871</b>	<b>1165</b>	<b>261</b>	<b>892</b>	<b>1153</b>	<b>1045</b>	<b>3527</b>	<b>4572</b>

Tableau 154 : Situation des diplômés Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB) par filière et par sexe

Structure	Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
			F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
FLSL	Anglais	Licence	59	236	295	224	420	644			0			0	283	656	939
	Arabe	Licence	53	388	441	68	445	513			0			0	121	833	954
	Etudes germaniques	Licence	15	58	73	45	93	138			0			0	60	151	211
	Lettres	Licence	52	388	440	178	272	450			0			0	230	660	890
	Russe	Licence	3	10	13	3	4	7			0			0	6	14	20
	Sciences du langage	Licence	59	148	207	83	148	231			0			0	142	296	438
	<b>Total FLSL</b>			<b>241</b>	<b>1228</b>	<b>1469</b>	<b>601</b>	<b>1382</b>	<b>1983</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>842</b>	<b>2610</b>	<b>3452</b>
FSHSE	Anthropologie	Licence	6	16	22	9	13	22			0			0	15	29	44
	Philosophie	Licence	9	99	108	11	127	138			0			0	20	226	246
	Psychologie	Licence	59	157	216	51	90	141			0			0	110	247	357
	Sciences de l'Education	Licence	249	335	584	417	512	929			0			0	666	847	1513
	Sociologie	Licence	168	379	547	174	411	585			0			0	342	790	1132
	<b>Total FSHSE</b>			<b>491</b>	<b>986</b>	<b>1477</b>	<b>662</b>	<b>1153</b>	<b>1815</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1153</b>	<b>2139</b>	<b>3292</b>
IC	Mandarin	Licence			0	12	4	16	4	8	12	6	9	15	22	21	43
	<b>Total IC</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>21</b>
IUT	COM	Licence	6	2	8	19	13	32	12	10	22			0	37	25	62
	Mise en scène	Licence	4		4	3	3	6	2	5	7			0	9	8	17
	MLAD	Licence	16	14	30	10	19	29			0			0	26	33	59
	Numérisation	Licence	17	10	27	11	8	19	9	4	13			0	37	22	59
	MMI	Licence			0	4	5	9	2	10	12			0	6	15	21
	<b>Total IUT</b>			<b>43</b>	<b>26</b>	<b>69</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>95</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>115</b>	<b>103</b>
<b>TOTAL ULSHB</b>			<b>775</b>	<b>2240</b>	<b>3015</b>	<b>1322</b>	<b>2587</b>	<b>3 909</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>2 132</b>	<b>4 873</b>	<b>7 005</b>

Tableau 155 : Situation des diplômés Université de Ségo (US) par filière et par sexe

Structure	Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
			F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
FASSO	Aménagement du Territoire	Licence	22	112	134	46	153	199	64	139	203	0	0	0	132	404	536
	Communication des Organisations	Licence	130	107	237	161	131	292	168	95	263	0	0	0	459	333	792
	Sociologie	Licence	17	158	175	30	62	92	25	44	69	0	0	0	72	264	336
	<b>Total FASSO</b>		<b>169</b>	<b>377</b>	<b>546</b>	<b>237</b>	<b>346</b>	<b>583</b>	<b>257</b>	<b>278</b>	<b>535</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>663</b>	<b>1001</b>	<b>1664</b>
FAMA	Agroéconomie	Licence	17	62	79	69	144	213	81	134	215	115	179	294	282	519	801
	Agriculture Vivrière Durable	Licence	0	0	0	5	22	27	13	32	45	11	33	44	29	87	116
	Génie Rural	Licence	0	0	0	0	0	0	4	17	21	4	4	8	8	21	29
	Hydraulique Agricole	Licence	2	19	21	4	27	31	4	16	20	3	13	16	13	75	88
	Ressources Halieutiques et Aquaculture	Licence	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	6	7	1	8	9
	Production et Santé Animale	Licence	0	4	4	3	18	21	2	25	27	10	15	25	15	62	77
	Technologie Agroalimentaire	Licence	0	0	0	0	0	0	4	5	9	6	2	8	10	7	17
	Vulgarisation Agricole	Licence	2	7	9	3	15	18	1	12	13	0	0	0	6	34	40
	<b>Total FAMA</b>		<b>21</b>	<b>92</b>	<b>113</b>	<b>84</b>	<b>226</b>	<b>310</b>	<b>109</b>	<b>243</b>	<b>352</b>	<b>150</b>	<b>252</b>	<b>402</b>	<b>364</b>	<b>813</b>	<b>1177</b>
IUFP	Assistant de Gestion	Licence	10	11	21	5	3	8	1	0	1	0	0	0	16	14	30
	Comptabilité Finance Audit	Licence	47	67	114	7	42	49	12	3	15	0	0	0	66	112	178
	Hôtellerie et Tourisme	Licence	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
	Marketing et Communications	Licence	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Eau et Energie Renouvelables	Licence	2	7	9	3	3	6	0	3	3	0	0	0	5	13	18

Structure	Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
			F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
	Agrobusiness	Licence	4	5	9	1	2	3	0	0	0	0	0	0	5	7	12
	Machinisme Agricole	Licence	1	3	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	5	6
	Génie Informatique	Licence	7	20	27	7	6	13	1	4	5	0	0	0	15	30	45
	<b>Total IUFP</b>			<b>72</b>	<b>114</b>	<b>186</b>	<b>23</b>	<b>58</b>	<b>81</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>109</b>	<b>182</b>
FAGES	Génie Civil	Licence			0			0			0			0			0
	Génie Electrique	Licence			0			0			0			0			0
	Génie Mécanique	Licence			0			0			0			0			0
	<b>Total FAGES</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL US</b>			<b>262</b>	<b>583</b>	<b>845</b>	<b>344</b>	<b>630</b>	<b>974</b>	<b>380</b>	<b>531</b>	<b>911</b>	<b>150</b>	<b>252</b>	<b>402</b>	<b>1136</b>	<b>1996</b>	<b>3132</b>

Tableau 156 : Situation des diplômés Université des Sciences Juridiques et Politiques Bamako (USJPB) par filière et par sexe

Structure	Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
			F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
					0	10	12	22	23	51	74	En cours			33	63	96
	Sciences Administratives	Licence			0	12	26	38	89	107	196	En cours			101	133	234
	Sociologie Politique	Licence			0	6	18	24	7	36	43	En cours			13	54	67
	<b>TOTAL FSAP</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>84</b>	<b>119</b>	<b>194</b>	<b>313</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>147</b>	<b>250</b>
FDPRI	Droit privé	Licence	120	286	406	120	286	406	En cours						240	572	812
	<b>TOTAL FDPRI</b>		<b>120</b>	<b>286</b>	<b>406</b>	<b>120</b>	<b>286</b>	<b>406</b>	En cours						<b>240</b>	<b>572</b>	<b>812</b>
FDPU	Droit public	Licence	241	562	803	276	546	822	316	485	801	En cours			833	1593	2426
	<b>TOTAL FDPU</b>		<b>241</b>	<b>562</b>	<b>803</b>	<b>276</b>	<b>546</b>	<b>822</b>	<b>316</b>	<b>485</b>	<b>801</b>	En cours			<b>833</b>	<b>1593</b>	<b>2426</b>
<b>TOTAL USJPB</b>			<b>361</b>	<b>848</b>	<b>1209</b>	<b>424</b>	<b>888</b>	<b>1312</b>		<b>679</b>	<b>1114</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1220</b>	<b>2415</b>	<b>3635</b>

Tableau 157 : Situation des diplômés de l'Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako (USSGB) par filière et par sexe.

Structure	Filière	Type de diplôme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
			F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
			43	200	243	20	152	172	15	66	81	0	0	0	78	418	496
	Géographie Physique Et Environnement	Licence	89	419	508	83	360	443	80	287	367	0	0	0	252	1066	1318
	Histoire Archéologie	Licence	13	71	84	21	98	119	18	58	76	0	0	0	52	227	279
	Patrimoine Et Développement	Licence	16	44	60	13	37	50	8	40	48	0	0	0	37	121	158
	<b>Total FHG</b>		<b>161</b>	<b>734</b>	<b>895</b>	<b>137</b>	<b>647</b>	<b>784</b>	<b>121</b>	<b>451</b>	<b>572</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>419</b>	<b>1832</b>	<b>2251</b>
FSEG	Analyse Quantitative et Politique Economique (AQPE)	Licence	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Assurance-Banque-Finance	Licence	359	475	834	0	0	0	0	0	0	403	505	908	762	980	1742
	Economie de l'Environnement et Développement (EEDD)	Licence	97	265	362	0	0	0	0	0	0	131	307	438	228	572	800
	Economie International et Développement (EID)	Licence	45	67	112	0	0	0	0	0	0	0	178	178	45	245	290
	Entrepreneuriat et Gestion des PME (EGP)	Licence	100	240	340	0	0	0	0	0	0	155	300	455	255	540	795
	Gestion	Licence	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ingénierie Economique et Financière (IEF)	Licence	90	256	346	0	0	0	0	0	0	285	455	740	375	711	1086
	Sciences Comptables et Financières (SCF)	Licence	213	404	617	0	0	0	0	0	0	592	325	917	805	729	1534
	<b>Total FSEG</b>		<b>904</b>	<b>1707</b>	<b>2611</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1566</b>	<b>2070</b>	<b>3636</b>	<b>2470</b>	<b>3777</b>	<b>6247</b>
IUDT	Gestion Administrative des Collectivités (GAC)	Master	7	22	29	1	11	12	1	11	12	3	19	22	12	63	75
	Gestion Economique des Collectivités (GEC)	Master	1	4	5	0	1	1	0	2	2	0	2	2	1	9	10
	Gestion Environnementale des Milieux Aquatiques	Master	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	Gestion Financière des Collectivités (GFC)	Master	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	6	6

Bulletin statistique de l'enseignement supérieur (années universitaires 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)

	Management et Finances Publiques	Master	0	4	4	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	7	7
	Planification – Gestion du Développement Territorial et Local (P-GDTL)	Master	3	23	26	1	6	7	1	12	13	2	14	16	7	55	62
	<b>Total IUDT</b>		<b>11</b>	<b>57</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>20</b>	<b>142</b>	<b>162</b>
<b>IUG</b>	Assistant de Gestion (Ag)	Licence	20	7	27	20	4	24	12	1	13	0	0	0	52	12	64
	Commerce International (Ci)	Licence	12	30	42	30	38	68	5	7	12	0	0	0	47	75	122
	Finances Comptabilité (Fc)	Licence	49	87	136	48	73	121	20	28	48	0	0	0	117	188	305
	Gestion Des Entreprises et des Administrations (Gea)	Licence	9	10	19	7	20	27	4	1	5	0	0	0	20	31	51
	Gestion des Ressources Humaines (Grh)	Licence	62	81	143	53	47	100	11	19	30	0	0	0	126	147	273
	Gestion Logistique Transport (Glt)	Licence	5	20	25	12	19	31	2	8	10	0	0	0	19	47	66
	Hotellerie – Tourisme / Ecotourisme	Licence	1	1	2	3	5	8	2	1	3	0	0	0	6	7	13
	Hotellerie – Tourisme /Hotellerie	Licence	5	4	9	4	6	10	2	1	3	0	0	0	11	11	22
	Informatique de Gestion (Ig)	Licence	20	19	39	7	26	33	2	0	2	0	0	0	29	45	74
	Techniques de Commercialisation (Tc)	Licence	33	25	58	28	11	39	5	7	12	0	0	0	66	43	109
	<b>Total IUDT</b>		<b>216</b>	<b>284</b>	<b>500</b>	<b>212</b>	<b>249</b>	<b>461</b>	<b>65</b>	<b>73</b>	<b>138</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>493</b>	<b>606</b>	<b>1099</b>
<b>Total général USSGB</b>			<b>1292</b>	<b>2782</b>	<b>4074</b>	<b>351</b>	<b>917</b>	<b>1268</b>	<b>188</b>	<b>550</b>	<b>738</b>	<b>1571</b>	<b>2108</b>	<b>3679</b>	<b>3402</b>	<b>6357</b>	<b>9759</b>

Tableau 158 : Situation des diplômés de l'Université des Sciences, des Techniques et Technologique de Bamako (USTTB) par filière et par sexe

Structure	Filière	Type de diplôme	Diplômés														
			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble		
			F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
FAPH	Pharmacie	Diplôme d'Etat de Docteur	40	86	126	23	50	73	22	51	73	46	86	132	131	273	404
	<b>Total FAPH</b>		<b>40</b>	<b>86</b>	<b>126</b>	<b>23</b>	<b>50</b>	<b>73</b>	<b>22</b>	<b>51</b>	<b>73</b>	<b>46</b>	<b>86</b>	<b>132</b>	<b>131</b>	<b>273</b>	<b>404</b>
FMOS	Médecine générale	Diplôme d'Etat de Docteur	88	277	365	79	263	342	98	362	460	79	268	347	344	1170	1514
	<b>Total FMOS</b>		<b>88</b>	<b>277</b>	<b>365</b>	<b>79</b>	<b>263</b>	<b>342</b>	<b>98</b>	<b>362</b>	<b>460</b>	<b>79</b>	<b>268</b>	<b>347</b>	<b>344</b>	<b>1170</b>	<b>1514</b>
FST	Biochimie Microbiologie	Licence			79			44						73			196
	Chimie Structure de la Matière	Licence			27			14						8			49
	Chimie Sciences de la Vie	Licence			25			11						14			50
	Géologies	Licence			110			4						2			116
	Informatique	Licence			81			8						0			89
	Mathématiques	Licence			38			25						6			99
	Physique Appliquée	Licence			66			8						1			75
	Physique Chimie	Licence			11			8						10			29
	Physique Théorique	Licence			7			0						0			7
	Sciences Biologiques	Licence			8			1						5			14
	Sciences de la Vie et de la Terre	Licence			9			0						0			9
	Statistique et Informatique Décisionnelles	Licence			0			16						7			23
	Réseaux Télécommunications	Licence			0			36						19			55
	Maintenance et Réseaux Informatiques	Licence			0			10						13			23
	Génie Logiciel	Licence			0			13						13			26
Electronique et Système Electrique	Licence			0			24						16			40	

Bulletin statistique de l'enseignement supérieur (années universitaires 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)

Structure	Filière	Type de diplôme	Diplômés															
			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Ensemble			
			F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	
	Energie et Environnement	Licence			0			24						16			40	
	Ressources Minérales et Energétiques	Licence			0			44						55			99	
	Géologie Appliquée	Licence			0			31						67			96	
	Microbiologie Appliquée	Licence			0			17						30			47	
	<b>Total FST</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>461</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>338</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>355</b>			<b>1154</b>
ISA	Chimie Appliquée CCA	Licence Pro	11	27	38	31	26	57	Report d'année			En cours de traitement			42	53	95	
	Génie Biologie GB	Licence Pro	16	40	56	41	34	75	Report d'année			En cours de traitement			57	74	131	
	Génie Electrique et Informatique Industrielle GEII	Licence Pro	4	45	49	16	46	62	Report d'année			En cours de traitement			20	91	111	
	<b>Total ISA</b>			<b>31</b>	<b>112</b>	<b>143</b>	<b>88</b>	<b>106</b>	<b>194</b>	<b>Report d'année</b>			<b>En cours de traitement</b>			<b>119</b>	<b>218</b>	<b>337</b>
	<b>Total USTTB</b>			<b>159</b>	<b>475</b>	<b>1095</b>	<b>190</b>	<b>419</b>	<b>947</b>			<b>533</b>			<b>834</b>	<b>594</b>	<b>1661</b>	<b>3409</b>

NB : 1154 de sexe non différencié

## Conclusion

La production de données statistiques revêt une importance capitale. Elle joue un rôle fondamental dans la compréhension, la planification, la prise de décision et la surveillance dans de nombreux domaines. L'analyse des données présentées dans le présent bulletin statistique a révélé des tendances qui méritent une attention particulière. Les principales constatations de cette étude indiquent :

- une pléthore des effectifs d'étudiants avec un taux d'évolution en croissance : **4,75 %** en année universitaire 2019 – 2020, **20,53 %** en 2020 – 2021 et **38,82 %** en 2021 – 2022, soit un taux d'accroissement moyen annuel de **20,57%** pour la période. Les domaines des lettres, langues, droit, sciences sociales et de gestion, concentrent plus de  $\frac{3}{4}$  des effectifs contre  $\frac{1}{4}$  dans les domaines des sciences, des techniques et des technologies. Des inscriptions des néobacheliers, il faut retenir une régression du pourcentage : **87,93%** de la session de 2016, **84,42%** de la session de 2017, **80,12%** de la session de 2018, **83,19%** de la session de 2019, **82,84%** de la session 2020 et **79,31%** de la session de 2021. Ceci pourrait s'expliquer d'une part, par une baisse de crédit à certaines IES publiques et d'autres part, par les possibilités financières de certains parents d'élèves à inscrire leurs enfants dans le privé ou à les envoyer à l'étranger.
- Un déficit considérable d'enseignants-chercheurs. Du rapport entre le nombre d'étudiants et d'enseignants-chercheurs, il ressort un grand déficit d'enseignants-chercheurs avec un ratio de **73** étudiants pour un enseignant, qui est 3 fois supérieur à la norme de l'UNESCO qui recommande **25** étudiants pour un enseignant.
- Une insuffisance notoire des infrastructures pédagogiques. Un rapport arithmétique du nombre d'étudiants sur le nombre de places (**147855 / 65962**) fait état de deux fois plus d'étudiants que de places (**2,24** étudiants pour une place).
- La situation des diplômés sur la période de 2019 à 2022, dont le rapport est de plus de **2/3** des domaines des lettres, langues, droit, sciences sociales et de gestion, contre **1/3** des domaines des sciences, des techniques et des technologies, révèle quasiment une diminution de moitié (de **13459** à **7693**). Les conséquences de la Covid-19 ont fortement impacté le fonctionnement de certaines structures, qui n'ont pratiquement pas vu de sortants pour certaines années. A celle-ci s'ajoutent les perturbations liées aux grèves des enseignants-chercheurs et des étudiants.

Ce travail a permis de révéler aussi quelques dysfonctionnements, notamment la non disponibilité de la situation des effectifs des masters, et la non inscription à temps et souvent non effective des étudiants dans le PGI.

Il est donc recommandé à l'issue de ce qui précède de :

- mettre à disposition les effectifs des masters afin qu'ils soient intégrés dans les statistiques ;
- inscrire à temps tous les étudiants dans le PGI ;
- travailler à une meilleure gestion des flux d'étudiants à travers une révision de la réforme qui a porté sur les séries du Baccalauréat, et une multiplication des efforts pour désengorger les IES et l'atteinte des objectifs du PRODEC II en termes d'accès à l'enseignement supérieur  
*« .....établir le taux d'accroissement des effectifs d'étudiants à 5% ; orienter les flux vers les filières porteuses en ramenant la proportion d'étudiants de 27,7% à 20% dans les lettres, sciences humaines et communication, de 27,9% à 20% dans les sciences juridiques et politiques, et de 24% à 20% dans les sciences sociales, économiques et de gestion ; en portant la proportion d'étudiants de 11% à 20% dans les sciences techniques et technologiques, la médecine et la pharmacie, et de 0,9% à 2% en agronomie et en médecine animale ..... » ;*
- recruter des enseignants-chercheurs à la suite d'une évaluation sur des éléments factuels des enseignements et des besoins d'enseignement des IES ;
- construire et rénover des infrastructures pédagogiques à travers un plan pertinent et réaliste d'accroissement des capacités d'accueil en fonction des flux d'étudiants prévus à la suite d'un recensement détaillé des locaux et d'un suivi de leur utilisation effective ;
- mettre en place un mécanisme de suivi de l'employabilité et de l'insertion professionnelle des sortants des institutions publiques d'enseignement supérieur et d'un dispositif d'évaluation des besoins du marché de l'emploi.